

ПРИНЯТО:
Решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 33 г. Белгорода
Протокол от 31.08.2020 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 33 г. Белгорода



О.В.Мамин
Приказ от 31.08.2020 г № 210

АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (РАС)

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №33»
г. Белгорода**

Нормативный срок освоения – 5 лет

Оглавление

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения АООП ООО	10
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО	30
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	39
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования	39
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности	86
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся	86
2.4.	Программа коррекционной работы	132
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО	148
3.1.	Учебный план основного общего образования	148
3.2.	Календарный учебный график	153
3.3.	План внеурочной деятельности	154
3.4.	Система условий реализации АООП ООО	159
4.	Приложения	
4.1.	Рабочие программы учебных предметов, курсов	
4.2.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее – АООП ООО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №33» г.Белгорода (далее – МБОУ СОШ №33) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного ФГОС ООО основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577), на основе следующих нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года
- Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 март 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- Письма Министерства образования и науки РФ «О федеральном перечне учебников»
- Письма Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08761 «Об изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- Письма Министерства образования и науки РФ, департамента государственной политики в сфере общего образования от 07.08.2015 № 08-1228 «О направлении методических рекомендаций по вопросам введения ФГОС ООО»
- Письма Министерства образования и науки РФ, департамента государственной политики в сфере общего образования от 14.12.2015 №08 – 2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26).

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 №1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 №08-1228 «О направлении методических рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.15 №1/15)

- Устав МБОУ СОШ №33

- Локальные акты, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся МБОУ СОШ №33

При разработке АООП ООО учитывались тип образовательного учреждения - общеобразовательная школа, а также образовательные потребности и запросы учащихся и родителей.

Цель программы - создание условий для развития социальных качеств личности школьников через механизм и средства социально-педагогического проектирования, организацию в школе социального воспитания и социального образования, ориентированных на формирование социального интереса, социальной компетентности и развитие социального интеллекта субъектов образовательного процесса. Раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащегося через освоение фундаментальных основ основного образования, с учётом анализа образовательных запросов участников образовательных отношений МБОУ СОШ №33.

Данная программа обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения АООП ООО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

АООП ООО разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП ООО учитывает возрастные и индивидуальные особенности, образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении основного общего образования, а также значимость общего образования для дальнейшего развития обучающихся.

АООП ООО разработана с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для обучающихся начального общего образования и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогами осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью при получении основного общего образования в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося на уровень основного общего образования совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения

образовательной деятельности и выбора условий и технологий обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной зрелости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – АООП ООО РАС) МБОУ СОШ № 33 г. Белгорода является нормативно-управленческим документом школы, который определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно- нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Реализация АООП ООО РАС предполагает, что обучающиеся с РАС получают образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, которые определяются Стандартом основного общего образования.

Основная образовательная программа разработана совместно с педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета и утверждена приказом директора школы. Образовательная программа школы выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;

- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала; - определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;

- определяет ресурсы эффективности образовательной деятельности: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

АООП ООО РАС предусматривает:

- выявление и развитие способностей обучающихся через систему проектно-исследовательских технологий, активной социальной практики;

- участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;

- проектирование образовательной деятельности на принципах системно-деятельностного подхода;

- создание условий для самореализации обучающихся в разных видах деятельности.

АООП ООО РАС разработана в соответствии с положениями Устава школы и локальными актами учреждения. АООП ООО РАС предоставляется для ознакомления всем участникам образовательного процесса (родителям (законным представителям), обучающимся, педагогическим работникам) как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательного процесса по достижению качественных результатов на каждом уровне образования.

Основная цель образовательной программы – обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования каждым обучающимся.

АООП ООО МБОУ СОШ №33 г. Белгорода в соответствии с требованиями ФГОС ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. В нем содержится:

Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. В нем содержится:

Программа развития универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов.

Программа воспитания и социализации обучающихся.

Программа коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Учебный план основного общего образования.

Календарный учебный график.

План внеурочной деятельности.

Система условий реализации АООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Показатели оценки эффективности реализации АООП ООО:

Срок получения основного общего образования составляет пять лет.

Основное общее образование может быть получено в МБОУ СОШ №33 в очной или или вне МБОУ СОШ №33 в форме семейного образования.

Цель и задачи реализации АООП ООО

АООП ООО определяет цели и задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Целью реализации АООП ООО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основного общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных** задач:

- создать условия для обеспечения соответствия АООП ООО требованиям ФГОС

- создать условия для обеспечения доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения АООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- создать условия для обеспечения преемственности начального общего, основного общего образования;
- создать условия для установления требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала МБОУ СОШ №33, обеспечению индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- создать условия для обеспечения эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;
- создать условия для взаимодействия МБОУ СОШ №33 при реализации АООП ООО с социальными партнёрами;
- создать условия для выявления и развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей;
- создать условия для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- создать условия для организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- создать условия для участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, уклада школьной жизни;
- создать условия для включения обучающихся в деятельность по познанию и преобразованию окружающей социальной среды для приобретения реального социального опыта;
- создать условия для социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создать условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию АООП ООО, состав участников образовательных отношений

АООП ООО разработана на основе *принципов* государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», а именно:

1. Признание приоритетности образования.
2. Обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.
3. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

4. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.
5. Создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе.
6. Светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
7. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.
8. Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.
9. Автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и учащихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций.
10. Демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.
11. Недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования.
12. Сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

В основе реализации АООП ООО лежит системно-деятельностный подход, который *обеспечивает*:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Подходы к формированию АООП ООО.

АООП ООО МБОУ СОШ №33 *направлена* на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- доступности получения качественного основного общего образования;

- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
- развития государственно-общественного управления в образовании;
 - формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися АООП ООО, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом;
 - условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности.

АООП ООО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом,
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Организация образовательной деятельности по АООП ООО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, предметных областей АООП ООО.

Состав участников образовательных отношений: обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, педагогические работники.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП ООО.

Планируемые результаты освоения АООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов включает:

личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

1.2.1 Личностные результаты АООП ООО

АООП ООО направлена на:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 12) владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- 13) умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 15) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- 16) формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- 17) знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

1.2.2 Метапредметные результаты освоения АООП ООО

АООП ООО направлена на формирование:

- 1) умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смыслового чтения;
- 9) умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической

контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.2.3 Предметные результаты освоения АООП ООО

Предметная область «Русский язык и литература»

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

Литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметная область «Родной язык и родная литература»

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание

исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Часы на предметную область «Родной язык и родная литература» в учебном плане не предусмотрены, поскольку содержание данных предметов изучается в разделах предметов русский язык и литература.

Предметная область «Иностранный язык. Второй иностранный язык»

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Иностранные языки:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Предметная область «Общественно-научные предметы».

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» обеспечивает:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной

ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации)

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные

оценки социальным событиям и процессам;

б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

б) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Предметная область «Математика и информатика»

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:
осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических

задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и

прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область «Естественно-научные предметы».

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечивать:

формирование целостной научной картины мира;
понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
осознание значимости концепции устойчивого развития;
формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Физика:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;
- 9) владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать

результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10) владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов

с использованием лабораторного оборудования и приборов;

б) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

8) владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

Предметная область «Искусство».

Изучение предметной области "Искусство" обеспечивает:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Изобразительное искусство:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

б) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Предметная область «Технология».

Изучение предметной области «Технология» обеспечивает:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах наукотехнического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Технология

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Физическая культура:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством

использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

б) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

15) формирование безопасного поведения, в том числе на железной дороге.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП ООО

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО должна:

1. определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения АООП ООО;
3. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
4. обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения АООП ООО;
5. предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);
6. позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения АООП ООО, как основы для оценки деятельности организации осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО включает:

1. стартовый контроль;

2. текущий контроль;
3. промежуточную аттестацию в рамках урочной и внеурочной деятельности;
4. итоговую оценку по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
5. государственную итоговую аттестацию.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

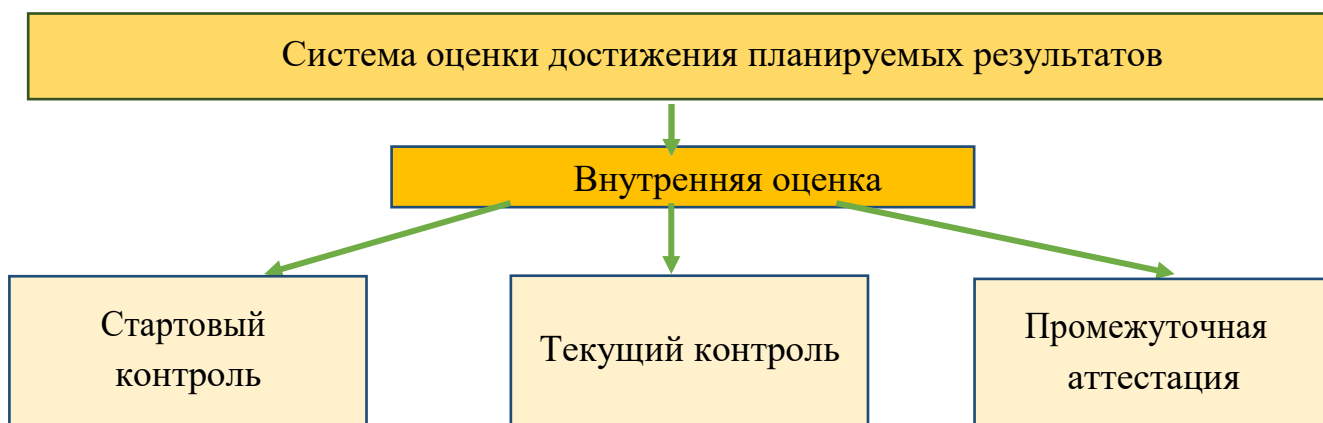
Основным объектом Системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО.

