

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33» г. Белгород

**«Исследовательская деятельность школьников как одно из условий
формирования УУД младших классов»**



Автор опыта:
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №33 г. Белгорода
Лаврова Ирина Викторовна

Белгород

2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1.1. УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ОПЫТА.....3

1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ ОПЫТА.....4

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА
ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ.....

1.1. Теоретические основы исследовательской деятельности.....
5

1.2. Психолого-педагогические основы организации исследовательской
деятельности младших школьников..... 9

1.3. Исследовательская деятельность как средство формирования УУД
младших школьников.....12

ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПО ТЕМЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА
ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ И
МЛАДШИХ КЛАССОВ»16

2.1. Организация исследовательской деятельности как средства
формирования универсальных учебных действий и младших классов МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Белгород

ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... 23

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК26

ПРИЛОЖЕНИЕ.....27

Педагогика

Тема опыта: « Исследовательская деятельность школьников как одно из условий формирования УУД младших классов»

Автор опыта Лаврова Ирина Викторовна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №33 города Белгорода

ВВЕДЕНИЕ

1.1. Условия возникновения и становления опыта

Лаврова Ирина Викторовна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №33 города Белгорода. В данной школе работает 30 лет.

В последнее время в обществе произошли кардинальные изменения представлении о целях образования и путях их реализации. Происходит переход к новым Федеральным Государственным общеобразовательным стандартам второго поколения. Важнейшим направлением реформирования образования является повышение качества образования во всех типах образовательных учреждений, в том числе и в школе.

Начальная школа – важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться – стать «профессиональным учеником». Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования она существенно возрастает¹.

Учить себя – вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет. Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику

¹ Беркалиев Т.Н. Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы. – СПб.: КАРО, 2007. – С. 75.

приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию у учащихся системы универсальных учебных действий (УУД).

1.2. Актуальность опыта

Проблему эффективного формирования УУД можно отнести к числу актуальных. Особую актуальность она приобретает применительно в начальной школе. Именно в первые школьные годы происходит становление ученика как субъекта нового вида деятельности (учебной), поэтому необходимо формирование общих способов действий, то есть универсальные учебные действия УУД. Данной проблеме посвящено немало работ, в которых описаны особенности различных систем обучения при формировании общеучебных умений и навыков (Пахнова Т.М.², Ефремов О.Ю.³, Ковалевой Г.С.⁴ и др.).

Принципиальным отличием ФГОС НОО является ориентация на “универсальные учебные действия”, являющиеся метапредметными результатами образования. Они представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

УУД обеспечивают способность учащегося:

к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

² Пахнова Т.М. Развивающая речевая среда как средство приобщения к культуре. – 2004. – № 4. – С. 8-16.

³ Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.: Питер, 2010. – 351 с.

⁴ Ковалевой Г.С. Программа формирования универсальных учебных действий: Планируемые результаты начального общего образования. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 284 с.

к самостоятельному приобретению новых знаний и умений, включая саму организацию учебной деятельности.

Исследовательская деятельность в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребёнком.

Под исследовательскими умениями понимаем интеллектуальные и практические умения, связанные с самостоятельным выбором и применением приемов и методов исследования (на доступном учащимся материале) и соответствующие этапам учебного исследования.

Специальные умения, формируемые в процессе исследовательской деятельности, являются метапредметными, универсальными. Их развитие невозможно, если не сделать обучающихся активными участниками планирования, организации и проведения урока, т.е. процесс обучения должен быть личностно-ориентированным.

Современная школа снабжена большим арсеналом технологий, методов и средств обучения для включения ученика в собственную деятельность. Это использование проблемного обучения, поисковые и частично-поисковые методы, а также метод проектов.

Именно учитель начальных классов должен научить школьников воспринимать, анализировать информацию, самостоятельно находить решение творческой задачи, делать выводы, совершать свои открытия.

Именно исследовательская деятельность повышает познавательную активность учащихся, и способствует поддержанию стабильного интереса к учебной работе, а также лучшему усвоению программного материала.

Степень изученности. Еще Антонова Е.С писала: «Главная задача начальных классов – это научить ребенка учиться⁵. Научить его пользоваться тем инструментом, без которого ему с каждым годом все труднее и труднее овладеть знаниями, без которого он становится неуспевающим, неспособным». А этот инструмент – общеучебные умения и навыки. Для того чтобы универсальные учебные действия не стали чисто механическими функциями у учащихся, а перешли в их личностные качества, приобрели для них социальную значимость, учителю, необходимо видеть главную цель – это воспитание компетентного человека.

С первых дней обучения в классе должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизических особенностей и склонностей. Поэтому учителю начальных классов нужно быстро и гибко реагировать на стремительно меняющуюся ситуацию, уметь спланировать учебный материал для каждого ученика, проанализировать результаты, продумать перспективные задачи его развития.

В данной работе раскрывается значение и необходимость формирования УУД в начальной школе. Но прежде чем учителю отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД, необходимо определять уровень сформированности УУД у младших школьников. В связи с переходом обучения на стандарты нового поколения очень важной является система мониторинга сформированности предметных компетенций и УУД.

Следовательно, необходимо создать определенные условия для включения младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом охватывает период с сентября 2019 года по май 2022 года и разделена на несколько этапов.

⁵ Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: (начальные классы): учебник. – М.: Академия, 2010. – С. 52.

I этап – начальный (констатирующий) – сентябрь, 2019 г. – май, 2020 г.

II этап – основной (формирующий) – сентябрь, 2020 г. – май, 2021 г.

III этап – заключительный (контрольный) – сентябрь, 2021 г. – май, 2022 г.

Начальный этап предполагал выявление проблем, возникновение идеи опыта, определение целей, постановка задач и выбор методов и средств решения.

На формирующем этапе была проведена корректировка задач, методов и средств достижения цели.

На заключительном этапе была проведена оценка первых результатов.

Диапазон опыта охватывает уроки окружающего мира, внеурочную деятельность учащихся начальной школы, а также работу с учителями начальных классов.

Цель исследования: описать формы и методы организации исследовательской деятельности как средства формирования познавательных УУД.

Объект исследования: исследовательская деятельность младших школьников

Предмет исследования: педагогические условия формирования УУД младших школьников в процессе исследовательской деятельности

Задачи исследования:

- раскрыть существенные характеристики познавательных УУД;
- описать условия организации исследовательской деятельности в начальной школе;
- подобрать и апробировать упражнения для формирования исследовательской деятельности младших школьников
- описать собственный педагогический опыт по теме «Исследовательская деятельности как одно из условий формирования универсальных учебных действий»
- разработать методические рекомендации для учителя

Методы исследования:

- Анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- Метод наблюдения;
- Анализ продуктов деятельности учащихся;

База исследования: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33»

г. Белгорода

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1.1. Теоретические основы исследовательской деятельности

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода (Тихомирова Е.М.⁶, Текнеджян Т.В.⁷, Строганова Л.В.⁸, Соловейчик М.С.⁹, Козлова В.В.¹⁰, Цукерман Г.А.¹¹) группой авторов: Е.Р. Аргунова, Р.Ф. Жуков, И.Г. Маричев¹²

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении это совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса¹³.