В структуре планируемых результатов выделены в особый раздел личностные и метапредметные результаты, достижение которых обеспечивается всей совокупностью учебных предметов, а также предметные результаты, достижение которых обеспечивается преимущественно за счет освоения учебных программ по отдельным предметам, составляющим учебный план.

В структуре предметных результатов планируемые результаты соотносятся ведущими содержательными линиями и разделами изучаемых предметов. Это позволяет учителю соотносить конечные итоговые результаты с внутренней логикой развертывания учебного процесса, целенаправленно проектировать на этой основе постепенное продвижение обучающихся в освоении планируемых результатов.

Система оценки включает внутреннюю оценку всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. (схема1):

Схема 1



Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования,

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения АООП ООО,

необходимых для продолжения образования.

Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Диагностика достижения результатов личностного развития проводится в разных формах (диагностика, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ СОШ №33 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Все используемые средства, формы и методы должны обеспечить главное – комплексную оценку результатов. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

1.3.2. Критерии оценки личностных результатов обучения

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основных блока:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО личностные результаты не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

В целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Оценка личностных результатов осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются и представляются в виде характеристики.

1.3.3. Критерии оценки метапредметных результатов обучения

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО, которые представлены в междисциплинарной программе формирования УУД (разделы «Регулятивные УУД», «Коммуникативные УУД», «Познавательные УУД»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

При этом обязательными составляющими системы внутренней оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебнопознавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

Установлено четыре уровня достижений метапредметных результатов обучения (таблица 1):

Уровни достижений метапредметных результатов

Таблица 1

Уровень	Показатель
Недостаточный	Выполнено 30% и менее (задание считается выполненным, если получен хотя бы один балл)
Пониженный уровень	Выполнено менее половины заданий
Базовый уровень	Выполнена половина заданий, но не набрано 65% от максимального балла всей работы
Повышенный уровень	Выполнено более половины заданий работы, и набрано не менее 65% от максимального балла всей работы

Учащиеся, показавшие недостаточный и пониженный уровни достижений метапредметных результатов, нуждаются в оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня через использование дифференцированного подхода.

Развитие метапредметных результатов обеспечивается также и за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

1.3.4. Критерии оценки предметных результатов обучения

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимся.

Инструментами динамики образовательных достижений выступают:

- стартовая диагностика;

- текущая оценка (тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам, промежуточная аттестация);

Система оценки предметных результатов предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Установлено четыре уровня достижений (таблица 2):

Уровни достижения предметных результатов

Таблица 2

Уровень	Характеристика	Отметка
Пониженный уровень	Выполнено менее 50% работы, когда обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, при этом большая часть обязательного уровня основных образовательных программ не усвоена, обучающийся испытывает затруднения при ответах на вопросы воспроизводящего характера; допускает грубые ошибки в письменных работах или не справляется с ними.	Отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»)
Базовый уровень достижений планируемых результатов	Выполнено не менее 50% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня основных образовательных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает ответить на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий.	Отметка «удовлетворительно» (отметка «3»).
Повышенный уровень достижения планируемы результатов	Выполнено более 70% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и частично уровня повышенной сложности основных образовательных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.	отметка «хорошо» (отметка «4»)

Высокий уровень достижения планируемых результатов	Выполнено более 90% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности основных образовательных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, последние выполняет уверенно и аккуратно.	Отметка «отлично» (отметка «5»)
--	---	---------------------------------

Пониженный и низкий уровень достижений требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится в начале 5-го класса и является основой (точкой отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольнооценочной деятельности учителя.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому предмету учебного плана в соответствии с действующим Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №33 г. Белгорода (далее – Положение).

Оценка, полученная обучающимся по итогам промежуточной аттестации, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов (на уровне не ниже

базового) является основанием для перевода в следующий класс и для допуска к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) в соответствии со ст. 59 Закона об образовании является обязательной процедурой, завершающей освоение АООП ООО. Порядок проведения ГИА регламентируется нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА выпускников осуществляется средствами внешних (по отношению к образовательному учреждению) органов, то есть является внешней оценкой.

Итоговая оценка по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Разнообразные формы и методы оценивания дополняют друг друга.

Содержание и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяется Положением.

Таблица комплексного подхода к оценке достижений планируемых результатов освоения ООП ООО.

Таблица 3

Особенности системы оценивания	Объект оценивания		
	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка	Персонифицированная (неперсонифицированная) качественная оценка	Персонифицированная (неперсонифицированная) качественная оценка
Форма	<ul style="list-style-type: none"> - методики оценки достижения личностных результатов - диагностические работы - испытания (тесты) - творческие работы 	<ul style="list-style-type: none"> -диагностические задания на определение сформированности метапредметных результатов (стартовая диагностика – 5 класс) -специально сконструированные диагностические задачи оценки достижения метапредметных результатов -выполнение учебных исследований и учебных проектов -выполнение выборочных учебно- практических и учебно- познавательных заданий -диагностические работы -стандартизированные письменные работы и испытания (тесты) 	<ul style="list-style-type: none"> -диагностические работы - письменные работы и тесты. - тематические контрольные работы и др. - творческие работы

Диагностируемые параметры	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность основ гражданской идентичности личности - готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации - сформированность социальных компетенций 	<ul style="list-style-type: none"> - ключевые компетентности - уровень сформированности УУД 	предметные результаты
Объект оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм и правил поведения, принятых в Учреждении - участие в общественной жизни Учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности - прилежание и ответственность за результаты обучения - готовность и способность делать осознанный выбор ценностно- смысловые установки обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции - способность к сотрудничеству и коммуникации - способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику - способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии 	способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач
Процедура оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, консультирование классного руководителя, педагогических работников - устная оценка успешности результатов - самоанализ и самооценка 	<ul style="list-style-type: none"> - устная оценка успешности результатов - наблюдение за выполнением учебно-практических заданий, консультирование - анализ письменных работ или ответов обучающихся - самоанализ и самооценка - самоконтроль 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ письменных работ или ответов учащихся. - устная оценка успешности результатов. - самоконтроль и взаимоконтроль - самооценка и взаимооценка
Средства фиксации результатов оценки	<ul style="list-style-type: none"> - результаты психолого-педагогических исследований 	<ul style="list-style-type: none"> - результаты психолого- педагогических исследований - характеристики 	<ul style="list-style-type: none"> - классный и (или) электронный журналы - дневники учащихся - справки по результатам

	- характеристики учащихся - справка педагога-психолога по результатам диагностики.	учащихся - справки по результатам внутреннего контроля.	внутреннего контроля.
Условия эффективности системы оценивания	Система оценивания основана на принципах деятельности педагогического работника: современная оценочная систематичность, личностно-ориентированность, позитивность.		

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

2.1.1 Введение

Универсальные учебные действия (далее – УУД) выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:

- со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;
- с этапами процесса усвоения;
- с формой реализации учебной деятельности - в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (далее - Программа), включает формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, дополняет содержание общеобразовательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа направлена на:

- реализацию ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения АООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и

самосовершенствованию;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:

- со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;
- с этапами процесса усвоения;
- с формой реализации учебной деятельности - в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

Программа содержит разделы:

1. Цели и задачи программы.
2. Понятия и функции УУД
3. Состав и характеристики УУД
4. Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, место компонентов УУД в структуре образовательной деятельности
5. Механизмы и технологии развития УУД
6. Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций
7. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей
8. Методика и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения обучающимися УУД.

9. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования УУД

2.1.2 Цели и задачи Программы.

Развитие УУД составляет важную задачу образовательной деятельности МБОУ СОШ №33 и составляет неотъемлемую часть фундаментального ядра общего образования. Уровень развития УУД находит отражение в требованиях ФГОС ООО к результатам освоения содержания основного общего образования. Развитие УУД составляет психологическую основу успешности усвоения учащимися предметного содержания учебных дисциплин.

В результате изучения всех учебных предметов при получении основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД как основа умения учиться.

Цели Программы:

- обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию;
- реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, и развивающего потенциала основного общего образования.

Задачи Программы:

- показать связь личностных результатов и УУД с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и УУД, опыта переноса и применения УУД в жизненных ситуациях;
- предложить систему типовых задач для оценки сформированности УУД;
- создать условия для формирования умений и навыков учебно-исследовательской и создать условия для формирования ИКТ- компетентности учащихся.

Развитие системы УУД, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития при получении основного общего образования.

2.1.3 Понятия и функции УУД.

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития УУД.

Понимание сущности образовательного результата зависит от парадигмы образования, определяющей его главные цели. В отечественной психологической и педагогической науках глубоко разработана *деятельностная парадигма образования*, декларирующая целью образования развитие личности обучающегося на основе изучения универсальных способов познания и освоения мира.

Системно-деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе от:

- определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться;
- изолированного от жизни изучения системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т. е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как деятельности и порождения смыслов;
- стихийности учебной деятельности ученика к стратегии её целенаправленной организации и планомерного формирования;
- индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Функции УУД включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать деятельность и ее результаты;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение учащимися УУД происходит в контексте учебных предметов и в конечном счёте ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию деятельности по усвоению, т.е. умение учиться.

Достижение умения учиться предполагает планомерное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Решение задачи развития УУД происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

2.1.4 Состав и характеристики УУД.