⁶ Тихомирова Е.М. Занимательный материал по русскому языку. – 2010. – № 7. – С. 29.

⁷ Текнеджян Т.В. Система методической работы школы на этапе перехода к реализации деятельностного метода обучения. – М., 2008. – 247 с.

⁸ Строганова Л.В. Уроки практической психологии в начальной школе. – М.: Центр пед. образования, 2007. – 72 с.

⁹ Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах: сб. методических задач. Методика развития речи младших школьников. – М.: Линка-Пресс, 1994. – 80 с.

¹⁰ Козлова В.В. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект. – М., 2009. – 65 с.

¹¹ Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни. – М.: Московский центр качества образования, 2010. – 156 с.

¹² Аргунова Е.Р. Активные методы обучения: учеб.-метод. пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 104 с.

¹³ Мижериков В.А. Словарь-справочник по педагогике. – М.: Высш. шк., 2004. – 197 с.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

В начальной школе, изучая разные предметы, ученик на уровне возможностей своего возраста должен освоить способы познавательной, творческой деятельности, овладеть коммуникативными и информационными умениями, быть готовым к продолжению образования. Успешное обучение в начальной школе невозможно без формирования у младших школьников учебных умений, которые вносят существенный вклад в развитие познавательной деятельности ученика, так как являются общеучебными, т.е. не зависят от конкретного содержания предмета. При этом каждый учебный предмет в соответствии со спецификой содержания занимает в этом процессе свое место.

Познавательные УУД включают *общеучебные, логические действия*, а также *действия постановки и решения проблем*.

К общеучебным УУД относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: *моделирование*- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера¹⁴.

Логические УУД предполагают:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятия, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование¹⁵.

В УУД *постановки и решения проблем* входят следующие:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера¹⁶.

¹⁴ Асмолова А.Г. Виды универсальных учебных действий: Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. – М.: Академия, 2010. – С. 217.

¹⁵ Там же.

Особенностью младшего школьного возраста является то, что «ведущая деятельность – учебная (направлена на усвоение системы научных понятий, коренным образом трансформирующая сознание ребёнка и все его психологические функции.)» (Л.С. Выготский). Она состоит из:

- мотивов (движут учеников познавать и учиться);
- учебных задач (направлены на анализ ребёнком условий происхождения теоретических понятий и на овладение соответствующими обобщёнными способами действий);
- учебных действий (с их помощью решается учебная задача)
- учебных операций (из них состоят действия, вначале обучения имеют развёрнутый вид – лучше усваивается способ действия)¹⁷.

Центральная линия развития младших школьников – интеллектуализация и формирование опосредованности и произвольности всех психических процессов. Центральными новообразованиями являются словесно – логическое мышление, словесное рассуждение, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь.

Следует помнить, что при формировании познавательных УУД необходимо обращать внимание на установление связей между вводимыми учителем понятиями и прошлым опытом детей, в этом случае ученику легче увидеть, воспринять и осмыслить учебный материал.

Функции универсальных учебных действий: обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Однако, все может оказаться полезным только в случае создания благоприятной атмосферы в классе – атмосферы поддержки и заинтересованности в каждом ребенке.

¹⁶ Асмолова А.Г. Виды универсальных учебных действий: Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. – М.: Академия, 2010. – С. 218.

¹⁷ Там же.

1.2. Психолого-педагогические основы исследовательской деятельности младших школьников

По определению Сластенин В.А., исследовательская деятельность - это «специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели¹⁸. Определение конкретных способов и средств действий, через постановку проблемы, вычленение объекта исследования, проведение эксперимента, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы (теории), предсказание и проверку полученного знания, определяют специфику и сущность этой деятельности».

Мижериков В.А., подчеркивая, что в фундаменте исследовательского поведения лежит психическая потребность в поисковой активности в условиях неопределенной ситуации, дает другое определение: «Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения¹⁹. Она логически включает в себя мотивирующие факторы (поисковую активность) исследовательского поведения и механизмы его осуществления».

Исследовательское поведение – один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. В педагогике и психологии – «исследовательским обучением» именуется подход к обучению, построенный

¹⁸ Сластенин В.А. Педагогика: учеб. для вузов. – М.: Академия, 2008. – С. 307.

¹⁹ Мижериков В.А. Словарь-справочник по педагогике. – М.: Высш. шк., 2004. – С. 73.

на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира.

Главная цель исследовательского обучения – формирование способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Оригинальность мышления, творчество школьников наиболее полно проявляются и успешно развиваются в разнообразной учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность. Это особенно актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно в это время учебная деятельность становится ведущей и определяет развитие основных познавательных особенностей ребенка. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний и развитие научного, теоретического мышления. Здесь закладываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении, повседневной жизни.

Исследовательский интерес – качество личности, свойственное ребенку в особенно сильной степени. И учителю необходимо не погасить этот интерес, а поддержать и развить его.

В отличие от проектирования исследовательская деятельность изначально должна быть более свободной, гибкой, в ней может быть значительно больше места для импровизации. Но вместе с тем исследовательское обучение должно максимально напоминать научный поиск, а, следовательно, отвечать условиям:

- стремиться определять и выражать качество неизвестного при помощи известного;

- всегда определять место изучаемого в системе известного.

Исследование предполагает наличие основных этапов:

- постановка проблемы;
- изучение теории, посвящённой данной проблематике;
- подбор методик исследования;
- сбор материала, его анализ и обобщение;
- научный комментарий;

- собственные выводы²⁰.

В организации исследовательского обучения можно выделить три уровня:

первый: педагог сам ставит проблему и намечает пути решения, само же решение предстоит найти ученику;

второй: педагог ставит проблему, но пути и методы ее решения, а также само решение ученику предстоит найти самостоятельно;

третий (высший): ученики сами ставят проблему, ищут пути ее решения и находят само решение.

Исследования можно классифицировать по-разному:

по количеству участников (коллективные, групповые, индивидуальные);

по месту проведения (урочные и внеурочные);

по времени (кратковременные и долговременные);

по теме (предметные или свободные);

по проблеме (освоение программного материала; более глубокое освоение материала изученного на уроке; вопросы не входящие в учебную программу).

Уровень, форму, время исследования учитель определяет в зависимости от возраста учащихся и конкретных педагогических задач.

Таким образом, сущность исследовательской деятельности состоит в активной познавательной позиции, связанной с периодическим и продолжительным внутренним поиском, глубоко осмысленной и творческой переработкой информации научного характера, работой мыслительных процессов в особом режиме аналитико-прогностического свойства.

1.3. Педагогические условия организации исследовательской деятельности младших школьников

²⁰ Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М., 2010. – С. 230.

В психолого-педагогической литературе (Бархаев Б.П.²¹, Каменская Е.Н.²², Беркалиев Т.Н.²³, Бордовская Н.В.²⁴, Истратова О.Н.²⁵) говорится о необходимости создания особых условий для организации исследовательской деятельности учащихся.

Младший школьный возраст – один из важнейших этапов в жизни ребенка, который во многом определяет его дальнейшее развитие.

Исследовательская деятельность в младшем школьном возрасте находится на этапе становления, что обуславливает ее специфические особенности:

- включение младшего школьника в исследовательскую деятельность основывается на познавательном интересе, наиболее присущем данному возрасту;

- учитывая небогатый собственный опыт младшего школьника, значительную роль в организации исследовательской деятельности играют не только детские исследования, но и специальные занятия по формированию соответствующих умений;

- формирующиеся в процессе исследовательской деятельности умения являются составной частью общеучебных умений, необходимых учащимся для успешной учебной деятельности.

Успех любой деятельности, в том числе и исследовательской, зависит от правильной ее организации. Здесь важно правило «триединства» – сотрудничество учителя, ученика и родителя. При этом важно, чтобы в

²¹ Бархаев Б.П. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2009. – 444 с.

²² Каменская Е.Н. Психология развития и возрастная психология: конспект лекций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 251 с.

²³ Беркалиев Т.Н. Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы. – СПб.: КАРО, 2007. – 144 с.

²⁴ Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2008. – 299 с.

²⁵ Истратова О.Н. Большая книга детского психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 569 с.

процессе организации исследовательской работы учеников сохранялась ситуация неизвестности (как для ученика, так и для учителя)²⁶. Это позволяет по-особому выстроить всю систему взаимодействия участников образовательного процесса.

Индивидуальный подход позволяет учитывать способности, возможности, интересы, темп работы каждого учащегося, регулировать помощь, оказываемую в процессе учебного исследования.

Мотивационность учебно-исследовательской деятельности реализуется за счет создания ситуации затруднения в процессе обучения и во внеурочной деятельности, осознание учащимися необходимости потребности в новых знаниях, расширение круга интересов учащихся.

Формирование исследовательских умений предполагает специальную организацию всего учебного процесса: обучение должно быть проблемным, содержать элементы исследовательского поиска, строиться оно должно как самостоятельный творческий поиск. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интересов учителя. Обучающиеся должны в достаточной мере осознавать суть проблемы. Успех любой работы в первую очередь зависит от того, насколько ясно сформулирована цель исследования и его задачи. Цель работы должна быть конкретной, чётко сформулированной, чтобы ясно выделить вопрос, на который мы хотим получить ответ. Кроме этого цель должна быть доступна для конкретного исследователя.

Формулировка задач исследования – тоже довольно сложное и трудоёмкое занятие. При их постановке исследователь должен чётко сформулировать, для чего делалась работа, что надо было наблюдать и выяснить, что хотелось бы узнать. Вопросы, которые ставятся в задачах, должны быть чёткими и предполагать однозначный ответ (как мы будем искать ответ на поставленный в цели вопрос)²⁷.

²⁶ Дейкина А.Д. Новации в методике преподавания русского языка. – 2002. – №3. – С. 51.

²⁷ Козлова В.В. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект. – М., 2009. – С. 18.

Планирование работы подразумевает также необходимость в выборе методов работы и в определении методики проведения исследования. Очевидно, что истину дают не предположения, а точно и правильно подобранные факты и их объяснения, поэтому очень важна разработка методики сбора этих фактов. Хорошо продуманный и подобранный метод исследования часто создаёт основу его успеха.

В ходе исследования особенно важны взаимная ответственность и взаимопомощь учителя и ученика, правильный выбор методов исследования.

Оформление исследовательской работы должно показать умение обучающихся самостоятельно проводить исследования.

Важным этапом является защита исследовательской работы.

Рассматривая вопрос об оценивании результатов исследовательской деятельности, многие придерживаются такого мнения: не должно быть бального выражения оценки. Одно из условий организации исследовательской деятельности – создание ситуации психологического комфорта, в котором дети чувствуют себя успешными, признанными. Отметка создает психологический дискомфорт учащегося, жестким образом указывая на неуспешность ребенка.

В начальной школе дети лишь учатся проводить исследования, любое их достижение уже является движением вперед, поэтому оно должно быть оценено позитивно.

Исследовательская работа – желание самого участника достичь нового знания, расширить свой кругозор или достичь другой какой-то цели²⁸. Следовательно, никто другой так, как он, не сможет почувствовать, увидеть, оценить значимость своего труда.

Согласно идеям гуманистической педагогики, ребенок, его личность, его качества являются ценностью высшего порядка. Ребенка можно сравнивать лишь с ним самим, отслеживая рост его возможностей.

²⁸ Истратова О.Н. Большая книга детского психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – С. 328.

Но подобные положения вовсе не означают абсолютную бесконтрольность исследовательской деятельности. Обычно учащиеся, другие участники события (классной, школьной конференции) могут высказывать оценочные суждения, имеющую форму пожелания, совета.

Исследовательская деятельность младших школьников может быть очень разнообразной. Часто при её проведении используются информационно-коммуникационные технологии. Это и поиск информации в Интернете, и оформление результатов работы в виде мультимедийной презентации. Несомненно, овладение учащимися ИКТ соответствует современным задачам обучения. Но следует отметить ещё один момент: для организации исследовательской деятельности учащихся учитель сам должен быть исследователем.

Педагогическими условиями организации исследовательской деятельности младших школьников являются: ознакомление младших школьников с содержанием и техникой выполнения исследований, формирование у учащихся умений самостоятельной работы, формирование умений самоконтроля и развитие творческих способностей и инициативы учащихся.

2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПО ТЕМЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ»

2.1. Организация исследовательской деятельности как средства формирования универсальных учебных действий обучающихся младших классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Белгород

Начиная с первого класса, очень важно пробудить в ребятах стремление к самостоятельному познанию мира. Ведь сколько удивительного и интересного вокруг! Мимо скольких интересных событий мы проходим ежедневно, не заметив, не поняв их? Мир полон чудес, надо только уметь их открывать. Главным инструментом в этом деле является способность исследовать окружающий мир. Этому необходимо научить детей.

В своей работе я использую игры и упражнения, позволяющие активизировать исследовательскую деятельность детей, помогающие осваивать навыки проведения самостоятельных исследований. С первых дней занятий мы рассматриваем методы исследования, т.е. откуда можно получить информацию: задать вопросы самому себе, спросить у взрослого человека, посмотреть в книгах, понаблюдать, провести эксперимент, посмотреть в компьютере и т. д.

По мнению Строганова Л.В. «обучение исследовательской деятельности учащихся должно начинаться с тренинговых занятий по развитию информационно – аналитических и информационно – поисковых умений»²⁹.

Формирование исследовательской деятельности, как правило, проходит в несколько этапов.

На первом этапе стараюсь поддержать исследовательскую активность школьников на основе имеющихся представлений, их жизненного опыта. Для

²⁹ Строганова Л.В. Уроки практической психологии в начальной школе. – М.: Центр пед. образования, 2007. – С. 19.

этого развиваю умения ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели. Таким образом, формирую первоначальные представления о деятельности исследователя.

Ребята учатся, как надо собрать всю доступную информацию и обработать её так, как это делают учёные. Например, предлагаю задание приготовить сообщение об удивительных растениях мира, планетах.

Задача - подвести ребят к идее, что набор методов зависит от наших реальных возможностей. Чем их больше, тем лучше и интереснее пойдёт работа. Определив последовательность работы, начинаем собирать материал. Но эти сведения тяжело удержать в голове или записать, ведь ребята только в первом классе. Поэтому я учу их создавать схему-рисунок.