В составе основных видов универсальных учебных действий при получении основного общего образования выделены четыре блока (схема 2)

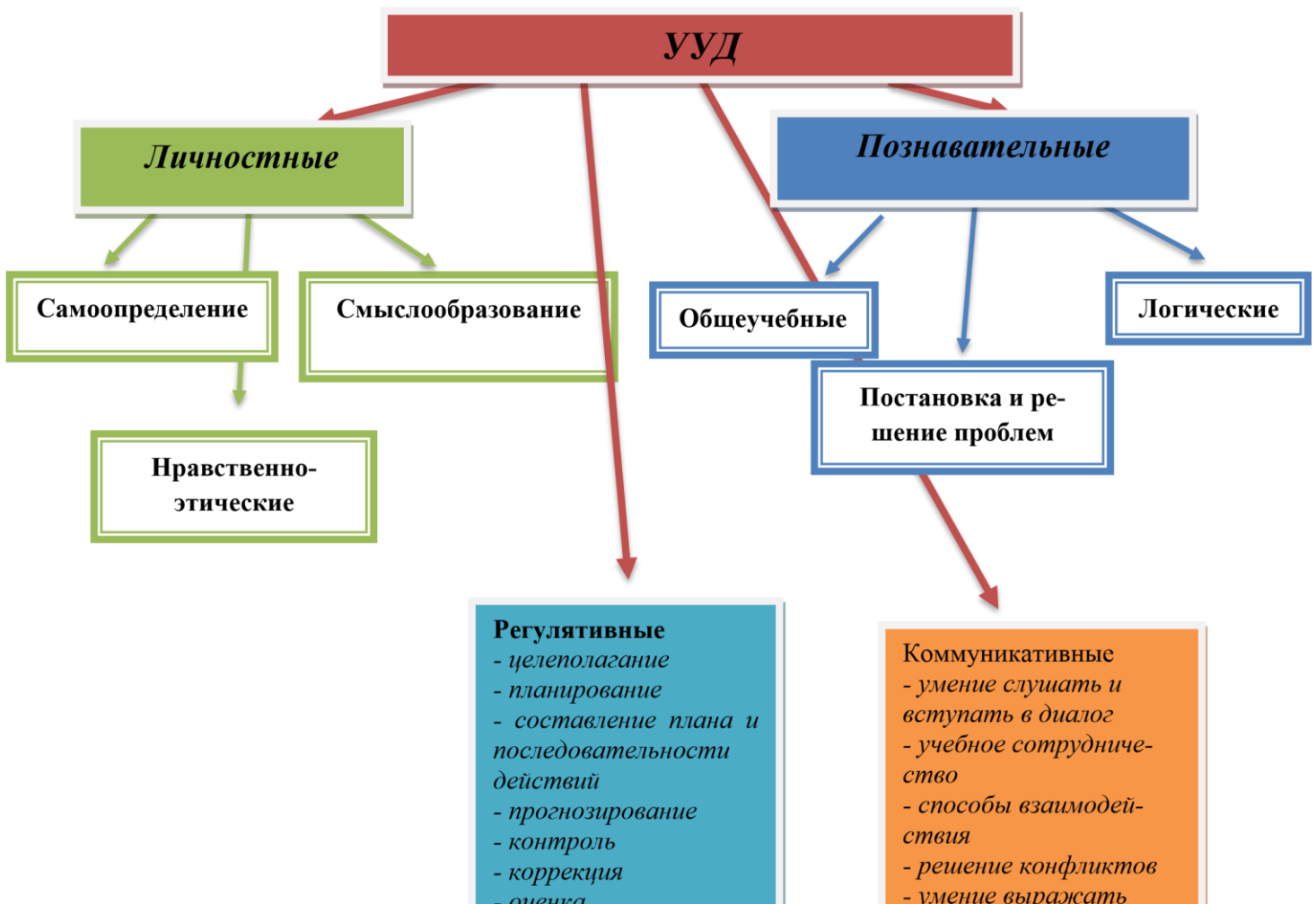
Личностные УУД

В блок *личностных* УУД входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Самоопределение - определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).

1. Жизненное, личностное и профессиональное самоопределение

Схема 2



Подростковый возраст является важным этапом формирования готовности к личностному самоопределению на основе развития самосознания и мировоззрения, выработки ценностных ориентации и личностных смыслов, включая формирование гражданской идентичности.

Структура гражданской идентичности включает четыре основных компонента:

- когнитивный — знание о принадлежности к данной социальной общности;
- ценностный — наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности;
- эмоциональный — принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства как результат действия двух первых;
- поведенческий — участие в общественно-политической жизни страны, реализация гражданской позиции в деятельности и поведении.

Показатели сформированности гражданской идентичности.

Таблица 4

Компонент	Показатель
Когнитивный	<p>-создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества,</p> <p>-знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</p> <p>-формирование образа социально-политического устройства России, представление о её государственной организации, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</p> <p>-знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; -знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</p> <p>-освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <p>-ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;</p> <p>-сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</p> <p>-экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил</p>

	отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях
Ценностный и эмоциональный	<ul style="list-style-type: none"> -гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; -уважение к истории страны, её культурным и историческим памятникам; -эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; -уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; -уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; -уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; -сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; -сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> -участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера); -выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться; -умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты; -выполнение моральных норм в отношении взрослых людей и своих сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; -участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий в театрах, музеях, библиотеках, реализация установок здорового образа жизни); -умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально- исторических, политических и экономических условий

2. Развитие Я-концепции и идентичности личности

Подростковый возраст является чрезвычайно важным этапом развития самосознания и формирования чувства собственного достоинства. Характеристиками сформированной личностной идентичности являются:

- усвоенный и принимаемый образ **Я** во всём богатстве отношений личности к окружающему миру;
- чувство адекватности и стабильности владения личностью собственным **Я** независимо от изменений **Я** и ситуации;
- способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития.

В подростковом возрасте формируется социальная идентичность личности — осознание своей принадлежности к социальной группе и соответственно принятие значимых для референтной группы ценностей, норм и правил.

3. Самооценка

Формирование у учащегося активной позиции в учебной деятельности, превращение его в подлинного субъекта учебной деятельности связаны с определённым уровнем развития самооценки, выступающей важным механизмом саморегуляции (Таблица 5).

Таблица 5

Вид	Характеристика
Прогностическая	Выполняет функцию регуляции активности личности на этапе включения её в новый вид деятельности; корреспондирует с этапом ориентировки в деятельности и оценкой человеком своих возможностей включения в неё. Объективные основания прогностической самооценки связаны с обращением субъекта к анализу различных способов преобразования предмета деятельности. Субъективные основания, не связанные с содержанием самой деятельности, - это обращение субъекта к внешним оценкам, характеристика условий деятельности, качеств самого учащегося.
Корректирующая	Выполняет функцию контроля за деятельностью и внесения необходимых коррективов; соотносится с этапом выполнения деятельности. Корректирующая самооценка даёт учащемуся возможность накапливать и интегрировать информацию о степени реализации целей и обосновывается анализом способа действия.
Ретроспективная	Выполняет функцию оценки деятельности в целом, подведение итогов на основе соотнесения целей и результатов. Ретроспективная самооценка соотносится с завершающим этапом деятельности и связана с мерой ориентировки обучающегося на все этапы деятельности. Основаниями ретроспективной самооценки может быть, как анализ способов деятельности, так и неспецифические для содержания самой деятельности обстоятельства. В зависимости от оснований самооценки варьируется степень её надёжности как регулятора продвижения учащегося в освоении содержания данного вида деятельности

С особенностями Я-идеального и Я-реального связаны характерные особенности самооценки подростков: положительная и отрицательная частная самооценка мгновенно приобретает глобальный характер. Причём очень часто самооценка колеблется между крайними полюсами: либо всё, либо ничего — середины нет.

Смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом — продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на него.

Потребности, мотивы и цели (интересы как их проявление) определяют векторы становления мотивации как новообразования учебной деятельности.

Существует два типа мотивации деятельности — мотивация достижения (ориентация на успех) и мотивация избегания неудачи. Мотивация достижения — это стремление к успеху в соревновании, конкуренции, с ориентацией на результат высокого качества исполнения.

Мотив стремления к успеху включается в мотивацию достижения наряду с мотивом избегания неудачи (стремление избежать чувства стыда и дискомфорта при неуспехе) Вместе с тем мотив достижения может рассматриваться и как стремление к вознаграждению, в том числе и социальному, и как самоутверждение.

Опосредствующим звеном любой деятельности является смысл (система смыслов):

1. Учебные и познавательные мотивы. Учебный мотив — это направленность на освоение новых знаний и способов действий. Познавательные мотивы отвечают познавательной потребности в деятельности, направленной на получение нового знания. Познавательная потребность «бескорытна», поэтому она практически ненасыщаема.

2. Социальные мотивы:

- широкий социальный мотив как стремление быть полезным обществу; мотив долга;
- и ответственности перед обществом, направленность на идеалы и социальные ценности;
- узкий социальный, позиционный мотив — стремление добиться одобрения и признания окружающими; направленность на способы взаимодействия с другими людьми, социальную идентификацию как стремление к одобрению родителей, учителей, сверстников;
- мотивы аффилиации — стремление к сохранению, созданию или восстановлению положительных эмоциональных взаимоотношений с другими людьми;
- мотив социального сотрудничества — направленность на способы взаимодействия, кооперации своих усилий с усилиями других людей в ходе учебной деятельности; мотивы саморазвития и самообразования — направленность на саморазвитие и постоянное усовершенствование способов овладения знаниями и компетентностями.