Способность детей делать краткие записи, изобретать значки свидетельствует об уровне развития ассоциативного мышления и творческих способностей. На первых порах посильную помощь оказывают родители, которым я объясняю цель исследований, их результативность. Они совместно с детьми делают подбор литературы, читают статьи по теме. А мы с учащимися заносим необходимую информацию на лист-схему. Теперь собранные сведения мы анализируем и обобщаем. Затем исследователи делают сообщения. После выступления обязательно проводим обсуждение. Так ребята знакомятся с общей схемой деятельности.

Затем начинаю работу над формированием умений видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения эксперимента, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и др. (Приложение 1)

Для этого использую различные задания и упражнения.

На втором этапе расширяются представления об особенностях деятельности исследователя, развиваются умения определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования.

Для того чтобы начать исследование, надо найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Она-то и подскажет, как сформулировать тему исследования. А что значит найти проблему?

Главная задача любого исследователя - найти что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Я предлагаю подумать и записать проблемы, которые волнуют или интересуют ребенка. (Приложение 2)

Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его, нести в себе познавательный заряд. Исследовательская работа, как и всякое творчество, возможна и эффективна только на добровольной основе.

Вслед за выявлением проблемы идёт поиск её решения.

Для знакомства учащихся с методикой проведения учебных исследований необходимо провести два-три тренировочных занятия. Я готовлю карточки (можно слайды) с символическим изображением методов исследования: «Подумать», «Спросить», «Понаблюдать», «Получить информацию из книг», «Посмотреть по телевизору», «Получить информацию из сети Интернет», «Провести эксперимент» и др. Тему выбираем наиболее интересную все вместе. Объясняю, что задача учащихся заключается в составлении небольшого сообщения о предмете, но для этого надо собрать всю доступную информацию. Далее, в ходе эвристической беседы выясняется, где можно найти информацию. Отвечая на вопросы, ребята выстраивают логическую цепочку из карточек с символами («Подумать» и т. д.)

Это и есть план исследования. Важно на этом этапе сообщить детям, что необходимо фиксировать все найденные результаты, чтобы не забыть. Показать учащимся, как можно сделать краткую запись или рисунок. Развитие навыков постановки вопроса и восприятие ответа необходимо рассматривать как одну из важнейших целей проведения игр-исследований.

В своей работе активно использую экскурсии как вид исследовательской деятельности. Во время проведения экскурсий в природу особое внимание уделяю приобретению учащимися различных специальных навыков и умений:

наблюдать природу, фиксировать и обрабатывать наблюдения, самостоятельно изучать, объяснять и предсказывать явления живой и неживой природы, ориентироваться на местности, читать план местности, карту и т. д. Для того, чтобы наблюдение стало возможным, важно иметь наблюдательность – сплав внимательности и мышления.

Упражнения на развитие внимания и наблюдательности: первое – ставлю перед детьми какую-нибудь из любимых ими вещей. Рассматриваем вместе этот предмет внимательно и спокойно. Затем предлагаю детям закрыть глаза. Убираю предмет и прошу вспомнить и назвать все его детали. Следующий этап упражнения – рисуем изученную вещь по памяти. Другой блок заданий – парные картинки, содержащие различия. Хорошую возможность для развития способности к наблюдению и умению анализировать зрительные образы дают задания с намеренно сделанными ошибками.

Включение младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность осуществляется через создание исследовательской ситуации посредством учебно-исследовательских задач и заданий. В урочной и во внеурочной деятельности использую те же методы и способы деятельности, что и на первом этапе.

Включение школьников в учебно-исследовательскую деятельность должно быть гибким, дифференцированным, основанным на особенностях проявления индивидуального исследовательского опыта детей.

На третьем этапе идёт накопление представлений об исследовательской деятельности, ее средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений. По сравнению с предыдущими этапами обучения усложнение деятельности заключается в увеличении сложности учебно-исследовательских задач, в переориентации процесса образования на постановку и решение самими школьниками учебно-исследовательских задач, в развернутости и осознанности рассуждений, обобщений и выводов. Активно использую мини-исследования, уроки-исследования, коллективное выполнение

и защита исследовательских работ, наблюдение, анкетирование, эксперимент и другие. (Приложение 3),

Защита - один из главных этапов обучения начинающего исследователя. Работу, как и всякое настоящее исследование, надо защитить публично. В ходе защиты дети учатся излагать добытую информацию, сталкиваются с другими взглядами на проблему, учатся доказывать свою точку зрения.

На протяжении всего этапа также обогащается исследовательский опыт школьников на основе индивидуальных достижений. Кроме урочной учебно-исследовательской деятельности я активно использую и возможности внеурочных форм организации исследования. В течение нескольких лет веду в школе краеведческий кружок «Истоки». Возможно, поэтому моим ученикам особенно интересны исследования истории нашей малой родины. Темы исследований «История моего имени», «История одной фотографии из семейного альбома», «История моего рода», «Мастерами славится наш хутор», «История моей школы».

Многие дети увлеклись исследованием, им нравится наблюдать, экспериментировать. На уроках окружающего мира ученики получают основные навыки планирования и проведения простейших экспериментов, а также учатся решать систему учебных задач, где решение первой учебной задачи приводило их к постановке следующей и так далее.

Результатом использования исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности стало проявление у моих учеников интереса, потребности в новых впечатлениях и знаниях, творческая атмосфера поиска в коллективе, решение познавательных, конкретных практических задач, самостоятельность учащихся при осуществлении исследования.

Исследовательская деятельность способствует формированию умений осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые). Так была организована коллективная

исследовательская работа по теме « Традиции русской кухни». Итогом стала созданная презентация « В каждом блюде – русский дух!» (Приложение 4.)

Исследовательская деятельность служит средством формирования познавательных универсальных учебных действий, однако важно правильно её организовать, создать условия.

В начальной школе закладывается основа исследовательской деятельности, которая в средних и старших классах даёт свои результаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе были решены ряд задач. Решая первую задачу, мною было определено, что под универсальными учебными действиями понимается в широком значении способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении это совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

При решении второй задачи были описаны условия организации исследовательской деятельности младших школьников. Важными условиями являются: соблюдение правила «Триединства» – сотрудничества ученика, учителя, родителей, учитывание способностей и интересов каждого ученика, использование ситуации затруднения, как средство осознания потребности в новых знаниях.

Решая третью задачу, были подобраны и удачно апробированы упражнения для формирования исследовательских навыков учащихся младших классов. Разработаны методические рекомендации для учителя при организации исследовательской работы.

Решением четвёртой задачи стало описание опыта организации исследовательской деятельности младших школьников как средство формирования познавательных УУД.

Таким образом, я могу сделать вывод, что использование исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности является благоприятным условием формирования познавательных учебных универсальных действий у учащихся младших классов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / А.Г. Асмолова – М.: Просвещение, 2008. – 109 с.
2. Асмолов, А.Г. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов, И.А. Володарская, Н.Г. Салмина // Вопросы психологии. – 2007. – № 4. – С. 16-24.
3. Андреев, В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности / В.И. Андреев. – М.: Просвещение, 1983. – 307 с.
4. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка: (начальные классы): учебник / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – М.: Академия, 2010. – 447 с.
5. Аргунова, Е.Р. Активные методы обучения: учеб.-метод. пособие / Е.Р. Аргунова, Р.Ф. Жуков, И.Г. Маричев. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 104 с.
6. Асмолова, А.Г. Виды универсальных учебных действий: Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / А.Г. Асмолова. – М.: Академия, 2010. – 338 с.
7. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов / Б.П. Бархаев. – СПб.: Питер, 2009. – 444 с.
8. Баранова, М.Т. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для вузов / М.Т. Баранова. – М.: Академия, 2001. – 362 с.
9. Беркалиев, Т.Н. Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы / Т.Н. Беркалиев, Е.С. Заир-Бек, А.П. Тряпицына. – СПб.: КАРО, 2007. – 144 с.
10. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2008. – 299 с.

11. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. для вузов / Н.В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2000. – 295 с.
12. Бройде, М. Русский язык в упражнениях и играх. / М. Бройде. – М.: Академия, 2001. – 307с.
13. Бунеев, Р.Н. Развитие общеучебных умений – путь к функционально грамотной личности / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев // Начальная школа плюс до и после. – 2006. – № 6. – С. 25.
14. Волина, В.В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах / В.В. Волина. – М.: АСТ, 1996. – 462 с.
15. Волков, Б.С. Психология общения в детском возрасте: практич. Пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волков // 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 343 с.
16. Волков, А.Е. Модель «Российское образование – 2020» / А.Е. Волков // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 32-64.
17. Воронцов, А.Б. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б. Воронцов. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с.
18. Вульфов, Б.З. Педагогика: учеб. пособие / Б.З. Вульфов, П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2009. – 430 с.
19. Гутник, И.Ю. Гуманитарные технологии педагогической диагностики в междисциплинарном контексте / И.Ю. Гутник. – СПб.: Книжный Дом, 2008. – 248 с.
20. Дубова, М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов / М.В. Дубова. – М.: Баласс, 2010. – 80 с.
21. Дейкина, А.Д. Новации в методике преподавания русского языка / А.Д. Дейкина // Русский язык в школе. – 2002. – №3. –105 с.
22. Ефремов, О.Ю. Педагогика / О.Ю. Ефремов. – СПб.: Питер, 2010. – 351 с.

23. Загвязинский, В.И. Педагогика: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Академия, 2011. – 259 с.
24. Зайцева, И.И. Технологическая карта урока. Методические рекомендации / И.И. Зайцева // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! 2011. – Пилотный выпуск. – С. 4-6
25. Истратова, О.Н. Большая книга детского психолога / О.Н. Истратова, Г.А. Широкова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 569 с.
26. Каменская, Е.Н. Психология развития и возрастная психология: конспект лекций / Е.Н. Каменская. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 251 с.
27. Климанова, Л.Ф. Инновационные технологии в обучении грамоте / Л.Ф. Климанова. – 2010. – № 9. – С. 10.
28. Климов, Е.А. Педагогический труд: психологические составляющие / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2004. – 240 с.
29. Ковалева, Г.С. Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ / Г.С. Ковалева. – М.: Академия, 2014. – 440 с.
30. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для студ., обуч. по пед. спец. / Г.М. Коджаспирова. – М.: КноРус, 2010. – 740 с.
31. Кондакова, А.М. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 180 с.
32. Коротаева, Е.В. Психологические основы педагогического взаимодействия / Е.В. Коротаева. – М.: Профит Стайл, 2007. – 362 с.
33. Ковалевой, Г.С. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе / Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Академия, 2009. – 194 с.
34. Кузнецов, А.А. О школьных стандартах второго поколения / А.А. Кузнецов. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2008. – № 2. – С. 3-6.

35. Котова, И.Б. Педагогика: теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. учеб. заведений / И.Б. Котова, С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 510 с.
36. Крившенко. Л.П. Педагогика: учебник для вузов / Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2010. – 428 с.
37. Крившенко, Л.П. Педагогика / Л.П. Крившенко. – М.: Проспект: Кнорус, 2010. – 501 с.
38. Ковалевой, Г.С. Планируемые результаты начального общего образования / Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Академия, 2009. – 194 с.
39. Ковалевой, Г.С. Программа формирования универсальных учебных действий: Планируемые результаты начального общего образования / Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 284 с.
40. Козлова, В.В. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М., 2009. – 65 с.
41. Леонтьева, А.А. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра / А.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2006. – 328 с.
42. Лежнева, Н.В. Урок в личностно-ориентированном обучении: из опыта работы начальной школы / Н.В. Лежнева. – 2002. – № 1. – С.14.
43. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2008. – 462 с.
44. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 321 с.
45. Медведева, Н.В. Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании / Н.В. Медведева. – 2011. – № 11. – С. 59.
46. Мижериков, В.А. Словарь-справочник по педагогике / В.А. Мижериков, П.И. Пидкасистого. – М.: Высш. шк., 2004. – 197 с.

47. Осмоловская, И.М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов / И.М. Осмоловская, Л.Н. Петрова // Начальная школа. – 2012. – № 10. – С. 6.
48. Пахнова, Т.М. Развивающая речевая среда как средство приобщения к культуре / Т.М. Пахнова // РЯШ. – 2004. – № 4. – С. 8-16.
49. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. по дисциплине «Педагогика и психология» / И.П. Подласый. – М.: Юрайт: Высш. образование, 2010. – 574 с.
50. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Е.С. Савинов. – М., 2010. – 472 с.
51. Сальникова, Т.П. Педагогические технологии / Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
52. Соловейчик, М.С. Русский язык в начальных классах: сб. метод. задач / М.С. Соловейчик. – М.: Академия, 1999. – 255 с.
53. Соловейчик, М.С. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения: учеб. пособие для пед. учеб. заведений / М.С. Соловейчик. – М.: Академия, 1998. – 384 с.
54. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 567 с.
55. Соловейчик, М.С. Русский язык в начальных классах: сб. методических задач. Методика развития речи младших школьников / М.С. Соловейчик. – М.: Линка-Пресс, 1994. – 80 с.
56. Строганова, Л.В. Уроки практической психологии в начальной школе / Л.В. Строганова. – М.: Центр пед. образования, 2007. – 72 с.
57. Текнеджян, Т.В. Система методической работы школы на этапе перехода к реализации деятельностного метода обучения / Т.В. Текнеджян, Л.А. Аверкиева. – М., 2008. – 247 с.
58. Тихомирова, Е.М. Занимательный материал по русскому языку / Е.М. Тихомирова // Начальная школа. – 2010. – № 7. – С. 29.

59. Цукерман, Г.А. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни / Г.А. Цукерман. – М.: Московский центр качества образования, 2010. – 156 с.

60. Цукерман, Г.А. Как младшие школьники учатся учиться / Г.А. Цукерман. – М.; Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 2006. – 354 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

(Приложение 1)

Задание «Фантастический сон»

- представьте, вам снится, что вы летите на космическом корабле;

а) оказываетесь среди инопланетян, которые ничего не знают о нашей планете, что бы вы им рассказали?