3. Внешние мотивы выполняют побудительную и смыслообразующую функцию:

- мотив материального вознаграждения, мотив отметки;

- мотив стремления к безопасности и стабильности (учеба как вынужденное поведение или как привычное функционирование);
- престижные и статусные мотивы (учёба ради лидерства и престижа; стремление оказаться в центре внимания);
- мотив избегания неудачи.

Эти мотивы могут оказывать и негативное влияние на характер и результаты учебной деятельности.

Возможности и условия актуализации познавательных мотивов в учебной деятельности определяются:

- наличием и направленностью познавательного интереса учащихся на результаты или на способы познания (только в последнем случае можно говорить о познавательной мотивации);
- уровнем развития познавательных интересов — ситуационного или устойчивого личностного.

Выделяют три основные стадии развития учебной деятельности и, соответственно, три стадии развития её мотивации:

1. Освоение учащимися отдельных учебных действий, ситуационный познавательный интерес и мотивация.
2. Объединение учебных действий в целостный акт учебной деятельности, устойчивость познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
3. Система учебной деятельности, обобщённость, устойчивость и избирательность познавательных интересов, доминирование познавательных интересов в иерархии мотивационной системы, принятие познавательным мотивом функций побуждения и смыслообразования.

Развитие учебных мотивов тесно связано с уровнем академических успехов учащихся. У обучающихся, испытывающих трудности в обучении круг учебных мотивов более узок, чем у мотивированных и одаренных обучающихся. У первых часто отсутствуют широкие социальные мотивы, слабо выражены познавательные и учебные мотивы. Среди социальных мотивов наиболее выражен мотив общения с одноклассниками, неадекватный целям учения при традиционной форме организации учебной деятельности.

Нравственно-этическое оценивание- социальные и личностные ценности.

Развитие морального действия. Ориентация в морально-нравственных основах поведения.

Процесс морального развития и формирование ценностной сферы личности становится одной из главных задач развития в подростковом возрасте. Подросток становится активным субъектом морального поведения, осуществляя собственные моральные выборы.

Большое значение имеет создание атмосферы доверия и принятия в групповой работе. Она позволяет открыто рассуждать об актуальных вопросах и высказывать собственную точку зрения. Выражение различных точек зрения и их обсуждение в дискуссии способствует развитию морального мышления. В ходе групповых обсуждений

происходит обмен аргументами. Дискуссия способствует изменению моральных ценностей и норм учащихся.

Коммуникативные УУД.

Блок коммуникативных УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия:

- общение и взаимодействие - умение представлять и сообщать в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- работа в группе -совместная деятельность, умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

В этом смысле задача основного общего образования - «учить ученика учиться в общении».

Состав коммуникативных действий, осваиваемых детьми и подростками на протяжении периода школьного обучения:

1. *Общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией* — это умение:

- слушать и слышать друг друга;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2. *Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия* предполагает:

- понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;

- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

3. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

- это:

- определение цели и функций участников, способов взаимодействия;
- планирование общих способов работы;
- обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать.

4. Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) - это умение:

- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

- переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу через анализ её условий.

5. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества - это:

- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;

- адекватное межличностное восприятие;

- готовность адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

6. Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности - это:

- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;

- речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка);

- предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации — процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий

При получении основного общего образования происходит формирование таких базовых умений и качеств, как умение слушать и слышать, учёт особенностей собеседника, открытость и способность к самораскрытию, умение договариваться и сотрудничать. Это происходит по мере обретения опыта общения, совместной деятельности, учебного сотрудничества и дружеских отношений.

Для понимания развития коммуникативной деятельности школьников необходимо учитывать два основных подхода к построению общения: *монологический* («манипулятивный») и *диалогический*.

Предпочтение учащимися межличностного диалога объясняется тем, что он предполагает взаимное уважение, доверие, естественность и открытость, сочувствие, доброжелательность и терпимость.

В отличие от него межличностный монолог приводит к игнорированию собеседника, безразличию, недоверию, закрытости.

Диалог является высшим, собственно личностным уровнем общения, создающим наиболее благоприятные условия для проявления и развития личности. Именно готовность и способность к диалогу по праву считаются высшим уровнем развития коммуникативной компетентности.

При получении основного общего образования огромное значение отводится организации совместной деятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности, поскольку она предполагает умение ставить общие цели, определять способы совместного выполнения заданий, учитывать позиции участников и др.

Совместная деятельность требует широкого спектра умений:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с людьми тёплые отношения взаимопонимания;
- устраивать эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия продуктивных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Уверенное овладение основными коммуникативными действиями становится хорошей основой для формирования у обучающихся организаторских качеств: инициативности, умения налаживать контакты и предлагать план общего действия, находить разумные компромиссы, решать конфликтные ситуации, проявляя самокритичность, дружелюбие и уверенность в своих силах.

Немалую роль в развитии коммуникативной деятельности учащихся играет и характер сотрудничества с учителем. Демократический стиль соответствует партнёрской позиции педагога, которая признаётся наиболее эффективной и адекватной возраст-

психологическим особенностям подростка, в том числе задачам развития, связанным с формированием у них самосознания и чувства взрослости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости - повседневному этикету. Коммуникативная компетентность обучающихся складывается из многих составляющих, а её формирование требует активного введения самых разных форм сотрудничества и общения в контекст как собственно учебной деятельности, так и внеучебных занятий.

Познавательные УУД.

В блоке *познавательных УУД* выделяют общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем.

В число *общеучебных действий* входят: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка деятельности и ее результатов; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

К познавательным УУД относятся следующие общеучебные умения:

1. Извлекать информацию.

Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию. Самостоятельно предполагать, какая

информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи. Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач. Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов. Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.

2. Преобразовывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определения понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Осуществлять сравнение, классификацию и типологизацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе деления или отрицания. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

3. Преобразовывать информацию из одного вида в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

4. Владеть приёмами осмысленного чтения.

Вычитывать все уровни текстовой информации. Понимая позиции другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушателя.

5. Формирование ИКТ-компетенци.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность, самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих

целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы или выступать в качестве заказчика новых программно-аппаратных средств и сервисов. Уметь реализовывать моно- и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.

Регулятивные УУД.

В блок *регулятивных УУД* входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

Развитие способности к регуляции своей деятельности применительно к подростковому возрасту рассматривается в трёх аспектах:

- формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе. Этот аспект представляется особенно важным, поскольку имеет прямое отношение к процессу порождения личностного смысла и мотивации учения;
- развитие регуляции учебной деятельности;
- саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.

1. Целеполагание и построение жизненных планов

Построение жизненных планов во временной перспективе является психологическим новообразованием подросткового возраста. Развитие способности к целеполаганию во временной перспективе принципиально меняет ход развития подростка. Из развития, осуществляемого, преимущественно в форме воспитания и обучения, обусловленного внешне заданными целями, оно преобразуется в подлинное саморазвитие на основе осознанных личностью жизненных целей и планов их достижения.

Показатели сформированности способности к целеполаганию:

1. Количество целей для каждой из сфер жизнедеятельности.

2. Содержание цели.
3. Конкретность цели.
4. Временная перспектива, т. е. тот временной интервал, в пределах которого планируется достижение поставленной цели. В зависимости от величины интервала выделяют краткосрочные цели, достижение которых планировалось в ближайшем будущем, долгосрочные цели, достижение которых планировалось через год и более, неопределённые во временной перспективе цели.
5. Степень активности субъекта в достижении поставленных целей. В зависимости от того, является ли осуществление цели результатом активной целенаправленной деятельности субъекта или результатом действия внешних факторов, стечения обстоятельств, можно выделить активные цели. т. е. цели, достигаемые посредством собственных усилий подростка, цели-желания, достижение которых есть результат внешних усилий.

2. Регуляция учебной деятельности

Регуляторный опыт, необходимый для становления способности саморегуляции включает:

- ценностный опыт;
- опыт рефлексии;
- опыт привычной активизации (подготовка, адаптивная готовность, ориентированная на определённые условия работы, усилия и уровень достижений);
- операциональный опыт (общетрудовые, учебные знания и умения, опыт саморегуляции);
- опыт сотрудничества в совместном решении задач.

В подростковом возрасте формируется произвольная саморегуляция — осознанное управление своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; способность преодолевать трудности и препятствия.

3. Самоэффективность — убеждение личности в способности человека успешно реализовать поведение, необходимое для достижения ожидаемых результатов.

Характеристики самоэффективности:

- уровень - как представления человека о своих возможностях достижения цели определённой сложности;
- силу - как степень уверенности человека в своей возможности осуществлять определённую деятельность, обуславливающую фрустрационную устойчивость и готовность к преодолению трудностей;
- широту (обобщённость) области самоэффективности, характеризующую перенос убеждений в своей самоэффективности, сформированных в одной сфере деятельности, на другие сферы.

Источниками формирования самоэффективности являются: личный опыт достижений; косвенный (чужой) опыт; вербальные убеждения и эмоциональное или физиологическое состояние, связанное с деятельностью и её результатами и воспринимаемое личностью.

4. Самоорганизация влияет на успешность школьного обучения.

Основными компонентами самоорганизации, влияющими на успешность учебной деятельности обучающихся, являются функциональные компоненты - целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, коррекция и личностный компонент — волевые усилия. Успешно обучающиеся подростки имеют более высокий уровень самоорганизации, чем неуспешные. Наиболее существенное влияние на успешность обучения оказывает степень интегрированности таких компонентов самоорганизации, как целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевые усилия.