б) оказываетесь на другой планете, вас встречают её жители, о чём бы вы их расспросили?

Задание:

- что рассказали бы о солнце астроном, врач, биолог, садовод, поэт, художник? Выбери, от чьего имени будешь описывать одноклассникам ближайшую звезду. Если хочешь, сделай модель Солнца.

Задание:

- подготовьте рассказ на тему: «Как живётся у нас в семье книгам?»
(Литературное чтение).

Гипотезы рождаются как в результате логических рассуждений, так и в итоге интуитивного мышления. Для этого учу ребят предвидеть события, предполагать, используя слова: может быть, предположим, допустим, возможно, наверное. В этом процессе требуются оригинальность и гибкость мышления, продуктивность, а также такие личные качества как решительность и смелость.

Чем большее число событий может предвидеть гипотеза, тем большей ценностью она обладает. Изначально, гипотеза не истинна, и не ложна – она просто не определена. Затем эти гипотезы подвергаются проверке в ходе исследования. Построение гипотез - основа исследовательского, творческого мышления.

Для того, чтобы научить выработать гипотезы, использую следующие упражнения:

Задание: «Предположите...»

- Для чего белке хвост?
- Почему некоторые птицы, имея крылья, не летают?
- Почему зяблика так назвали?
- Почему дождевые черви после дождя выбираются на поверхность земли?

(Окружающий мир)

Вопросы рассматриваются как форма выражения проблемы, а гипотеза как способ решения проблемы. Вопрос направляет мышление ребёнка на поиск ответа.

Задание: «Отгадай слово»

Дети задают друг другу разные вопросы об одном и том же предмете, начинающиеся со слов «что», «как», «почему», «зачем».

Умение правильно составлять вопросы, находить ответы формируется при работе с текстом на уроках литературного чтения, окружающего мира, русского языка.

Игра «Угадай, о чём спросили»

Ученику, вышедшему к доске, даётся несколько карточек с вопросами. Он, не читая вопроса вслух, не показывая, что написано на карточке, громко отвечает на него. Всем остальным надо догадаться, каким был вопрос.

Готовлю детей к тому, что настоящее всегда продолжается в будущем, а потому я приучаю их к дальнейшим вопросам: что ещё может интересовать тебя в этой проблеме? Что ещё ты можешь предложить или сделать? Эти вопросы пробуждают любопытство, бросают вызов воображению ребёнка.

Также учу давать определения понятиям. Для этого я применяю относительно простые приёмы: описание, сравнение своих описаний с описанием этих же предметов учёными-классиками или одноклассниками различие, обобщение.(Русский язык, литературное чтение)

Важным средством развития умений давать определения являются обычные загадки. Мы смотрим на них не просто как на забаву, а как на весёлое, но всё же вполне серьёзное задание. Отгадка загадки – это её определяемая

часть, а формулировка – это вторая половина определения, его определяющая часть. Составление и разгадывание кроссвордов также можно рассматривать как упражнение в определении понятий.

Также с детьми мы учимся классифицировать.

Задание:

Найди как можно больше сходств и различий между предметами. В какие группы можно объединить изображённые предметы? (Окружающий мир, 1 класс)

Для решения задач на первом этапе использую следующие методы и способы деятельности: в урочной деятельности – коллективный учебный диалог, рассматривание предметов, создание проблемных ситуаций, коллективное моделирование; во внеурочной деятельности – игры-занятия, совместное с ребенком определение его собственных интересов, индивидуальное составление схем, выполнение моделей из различных материалов, экскурсии, выставки детских работ.

(Приложение 2)

Правила выбора темы исследования

- Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его.
- Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам исследования.
- Учитывая интересы детей, старайтесь держаться ближе к той сфере, в которой сами лучше всего разбираетесь, в которой чувствуете себя одаренным.
- Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.
- Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.
- Тема должна быть доступной. Естественно, что проблема должна соответствовать возрастным особенностям детей.
- Сочетание желаний и возможностей.
- С выбором темы не стоит затягивать.

(Приложение 3)

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33» города Белгорода.

«Я исследователь»

Исследовательская работа

Польза пчел в жизни человека и откуда берется мёд.

Выполнил: ученик 3 «А» класса

Семейкин Денис

Руководитель: учитель начальных классов

Лаврова Ирина Викторовна

Город Белгород.

Оглавление

1. Цели и задачи

2. Гипотеза.

3. План исследования

4. Исследование по теме работы

5. Литература

6. Приложения

-немного о жизни пчел, какие разновидности бывают

- как пчелы делают мед

- материалы эксперимента

- материалы наблюдения

Цели: узнать какую роль в жизни человека имеют такие удивительные насекомые как пчелы.

Гипотеза – для одних пчела жалящее насекомое, а для других – великая труженица, приносящая неоценимую пользу и здоровье людям.

Задачи:

- 1) Исследовать жизнь пчел;
- 2) Узнать как пчелы делают мед;
- 3) Провести наблюдение за жизнью пчел.

План исследования:

1. изучить литературу по теме
2. Знакомство с периодической печатью
3. Получение информации у специалиста
4. Использование интернета для получения дополнительной информации
5. Проведение эксперимента
6. Наблюдение за ходом эксперимента и фиксирование результатов
7. Наблюдение явлений из жизни пчел.

Мне стало интересно, откуда берутся пчелы, где они живут? А самым интересным для меня стоял вопрос, как они делают мед? И есть ли польза от



Чтобы ответить на эти вопросы, я решил с папой провести исследование. Сначала я изучил энциклопедическую литературу и выяснил, что пчела появились на земле еще раньше, чем человек.

Когда-то я думал, что пчелы это дикие насекомые, которые не живут у человека, а мед это продукт который мы покупаем в магазинах. Но как оказалось что это все не так, что есть пчелы, за которыми ухаживает человек на своем участке, а мед это продукт который делает такая труженица, как пчела.

Таким интересным наблюдением я решил заняться этим летом. Год назад знакомые моих родителей приобрели первый улик с семьей карпатской пчелы. Первое время я даже боялся подходить к ним, но как показывает практика, что пчела не тронет человека, если ей не навредить, как в принципе любое животное или насекомое.

Пчелы — древнейшие обитатели нашей планеты.

Из всех насекомых, живущих на планете, пчела - одно из самых полезных для человека. Пчела-труженица не только дарит целебные и уникальные по своему составу продукты, но и опыляет растения, способствуя продолжению жизни на Земле.

Единственное насекомое, которое производит продукт, пригодный для человека – это пчела. С утра до ночи полосатые труженицы порхают с цветка на цветок в поисках ароматного нектара, который впоследствии превращается в целебный мед.

Пчела-разведчица ищет источник меда на расстоянии 2-3 км от улья. Возвращаясь обратно, пчела с помощью знаковой системы танца указывает всем остальным, где находится участок с медоносом.

Пчела - сборщица за день может совершить до 26 вылетов за нектаром. Каждый полет может длиться 2 часа. Чтобы собрать 1 кг меда пчела должна взять нектар с 10 миллионов цветков и налетать 300 тысяч километров. Пчелиная семья может собрать за день 10-12 кг нектара, из которого получится 3-4 кг меда.