5. *Целеполагание* - возникновение, выделение, определение и осознание целей:

- постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий. В этом случае перед обучающимися стоят задачи: понять, запомнить, воспроизвести;
- принятие и затем самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения).

6. *Контроль*: контроль действий, контроль эмоций и когнитивный контроль над ментальными репрезентациями цели, условий и средств её достижения, включая когнитивные стратегии и средства.

Функция контроля действий в учебной деятельности — это обеспечение эффективности учебных действий путём обнаружения отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректив в действие. Характеристиками контроля выступают мера самостоятельности учащегося, автоматизированность, направленность на результат или способ действия, критерии контроля, время осуществления контроля - констатирующего, сопровождающего действие, опережающего.

7. *Коррекция* действий направлена на изменение содержания и последовательности операций в ответ на изменившиеся условия действия и на регуляцию действия во времени. Одной из задач Программы является формирование действия планирования деятельности во времени и регуляции темпа его выполнения на основе овладения приёмами управления временем (тайм-менеджмент).

8. *Действие оценки* направлено на определение правильности системы учебных действий.

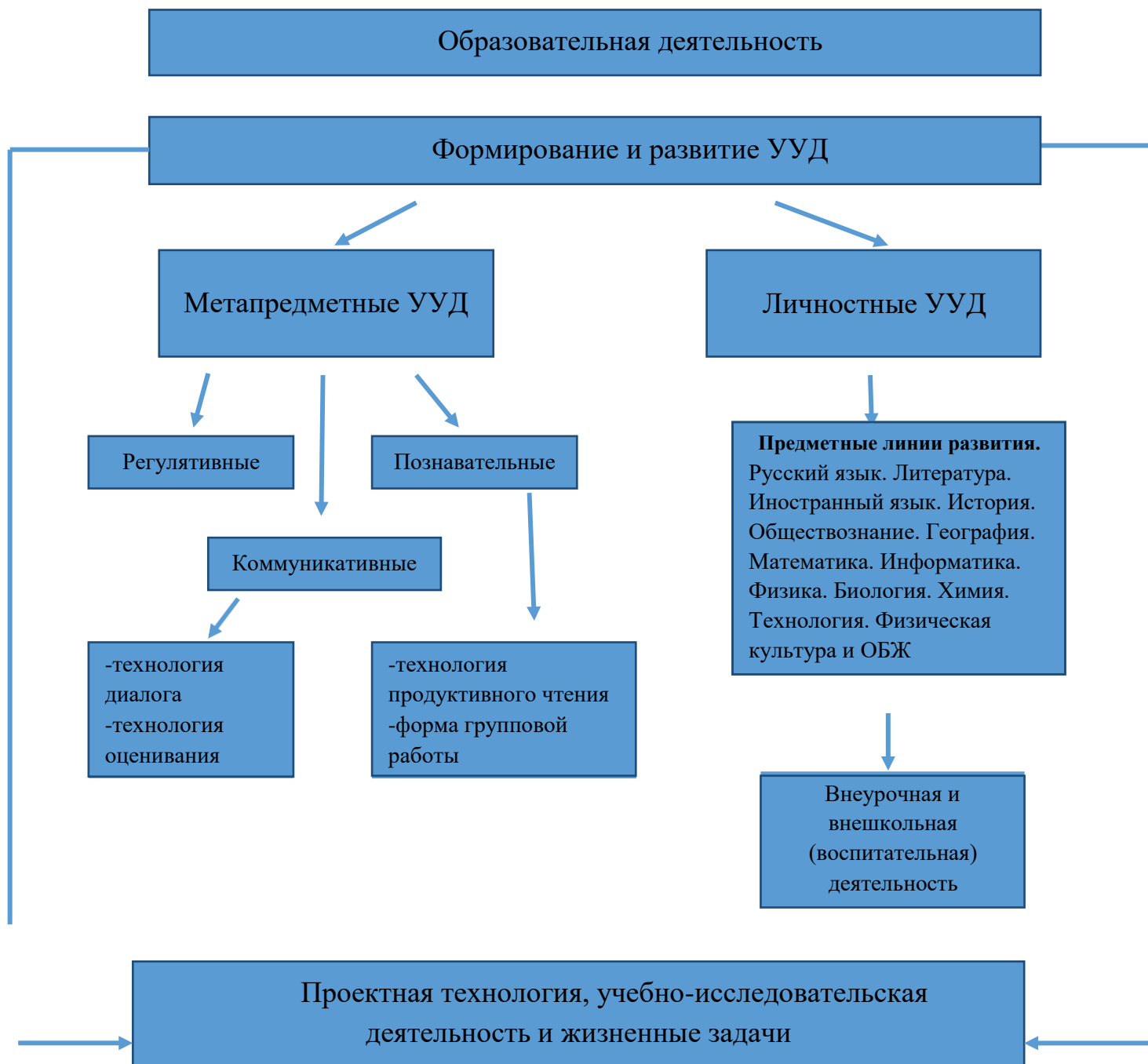
Итоговая оценка санкционирует факт завершения действий (положительная) или побуждает к их продолжению (отрицательная). Предвосхищающая оценка задачи позволяет ученику адекватно оценить свои возможности в отношении решения поставленной задачи.

9. *Саморегуляция эмоциональных состояний* тревожности, фрустрации также составляет условие успешной учебной деятельности школьника, которая нередко сопряжена с высокими интеллектуальными и эмоциональными нагрузками.

Высокий уровень напряжённости учебной деятельности и неправильно организованный режим труда и отдыха приводят отдельных учащихся к снижению работоспособности, хроническому утомлению и на фоне высокой субъективной значимости успеха к эмоциональному истощению. Всё вышесказанное делает актуальным разработку и внедрение программ психологического сопровождения в стрессовой ситуации. Сохранение высокого уровня эффективного самоуправления и саморегуляции определяется возможностями учащегося совладания со стрессом, владения им навыками саморегуляции.

2.1.5 Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, место компонентов УУД в структуре образовательной деятельности.

Формирование и развитие УУД при получении основного общего образования происходит средствами продуктивных заданий на различных предметах; на базе использования технологии деятельностного типа; с помощью проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности школьников и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач; с помощью внеурочной и внешкольной деятельности (схема 3).



В основе развития УУД при получении основного общего образования лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся ведущей, знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в результате познавательной деятельности. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития УУД.

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов.

Средствами формирования и развития личностных и метапредметных УУД в каждом предмете служат:

1. текст;
2. иллюстративный ряд (схемы и графики);
3. продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;
4. принцип минимакса – в учебнике имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал. Иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны (как в жизни), что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос и т.д.

Связь УУД с содержанием учебных предметов

Таблица 6

Учебный предмет	Содержание учебных предметов
Русский язык	<p>Нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним, нацеливает на формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность, обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. На уроках русского языка при освоении системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.</p> <p>Работа учащихся с текстом на уроках русского языка открывает возможности для развития логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения, моделирования и преобразования модели (видоизменения слова).</p>

Литература	<p>Способствует личностному развитию ученика, пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, обеспечивает культурную самоидентификацию школьника.</p> <p>Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных УУД обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Владение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, способствует формированию познавательных УУД.</p>
Иностранный язык	<p>Нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, обеспечивает формирование коммуникативных УУД, так как обеспечивает формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции. На уроках понятий и правил у учеников формируются познавательные УУД.</p>
История.	<p>Через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов.</p> <p>Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных УУД. Именно она обеспечивает приобретение опыта историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p>
Обществознание	<p>Нацелен на познавательные УУД. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.</p>

География	<p>Нацелен на познавательные УУД. Этому способствует формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. Коммуникативные УУД формируются в процессе овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.</p>
Математика	<p>Направлен на развитие УУД: формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления, развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.</p>
Информатика	<p>Направлен на развитие ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; коммуникативной компетентности в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смыслового чтения; умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; устной и письменной речи; компетентности информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).</p>

Физика	Обеспечивает формирование познавательных УУД. Этому способствует приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований. Однако не менее важно осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов
Биология	Через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных УУД. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных УУД. Именно благодаря ей происходит формирование системы научных знаний о живой природе, первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях. Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.
Химия	Нацелен на формирование познавательных УУД. Этому способствует решение таких задач, как формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причинным многообразием веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств. Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.
Изобразительное искусство Музыка	Способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных УУД.
Технология	Имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных УУД путём «овладения методами учебноисследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий. В то же время формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач обеспечивает развитие познавательных УУД. Формируя представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда, данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика

Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности	Способствуют формированию регулятивных УУД действий через развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций. Таким образом физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности, а также формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.
--	---

Связь УУД с внеурочной и внешкольной деятельностью.

Решение задачи развития УУД при получении основного общего образования происходит не только на учебных занятиях, но и в ходе внеурочной и внешкольной деятельности. На основании выбора участников образовательных отношений, с учетом склонностей и потребностей обучающихся, в МБОУ СОШ №33 создано единое образовательное пространство, основанное на тесном взаимодействии общего и дополнительного образования, то есть интеграции. Интеграция выражается в создании единого образовательного пространства, в котором урочная, внеурочная и внешкольная деятельность направлены на реализацию АООП ООО, причем воспитательная деятельность ориентирована на личностное развитие обучающегося. Воспитательная деятельность направлена на вовлечение обучающихся в практику коллективных творческих дел, реализацию социальных проектов. Задача учителя и классного руководителя как воспитателя, поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления. Сетевая интеграция с другими образовательными организациями позволяет расширить организационный и методический компоненты реализации АООП ООО, позволяет расширить диапазон профориентационной работы. Особую роль в формировании и развитии УУД играют внешкольные мероприятия. Взаимодействие с организациями дополнительного образования осуществляется на уровне кружковой деятельности.

Системообразующие направления воспитания пронизывают учебную деятельность, выходя во внеурочную и внешкольную деятельность, создавая тем самым образовательное пространство, в котором гармонично развивается личность ребенка

2.1.6 Механизмы и технологии развития УУД

Системная работа в рамках единого образовательного пространства способствует формированию и развитию УУД.

Личностные УУД:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- социальные компетенции;

- правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Приобретение подростками социального опыта способствует совершенствованию их личностного роста и формированию таких личностных качеств, как умение жить в коллективе, умение взять на себя ответственность, креативность, самовоспитание, чувство собственного достоинства, самоопределение, патриотизм, духовное развитие, самореализация через различные виды деятельности, самостоятельность, самосовершенствование, позитивная «Я-концепция». *Регулятивные УУД:*

- целеполагание, включая постановку новых целей;
- преобразование практической задачи в познавательную;
- установка целевых приоритетов;
- умение принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; □ прогнозирование как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные УУД:

- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулирование собственного мнения и позиции, аргументация и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- умение владеть устной и письменной речью;

- умение строить монологическое контекстное высказывание,

- умение общаться, комфортно ощущать себя в мировом пространстве;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; □ планировать общие способы работы.

Познавательные УУД:

- обучение основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в

- умение осуществлять

зависимости от конкретных условий;

- умение давать определение понятиям;
- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- возможность общаться с носителями языка, с представителями разных культур;
- умение детей самовыражаться, реализовывать свои способности;
- формирование системы ценностных качеств;
- формирование умения адаптироваться в современном мире;
- воспитание у подростков терпимости к иному образу жизни, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

Типовые задачи применения УУД

Таблица 7

<i>УУД</i>	<i>Составляющие</i>	<i>Типовые задачи</i>	<i>Связь с учебными предметами</i>
<i>Личностные</i>	Личностное самоопределение. Развитие Я-концепции	Задание Самоанализ. «Кто Я? Какой Я?» Задание «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»	внеурочная деятельность
	Смыслообразование. Мотивация.	Игровое задание «Моя Вселенная» Задание «Моральные дилеммы» Задание «Социальная реклама»	литература, история, физика, обществознание, математика
	Нравственно-этическое оценивание	Задание «Моральные дилеммы» Задание «Социальная реклама» Задание «Кодекс моральных норм»	литература, история, обществознание
<i>Коммуникативные</i>	Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией	Задание «Социальная реклама» «Групповые игры», в том числе ролевые	внеурочная деятельность, все предметы
	Учет позиции собеседника(партнера) и умение согласовывать свои действия в учебной деятельности	Задание «Кто прав?»	литература, история, физика, обществознание, математика
		Задание «Общее мнение» Задание «Дискуссия»	литература, история, физика, биология,

	Действия по организации, планированию и осуществлению сотрудничества с учителем и сверстниками в учебной деятельности	Задание «Совместное рисование» Задание «Групповая работа по составлению кроссворда»	география и др.
	Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Задание «Групповые игры», в том числе ролевые	внеурочная деятельность, все предметы
	Коммуникативно-речевые действия по передаче информации и отображению предметного содержания деятельности	Задание «Компьютерная презентация»	литература, история, физика, обществознание, математика
		Задания «Подготовь рассказ...», «Опиши устно...», «Объясни...»	
	Следование морально-этическим и психологически принципам общения и сотрудничества	Занятия по психологии общения Тренинги коммуникативных навыков: «Дополни предложение», «Угадай, кто это», «Список качеств, необходимых для общения», «Телефон доверия», «Разговор через стекло» и др.	внеурочная деятельность
<i>Познавательные</i>	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Задание «Поиск лишнего»	литература, история, физика, обществознание, математика
	Синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	Задание «Составление слов из элементов по правилу»	русский язык, литература
	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов	Задание «Отсутствующая буква»	

	Задание «Найди отличия» (можно задать их количество)	литература, история, физика, обществознание, математика
Подведение под понятие, выведение следствий	Задание на установление причинно-следственных связей	все предметы
Установление причинно- следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	Задание «Найти правило»	математика литература
Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений	Задания на упорядочивание, установление последовательности	литература, история, физика, обществознание, математика
Доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование	Задание «Умение выстраивать стратегию поиска решения Задач»	математика
Умение проводить эмпирическое, теоретическое исследование	Задание «Любимые передачи»	история, география обществознание,
	Задание «Выбор транспорта» Задание «Жильцы твоего дома»	география
	Задание «Сказочные герои»	литература
Планирование	Задание «Общее планирование времени. Планируем свой день» Задание «Планируем неделю!» Задание «Планирование учебной работы» Задание «Еженедельник» Задание «Сделай маршрутный лист»	
	Прогнозирование	Задание «Сделай прогноз»

	Контроль	Задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами вычислений, планированию решения задачи и прогнозировать результат, задания, содержащие элементы исследовательской деятельности (наблюдение над свойствами чисел, операций арифметических действий, зависимостей между величинами). Задания на взаимоконтроль	
	Коррекция	Задание «Найди ошибку»	все предметы
	Оценка	Задание «Оцениваем свою работу» Задание «Критерии оценки» Задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию («преднамеренные ошибки», «ищу ошибки»)	
		Саморегуляция	Задание «Рефлексия своей способности к самоуправлению»

Развитию регулятивных УУД способствует использование в учебной деятельности системы индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения:

- планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания;
- соблюдения графика подготовки и предоставления материалов;
- поиска необходимых ресурсов;
- распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Типы задач: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для школьного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может

происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на учебном занятии изучения нового материала прорабатывается три звена: постановка учебной проблемы, поиск её решения и подведения итога деятельности.

Постановка проблемы – это этап формулирования темы или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания.

Подведение итогов – рефлексия своей деятельности.

Постановку проблемы, поиск решения и подведение итога обучающиеся осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные универсальные учебные действия*, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других УУД: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

Технология оценивания образовательных достижений направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У обучающихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье. Данная технология направлена прежде всего на формирование регулятивных УУД, так как обеспечивает развитие умения определять достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных УУД: обучение аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

Технология продуктивного чтения обеспечивает понимание текста за счёт овладения приёмами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование УУД, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных УУД: умения извлекать информацию из текста.

Формы групповой работы обеспечивает формирование и развитие коммуникативных УУД: умение донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО сформированность умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач является главным показателем достижения образовательных результатов.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет следующие особенности:

- определяются как личностными, так и социальными мотивами обучающихся и

направлены на создание продукта, имеющего значимость для других;

- обеспечивают сочетание различных видов познавательной деятельности;
- обучающиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе на основе различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся при получении основного общего образования организуется по основным направлениям: исследовательское, прикладное, информационное, социальное, игровое и творческое.

При построении учебно-исследовательской важно учитывать следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности: интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в МБОУ СОШ № 33 являются:

- *исследовательское направление*, ориентированное на знакомство с законами окружающей нас природы и общества за рамками школьной программы, предполагающее

знакомство учащихся с современными научными достижениями в различных областях, их использование в повседневной жизни, подготовку и проведение самостоятельных учебно-исследовательских проектов по гуманитарным и естественно-научным дисциплинам;

- *прикладное(практико-ориентированное)* направление, предполагающее привлечение учащихся к выполнению проектов, результат которых имеет прикладное, практическое значение и обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал, пр.);

- *информационное направление*, ориентированное на формирование у обучающихся информационно-коммуникационной компетентности, умений находить, обрабатывать, анализировать, отбирать и использовать информацию для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- *социальное направление*, ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов. Такие проекты нацелены на приобретение обучающимися опыта решения разнообразных социальных проблем;

- *творческое направление*, ориентированное на духовно-нравственное и эстетическое развитие учащихся, формирование художественно-эстетического вкуса, гармонизацию внутреннего мира учащихся, развитие чувства прекрасного, способности различать хорошее и плохое, истинное и ложное, доброе и злое;

- *игровое направление*, ориентированное на создание, конструирование или модернизацию игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания, может быть представлено в виде описаний, объектов, программного обеспечения, в формате электронной игры.

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование деятельности по созданию продукта и реализацию этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

При организации проектной деятельности обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя проекта. Руководителем проекта может быть, как педагог МБОУ СОШ № 33, так и сотрудник иной образовательной организации.

Структура (этапы) проекта:

1. Анализ актуальности, постановка проблемы
2. Целеполагание: формулировка цели и задач, которые следует решить
3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным задачам
4. Планирование: определение последовательности и сроков работ
5. Проведение проектных работ
6. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта
7. Защита: представление результатов

Особое значение для развития УУД при получении основного общего образования имеет *индивидуальный проект*, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток - автор проекта - самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития личностных и метапредметных УУД:

- развитие интереса, расширение и актуализация знаний по предметам
- развитие представлений о межпредметных связях;
- развитие интеллектуальной инициативы учащихся;
- создание предпосылок для развития научного образа мышления;
- освоение творческого подхода к любому виду деятельности;
- формирование установки на престижность занятий научной деятельностью, фундаментальными науками;
- становление сферы содержательного предметного общения внутри детского коллектива, между учащимися, педагогами, учеными и специалистами;
- обучение информационным технологиям и работе со средствами коммуникации;
- формирование развивающей образовательной среды для ребенка;
- профессиональное самоопределение обучающихся;
- получение предпрофессиональной подготовки;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В результате учебно-исследовательской деятельности обучающиеся овладевают

УУД:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Основными видами учебно-исследовательской деятельности обучающихся на учебных занятиях являются наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний и др. (таблица 8). Предметы этих видов деятельности не изолированы друг от друга, связаны между собой. Объективной основой этой взаимосвязи является то, что во всех случаях обучающиеся получают объективные знания о реальной действительности.