Польза пчел для человека объясняется тем, что все продукты пчеловодства являются природными антибиотиками. Они, в отличие от фармацевтических препаратов, уничтожающих патогенную и полезную микрофлору с одинаковой силой, действуют избирательно, препятствуя росту и развитию вредных микроорганизмов. Пчела в процессе жизнедеятельности вырабатывает следующие вещества: мед, пергу, маточное молочко, прополис, воск, пчелиный яд(Приложение №2). Даже мертвая пчела обладает рядом целебных свойств. Из пчелиного мора делают лекарственные настойки.

Мед — основной продукт пчеловодства. Существует множество разновидностей меда: гречишный мед, мед подсолнечный, липовый мед, полевой мед, цветочный мед, сотовый мед, клеверный мед и другие.



Мед в древности называли пищей богов и жидким золотом. Считалось, что его употребление придает силы, избавляет от болезней, продляет срок жизни.

Благодаря богатому минеральному комплексу мед лечит желудочно-кишечные, простудные инфекционные заболевания, способствует укреплению иммунитета. Замечено, что среди пасечников нет алкоголиков. Достаточно употреблять каждый день по 150-200 г лечебного лакомства, чтобы избавиться от алкогольной зависимости.



Воск – ценный продукт, широко используемый во многих отраслях промышленности. На его основе выпускается множество фармацевтических и косметических препаратов. Для предотвращения развития ОРЗ и ОРВИ рекомендуется жевать пчелиный воск.

Пчелиный воск вырабатывается специальными железами, которые располагаются на брюшках пчел. Мудрые насекомые его используют для строительства сот и укрепления своих «домов». Цвет воска может различаться в зависимости от сезона: весной он имеет белесый цвет, к концу лета – темный, так как ни один десяток поколений успели оставить там следы своей жизнедеятельности. Замечу, что самый светлый и полезный воск получается из только что отстроенных новых сот.

Одна пчелиная семья может выдать 2-3 кг воска в год, без ущерба для самих себя и производительности пасеки!



Маточное молоко – самое уникальное вещество на планете, содержащее массу полезных микроэлементов. Если обычная рабочая пчела в период медосбора живет не больше 30 дней, то пчелиная матка при активном образе жизни, ежедневно откладывая до 2000 яиц, живет до 6 лет.

Пчелиное маточное молочко является самым феноменальным продуктом пчеловодства и представляет собой мощный биологический стимулятор. Каковы же свойства пчелиного маточного молочка и границы его применения?

Маточное молочко представляет собой особую, сбалансированную питательную смесь, состоящую из большого числа компонентов, выделяемую пчелами-кормилицами. Благодаря своему составу пчелиное маточное молочко обладает уникальными фармакологическими действиями.

Основное действие пчелиного маточного молочка заключается в повышении иммунитета человека до уровня, при котором он самостоятельно борется с болезнью. Пчелиное маточное молочко успешно применяют повсеместно для профилактики сложнейших заболеваний различной направленности. Благодаря его применению происходит снижение физической усталости и ослабление нервного перенапряжения, восстанавливаются силы, улучшается аппетит, сон, память, повышается трудоспособности. Кроме того, маточное молочко способствует усилению сопротивляемости организма: к разного рода инфекциям, повышению общего жизненного тонуса, улучшению самочувствия в целом.



Прополис – еще один продукт пчеловодства, используемый для употребления внутрь в чистом виде и приготовления настоек.

Это пчелиный клей, т.е. вещество, которое вырабатывают пчелы-работницы.

Пчелиный клей имеет очень сложный химический состав. В него входят 16 классов органических веществ! Может быть, этим и обусловлено такое разнообразие свойств этого продукта пчеловодства. Он состоит из различных смол, масел, спиртов, белков, а также воска, цветочной пыльцы, витаминов, сахара и других ингредиентов.

Прополис – вещество необычное по способу получения, составу, обладающее необыкновенными свойствами.

Медицина с древнейших времен считает мед с прополисом важным лечебным препаратом и использует его для: ускорения заживления ран, в том числе полученных от воздействия высокой или низкой температуры, путем прикладывания к месту повреждения натурального прополиса или смоченных в настое салфеток.

В современной медицине используется в настойках, мазях и таблетках для лечения большого спектра различных заболеваний. Среди которых можно

выделить кожные, эндокринные и стоматологические болезни, а также проблемы с дыханием, системой пищеварения.

Еще много веков назад люди заметили, что пчеловоды и охотники за диким медом не страдают заболеваниями суставов. Как выяснилось, это последствие пчелиного укуса. Пчелиный яд является прекрасным лечебным средством.

Пчелиный яд – это вещество апитоксин, которое вырабатывается в ядовитой железе пчелы. Она же соединена с жалом, которым насекомое защищается от предполагаемых врагов. Когда пчела жалит жертву, то по внутренним каналам жала яд поступает в организм. Разовая доза составляет около 0.2 мг.

В начале двадцатого века вещество, вырабатываемое пчелами, стало активно использоваться в народной медицине, а постепенно было признано и официальной. Сегодня лечение пчелиным ядом позволяет: улучшать состояние сосудов; снижать вязкость крови и увеличивать ее свертываемость; бороться с воспалением в тканях и органах; бороться с болью; улучшать работу сердца; повышать иммунитет; бороться с патогенными бактериями; запускать восстановительные процессы кожи.

Также эффективно применяют пчелиный яд для суставов.

Какую пользу приносят пчелы, знает даже ребенок. Весь современный растительный мир обязан этому насекомому своим разнообразием. Благодаря пчеле человек бурно развил сельскохозяйственную деятельность, выращивая для себя и скота корма. Пчелки-труженицы без устали опыляют растения на полях размером в десятки тысяч гектаров.(Приложение 1)



Самая современная техника не сможет заменить их и выполнить работу так деликатно. При сборе нектара к пушистому тельцу насекомого пристает пыльца. Ее и переносят пчелы с одного цветка на другой, способствуя размножению растений. Также они выступают в роли борцов с вредителями, не оставляя им сладкий нектар и лишая их питания.

Польза пчел очевидна. Человеку не выжить без этих трудолюбивых насекомых. Пчелка трудится каждый день, умирая в полете. Она заботится о людях, а мы – нет. За последние 100 лет исчезло больше половины видов пчел. Ученые подсчитали, что через 4 года после полного исчезновения этого полезного насекомого с лица планеты человечество погибнет от голода и недостатка кислорода.

На планете Земля жизнь пчел и цветочных растений тесно взаимосвязаны. Цветы поставляют пчелкам нектар и пыльцу, а они взамен опыляют их. Подсчитано, что выгода от пчелоопыления энтомофильных растений во много раз больше, нежели стоимость всего меда, собранного во всем мире.

Опыления требуют более 200 тысяч видов нашей флоры. В первую очередь – это те, что не могут без насекомых плодоносить и производить семена.

Продукты энтомофильных культур есть основным источником витаминов и минералов. Они обеспечивают 98% потребности людей в витамине С; больше 70% – в липидах, а также большую часть нужд в витамине Е, К, А и В.