Таблица 8

Виды учебно-исследовательской деятельности	УУД
наблюдение	Внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них
эксперимент	Существенные, ведущие свойства, закономерности объектов природы, получаемые непосредственно путем вмешательства, воздействия на них
работа с информацией	Систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе, в сети Интернет
систематизация знаний	Существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний
решение задач (проблем)	Комплексная разнообразная информация познавательного характера
построение графиков	Закономерные связи между явлениями (свойствами, процессами, характеристиками)

Выполнение проектной и учебно-исследовательской работы для обучающихся 5-9 классов является добровольным. На этом этапе главными целями и задачами является формирование и развитие первичных теоретических и практических знаний и навыков учащихся преимущественно в области проектной деятельности. Работа осуществляется в тесном контакте с родителями, которые выступают консультантами или научными руководителями при подготовке проектных и учебно-исследовательских работ.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательной деятельности в Учреждении.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся организуется в форме (Таблица 9):

- индивидуальной работы, предусматривающей отдельные задания в рамках урочной деятельности (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы и др.) и работу с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи и др.);

- групповой работы над совместными проектными или учебно-исследовательскими работами, при подготовке которых используется информация из разных предметных областей;

- массовой культурно-просветительской работы, предусматривающей встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, подготовку и проведение выступлений, лекций, докладов, сообщений, презентаций, экскурсий в ВУЗы, научно-исследовательские учреждения, на промышленные предприятия, совместную подготовку с учителями предметных недель, школьных олимпиад, участие в экспедициях, конкурсах, турнирах, выставках, научно-практических конференциях по различным областям знаний.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся

Таблица 9

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза,	образовательные экспедиции - походы, поездки, и экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера
домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени	факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, НПК, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий реализация социальных проектов.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом соблюдаются условия:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся требует наличия у педагога соответствующей профессиональной компетентности, которая представляет собой владение, обладание совокупностью компетенций, включающих личное отношение к ней и предмету деятельности, а также способность и готовность решать проблемы и задачи, возникающие в профессиональной деятельности с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. Организация исследовательской деятельности обучающихся предполагает не только передачу культурного опыта как специально организованной педагогической деятельности, но и включение педагога в творческую, исследовательскую деятельность.

2.1.7 Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

В учебной деятельности выделяются основные формы организации формирования и развития ИКТ-компетенций:

- на уроках информатики с последующим применением сформированных УУД в учебной деятельности в урочной и внеурочной деятельности;
- при информатизации традиционных форм учебной деятельности, в том числе при участии школьников в процессе информатизации (создание электронных пособий):

тесты, компьютерные модели, электронные плакаты, типовые задачи в электронном представлении;

- при работе в специализированных учебных средах, при работе над учебными исследованиями и проектами: поиск информации, исследования, проектирование, создание ИКТ-проектов, оформление презентаций;
- при включении в учебную деятельность дистанционных форм обучения.

Уроки информатики рассматриваются как средство стартового освоения средств ИКТ для последующего применения их в учебной деятельности, в том числе в проектах и учебном исследовании в урочной и внеурочной деятельности. Поиск информации, обработка результатов исследований, оформление отчётов, проведение защит и презентаций – это всё типовые этапы проектных и исследовательских работ, требующие овладение средствами ИКТ. Важный вид ИКТ-проектов – самостоятельная разработка школьниками под руководством учителей ИКТ-продукции для информатизации традиционных форм учебной деятельности.

Формирование и развитие ИКТ-компетенций происходит средствами учебных предметов учебного плана (Таблица 10).

Формирование и развитие ИКТ-компетенций

Таблица 10

<i>Предметная область</i>	<i>ИКТ-компетенции</i>
<i>Филология</i>	Различные способы передачи информации (схема, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии в сети Интернет. Использование полуавтоматического орфографического контроля. Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения. Конструирование сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео и аудио фрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере.
<i>Математика и информатика</i>	Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических

	объектов.
<i>Общественно-научные и естественно-научные предметы</i>	Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.
<i>Искусство</i>	Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.
<i>Технология Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</i>	Опыт работы с информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

Формирование ИКТ- компетенций во внеурочной деятельности.

Для эффективного формирования ИКТ-компетенций обучающиеся совместно с педагогическими работниками МБОУ СОШ №33 принимают активное участие в предметные дистанционных конкурсах и олимпиадах различного уровня, которые способствуют развитию интереса школьников в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, повышению мотивации изучения данной предметной области.

Работа организована по трем направлениям:

1. Поиск и отбор теоретического материала

Такой вид образовательной деятельности направлен на сбор информации о каком-либо объекте, ознакомление с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. В этом виде деятельности нет ничего нового, за исключением средств, которыми ученики могут воспользоваться в современном мире.

Поисковые услуги – это каталоги, поисковые и метапоисковые системы.

Наиболее распространенные поисковые системы – это yandex.ru, rambler.ru, google.ru, метапоисковая система: metabot.ru.

Использование Интернет-технологий для сбора информации экономит время обучающихся для ее вдумчивого анализа и обобщения, формирует навык работы с

поисковыми системами, обучающиеся учатся обращаться с новой информацией, отбирать важные и актуальные моменты.

2. *Дистанционные формы обучения* применяются во внеурочное время исходя из специфики предмета для подготовки обучающихся к ГИА (использование программ-тренажеров, кейс-технологии), к участию в дистанционных конференциях, конкурсах и олимпиадах различного уровня; работа с Интернет-порталами.

3. *Интеллектуальный досуг.*

Участие в олимпиадах и творческих конкурсах, проходящих в среде Интернет, формирует самостоятельный поиск информации по теме, более углубленное изучение предмета, положительную учебную мотивацию на образовательную и творческую деятельность. Опыт создания небольших открыток, рекламы, буклетов, классных тематических газет и т.д. с использованием всего спектра приложений Microsoft Office очень популярен среди обучающихся МБОУ СОШ №33.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования.

Формирование ИКТ-компетенций обучающихся в МБОУ СОШ № 33 проводится на имеющейся в наличии компьютерной технике, обеспеченной лицензионными программами, позволяющими: отрабатывать навыки клавиатурного письма, редактировать и форматировать тексты, графику, презентации, вводить, сохранять и редактировать видеоизображения и звук, создавать анимации, а также обеспечивать формирование прочих элементов ИКТ-компетенций: (Таблица 11)

1. Наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ.
2. Наличие представлений о едином информационном пространстве образовательного учреждения, назначении и функционировании ПК, устройствах ввода-вывода информации, компьютерных сетях и возможностях их использования в образовательном процессе.
3. Наличие представлений об электронных образовательных ресурсах и тенденциях рынка электронных изданий в секторе общего образования, ориентированных на предметно-профессиональную деятельность, цифровых образовательных ресурсах, выполненных в ходе реализации Федеральных целевых программ.
4. Владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс.
5. Владение приемами организации личного информационного пространства, интерфейсом операционной системы, приемами выполнения файловых операций, организации информационно-образовательной среды как файловой системы, основными приемами ввода-вывода информации, включая установку и удаление приложений и электронных образовательных ресурсов.
6. Владение приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий (раздаточных материалов, презентаций и др.).
7. Владение простейшими приемами подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов, используемых в образовательной деятельности на основе растровой графики.

8. Владение базовыми сервисами и технологиями Интернета в контексте их использования в образовательной деятельности.
9. Наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность.
10. Владение технологическими основами создания сайта поддержки учебной деятельности.

Таблица 11

<i>Элементы</i>	<i>Описание</i>
Обращение с ИКТ-устройствами	<ul style="list-style-type: none"> -включение и выключение компьютеров и других средств ИКТ - освоение базовых операций с компьютерами и другими средствами ИКТ -определение оборудования, установленного в компьютере -работа в файловом менеджере -создание файлов и папок -установка и удаление программ
Создание документов и печатных изданий	<ul style="list-style-type: none"> -создание и редактирование текстовых документов -изменения начертания, размера шрифта, гарнитуры, выравнивание абзацев. -размещение и оформление в документах элементов страницы: заголовки, текст, эпиграфы, иллюстрации -редактирование иллюстраций -оформление и редактирование ячеек, строк и столбцов таблицы - создание и оформление схем -создание и применение стилей -создание сносок, колонок
Создание мультимедийной продукции	<ul style="list-style-type: none"> -создание изображений для различных целей -редактирование размера и разрешения изображения -изменение композиции фотографий -коррекция тонового и цветового баланса изображения -ретуширование дефектов различными способами -создание видеофильмов для различных целей -применение кодеков и форматов -создание сценариев и выполнение раскадровки -отбор видеофрагментов или изображений для проекта -использование переходов при монтаже -добавление титров разного вида -подбор и применение видеоэффектов -выбор и добавление в проект звука
Создание электронных изданий	<ul style="list-style-type: none"> -создание собственных веб-страниц и редактирование существующих -ориентация в многообразии стилей оформления веб-страниц - превращение эскиза будущей веб-страницы в html-документ. -оформление веб-страниц с использованием таблиц -иллюстрирование веб-страниц -создание навигации между несколькими страницами -оформление веб-страницы с помощью каскадных таблиц стилей