Эти продукты также удовлетворяют наши потребности в кальции – на 58%; фторе – на 62%; железе – на 29%, и многих других элементах.

Жизнь пчел нужно изучать не только по книгам и рисункам, а и путем непосредственных наблюдений за ними. Для этой цели очень удобно пользоваться так называемым наблюдательным ульем.

Так как у знакомых родителей есть улики с пчелами хотелось бы вам на примере показать, как образуется мед, путем долгой и плодотворной работы пчел и человека.

Ниже на картинке мы видим рамку с пчелами, где видно, что пчелы, собравшие нектар с цветков полевых растений, преобразовали его в соты с медом.

На фотографии видно, что темные точки это пчелы. А желтый прямоугольник это соты с медом, при этом пчелы запечатывают каждую соту, чтобы мед не вытекал с нее.

С помощью дымаря это приспособление, с древесными опилками которое поджигается, и этим дымом направляют на пчел, и они уходят от дыма, и разлетаются. Только когда на рамке не будет пчел, мы можем забрать готовый мед.





На следующей фотографии прекрасно видно мед, запечатанный на рамке, и мед который пчелы еще не успели запечатать.



Исходя из нашего наблюдения, можно смело сказать, что пчелы очень нужны и важны в жизни человека, да что говорить, нужны для всего человечества. В моей исследовательской работе мы только наблюдали, как пчелы делают мед, а мед полезен для человека своими полезными свойствами, а если посмотреть повнимательнее, то пчелы большие труженицы, так как они опыляют столько растений и способствуют хорошему урожаю. А если пчел рассмотреть как помощниц в здравоохранении, то точно можно сказать что

пчелиного яда, прополиса, маточного молочка делают некоторые лечебные препараты для здоровья человека.

Я думаю, что стоит задуматься об этих удивительных насекомых, и не стоит их бояться, ведь пчела сама просто так не тронет человека и на земле их становится все меньше и меньше.

Литература.

- 1 Все о пчеловодстве. Практические советы пчеловодам, А.С. Забоенко, 2001г.
2. Жизнь золотого роя, М.С. Керченко, 1992 г.
3. сайт <https://cymbal.com.ru/kakuyu-polzu-prinosyat-pchely>
4. сайт http://v-zzz.ru/kms_prodlog%20show%20ids-977.html

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33» города Белгорода.

**ПРОЕКТ.
НА ТЕМУ: “РУССКАЯ КУХНЯ”.**

Выполнил: ученик 4 ”А” класса

Семейкин Денис.

Руководитель: учитель начальных классов

Лаврова Ирина Викторовна.

Город Белгород.

Русская кухня – традиционная кухня русского народа. Она давно пользуется известностью во всём мире. Несмотря на такую популярность, мы порой не догадываемся, что часто употребляемое, всеми известное и любимое нами блюдо является исконно русским. Постепенно мы забываем о замечательных русских традициях, кулинарных рецептах наших предков. Я думаю, что необходимо знать и гордиться тем, что является исконно русским. Ведь мы во многом «запрограммированы» на традиционную кухню. Вкусная же, аппетитная и полезная еда укрепляет человека лучше всякого лекарства.

Русская кухня – традиционная кухня русского народа. Её блюда и вкусовые акценты меняются в зависимости от географического положения. Супы, щи, похлебки, уха, овощные блюда из репы, брюквы, капусты; каши, хлеб, блины, пироги, пельмени и многое-многое другое.

Отличительная особенность блюд русской крестьянской кухни — практически не встречается такой приём как жарка. Как правило, пища готовилась в печи, поэтому очень широко используются варка, тушение, томление. Также для русской кухни характерна заготовка овощей и плодов при помощи квашения, соления и мочения. Однако, для современных вариантов русских блюд жарка является равноправным процессом приготовления наряду с остальными. В частности, жарке подвергаются блины и оладьи, яйца, многие виды мясных блюд.

Главное место на русском столе занимал и занимает ХЛЕБ. Хлеб употреблялся преимущественно ржаной. К ржаной муке могла примешиваться ячменная. Из пшеничной муки готовилось лакомство — калачи. Соль в мучные изделия не добавлялась. Из теста на ржаной или пшеничной муке готовили пироги. Начинка пирогов была мясная, рыбная, творожная, ягодная. В начинку добавляли кашу, лапшу, яйца, грибы.



В число особенно важных блюд русской кухни входит каша. На Руси каша была одним из главнейших блюд. Впрочем, кашей в Древней Руси называли не только крупяные блюда, а вообще все кушанья, сваренные из измельченных продуктов. На Руси каша с древних времен не только занимала важнейшее место в питании народа, но и была обязательным блюдом на пирах, символом богатства и благополучия дома. Отсюда и возникла русская пословица: "Каша - мать наша". Кашу варили из пшена, овса, ячменя, гречи и других круп. Самой почитаемой в России кашей являлась гречневая.



Большую роль в русской кухне играют супы. Основой супов являются прежде всего мясные, рыбные, грибные и овощные отвары, молоко, квасы, рассолы. Сюда относятся различные бульоны, которые в старину называли ухой: рыбные, куриные, мясные, грибные. Особенно распространены заправочные супы – щи, борщи, рассольники, солянки. К супам, как правило, подают сметану, каши, изделия из теста – пироги, караваи, пирожки, рыбники, расстегаи. Существуют так же и холодные супы, таких, как окрошка, ботвинья, свекольник, взвар (сладкий суп). Одно из распространенных первых блюд – это щи. Уха – прародительница русских супов, гордость русской кухни.

В русской кухне используются различные виды мяса — свинина, говядина, баранина, домашняя птица и все виды дичи (кабанятина, лосятина, дикая утка, заяц). Воздерживаться от мясной пищи полагается только в пост и постные дни. Широко распространены в русской кухне блюда из измельченного мяса — различные разновидности котлет, биточков, колбас. Наиболее распространенное мясное блюдо — буженина.

Из десертов известны сладкие мучные изделия: калачи, пряники, также варенья и мёд. Традиционным десертом русской кухни являются печёные яблоки и другие печёные фрукты и ягоды. Овощи (морковь и огурцы), сваренные в меду, но не на открытом огне, а на водяной бане. Толчёные ягоды (калина, рябина, малина), высушенные в натопленной печи в виде лепешек — «пастила».

Чаепитие в деревнях долгое время считалось уделом только праздничных дней. Для будней этот напиток считался дорогим удовольствием. Пить чай садились к концу пиршества, когда гости уже устали от еды, хмельных напитков, шума, веселья, пения и плясок. Однако со временем, когда чай подешевел, он стал употребляться и в будние дни. Русские люди считали, что совместное чаепитие поддерживает любовь и дружбу между членами семьи, скрепляет родственные

и дружеские связи, а самовар, кипящий на столе, создает атмосферу уюта, благополучия и счастья.

Главной традицией русского национального стола является обилие и разнообразие продуктов, используемых для приготовления блюд. И русский национальный стол немислим без хлеба, блинов, пирогов, каш, без первых жидких холодных и горячих блюд, без разнообразия рыбных и грибных блюд, солений из овощей и грибов; дичи и жареной домашней птицей, без варенья, пряников, куличей и др.