Общение в сети Интернет	<ul style="list-style-type: none"> -создание своего образа в сети Интернет -соблюдение правил сетевого общения -реагирование на опасные ситуации -ведение беседы в заданном формате -умение придерживаться темы -распознавание провокаций и попыток манипуляции со стороны собеседников
Выступление компьютерным сопровождением	<ul style="list-style-type: none"> -сбор и структурирование материала, продумывание плана и сценария выступления -систематизация информации, представление различных точек зрения и своего взгляда по теме выступления -создание дизайна и цветовой схемы, соответствующих теме - использование библиотеки шаблонов оформления и создание своего авторского стиля оформления -создание презентации, подготовка для неё текста, рисунков, анимации, видео, диаграмм, таблиц. Импорт объектов из других приложений. -оснащение презентации удобной навигацией -знание и применение правил верстки материала на странице -создание оглавления с гиперссылками и списка литературы - управление сменой слайдов на экране проектора автоматически и вручную
Поиск информации	<ul style="list-style-type: none"> -постановка информационной задачи -определение источников информации -осуществление поиска с помощью специальных средств -систематизация получаемой информации в процессе поиска и ознакомления -решение задачи с помощью полученной информации -организация найденной информации
Организация найденной информации	<ul style="list-style-type: none"> -построение информационной модели -проведение численного эксперимента -визуализация полученных данных -исследование модели -выдвижение гипотез -совершенствование модели -математические и статистические вычисления в процессе моделирования -поиск решения в процессе моделирования
Хранение и обработка больших объёмов данных	<ul style="list-style-type: none"> -структурирование информации посредством таблиц - составление запросов для получения количественных характеристик данных -составление запросов на добавление, модификацию и удаление данных -использование визуального конструктора запросов -самостоятельное проектирование базы данных

Управление личными проектами	<ul style="list-style-type: none"> -постановка целей и их достижение -определение последовательности выполнения дел -планирование текущей деятельности, включая учебную -классификация текущих задач по критериям важности/срочности, жесткости/гибкости -планирование пути реализации личных проектов, выделение в больших задачах подзадач -организация списка текущих -использование компьютерных инструментов для планирования дел и повышения интенсивности и качества умственного труда
------------------------------	--

2.1.8 Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов

Одним из важных условий реализации Программы является установление социального партнёрства с учебными, научными и социальными организациями и общественностью (Таблица 12).

Система социального партнерства позволяет расширить образовательное пространство МБОУ СОШ № 33 и создает условия для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. МБОУ СОШ №33 использует потенциал образовательной среды в качестве одного из средств повышения эффективности своей деятельности и взаимодействует с другими организациями:

1. С образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования Установление партнерских отношений данного типа решают вопросы развития обучающихся, их профессионального становления и социальной адаптации, вопросы повышения компетентности руководящих и педагогических работников.

2. С организациями культуры и спорта. Взаимодействие такого типа основывается на возможности более эффективной реализации программ внеурочной деятельности, расширение образовательной деятельности МБОУ СОШ № 33 по вопросам развития и социализации учащихся.

3. С родительской общественностью как педагогическими партнерами. Это форма работы, которая заключается в сопровождении развития и социализации учащихся. МБОУ СОШ №33 привлекает родителей (законных представителей) как постоянных партнеров с правами и ответственностью за реализацию качественного образования учащихся, используя их коммуникативный, культурный, образовательный и профессиональный опыт. Огромная роль отводится работе Совета родителей, который принимает активное участие в общественной оценке достигаемых результатов образовательной деятельности.

4. С общественными организациями. Это форма работы, которая направлена на реализацию задач воспитательной деятельности и создание благоприятных условий образовательной деятельности. Данные организации принимают участие в общественной оценке достигаемых результатов образовательного менеджмента и маркетинга.

Учреждение строит партнерские отношения:

Таблица 12

Социальные партнеры	Направления работы с обучающимися
---------------------	-----------------------------------

<p>ДЮСШ: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа № 6» г. Белгорода, Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва № 5» г. Белгорода, Государственное бюджетное образовательное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва № 2 Белгородской области», Государственное бюджетное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва №1 Белгородской области»</p>	<p>Формирование культуры здорового образа жизни</p>
<p>Музеи: Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская дуга. Белгородское направление», Белгородский государственный историко-краеведческий музей, Белгородский государственный литературный музей, Белгородский государственный музей народной культуры, Белгородский государственный художественный музей, музеи школ города</p>	<p>Формирование основ духовно-нравственной культуры России, гражданской идентичности, готовности защищать свою Родину.</p>
<p>Белгородский Центр борьбы со СПИДом, Белгородский Российский «Красный Крест», Белгородский областной наркологический диспансер</p>	<p>Формирования ценностного отношения к здоровью, здоровому и безопасному образу жизни, просвещение обучающихся и родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья подростков</p>
<p>Белгородский Государственный театр кукол, Белгородский академический театр им. С. Щепкина, «Дом офицеров», кинотеатр «Радуга», «Победа», Белгородский городской дворец детского творчества, Детская музыкальная школа № 1, Детская музыкальная школа № 5, Крестовоздвиженский Храм, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Юность» г. Белгорода</p>	<p>Эстетическое, духовно-нравственное, патриотическое воспитание обучающихся.</p>
<p>Библиотеки: районная библиотека, Белгородская государственная детская библиотека А. Лиханова, Пушкинская библиотека-музей, ГБУК «Белгородская государственная библиотека для молодежи»</p>	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, участие в различных конкурсах</p>

2.1.9. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный характер; реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность уровней общего образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Формирование УУД в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания раскрывает определенные возможности для формирования УУД. Целенаправленное планомерное формирование УУД является ключевым условием повышения эффективности образовательной деятельности. Это во многом зависит от того, как устроена система оценки: насколько точную обратную связь она обеспечивает; насколько она информативна для управления системой образования. Поэтому одно из требований ФГОС ООО – проведение мониторинга. Он позволяет фиксировать актуальное состояние уровня развития обучающихся в целях составления прогноза его дальнейшего развития и обеспечивает функцию управления.

В МБОУ СОШ №33 разработаны оценка эффективности образовательных достижений учащихся и подбор инструментария для осуществления мониторинговой деятельности.

Мониторинг выполняет следующие функции:

- диагностическую (отслеживание уровня развития УУД как отдельного ученика, так и в целом по классу);
- оценочную (оценка деятельности МБОУ СОШ №33).

Методика и инструментарий мониторинга включает в себя:

- социальную диагностику: наличие условий для домашней работы, состав семьи, необходимость оказания различных видов помощи;
- медицинскую диагностику: показатели физического здоровья;
- психологическую диагностику: уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им); отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность); отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций); определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов

учебной работы социально-значимых формах деятельности);

- педагогическую диагностику: предметные и личностные достижения; затруднения в предметных областях; диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов; диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления); диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы); умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым); поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению); диагностика интересов.

Ожидаемые результаты:

- выявление уровня развития надпредметных умений у обучающихся и определение перспектив дальнейшей работы над данными умениями;
- определение индивидуальных достижений обучающихся, выявление проблем и коррекция по освоению УУД;
- конструирование индивидуальных программ развития УУД у учащихся средствами предмета;
- осуществление преемственности между уровнем начального общего и среднего общего образования в формировании и развитии УУД;
- координация и согласование деятельности учителей разных предметов в развитии УУД.

Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ. Разработанная организационная модель проведения мониторинга, учитывает сроки прохождения учебного материала обучающимися, для того, что бы стать опорной системой знаний для изучения УУД.

2.1.10 Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования УУД.

Цели работы в МБОУ СОШ №33 по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования УУД - внутришкольное повышение квалификации с выходом на диссеминацию опыта:

- Повышение профессиональной компетентности учителей основной школы по реализации федерального государственного образовательного ФГОС ООО.
- Обеспечение опережающего характера образования по отношению к быстро меняющимся социальным и экономическим условиям жизни и системных изменений в образовательной среде города на основе ФГОС ООО.

Основные задачи:

1. Повысить компетентность учителей по вопросам формирования познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.
2. Содействовать освоению новых, наиболее рациональных и эффективных форм, методов организации работы по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Разработать методические рекомендации для учителей основной школы по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Основные направления деятельности:

- создание учебно-дидактических материалов по вопросам формирования универсальных учебных действий;
- проведение лекций, обучающих семинаров, практикумов для учителей по вопросам формирования универсальных учебных действий;
- разработка методических рекомендаций по использованию учебно-дидактических материалов с целью формирования у учащихся основной школы универсальных учебных действий.

Предполагаемый образовательный ресурс:

- педагогический опыт по вопросу формирования УУД;
- учебно-дидактическое обеспечение уроков в основной школе по формированию
- методические рекомендации по использованию учебно-дидактических материалов по формированию УУД;
- методические разработки фрагментов уроков по формированию УУД. Результат работы – диссеминация опыта по вопросам формирования УУД.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ, КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.2.1. Программы учебных предметов

В данном разделе АООП ООО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета;
2. Содержание учебного предмета;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы по учебным предметам, используемые в МБОУ СОШ №33, приводятся в Приложении 1 к данной АООП ООО.

2.2.2 Программы курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1. результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. тематическое планирование

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе:

- требований ФГОС ООО;
- требований к результатам освоения ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов АООП ООО (Приложение 2).

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования (далее - Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Включает такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного

образа жизни.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение результатов освоения АООП ООО;

- формирование экологической культуры.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом

самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа содержит:

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;
3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания;
7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8. Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
9. Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);
10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
11. Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.3.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы при получении основного общего образования является социально-педагогическая поддержка развития и воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

При получении основного общего образования для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям; - усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

2.3.2. Основные направления деятельности.

Организация деятельности по реализации Программы в МБОУ СОШ №33 осуществляется по следующим направлениям:

- *воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека* (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- *воспитание социальной ответственности и компетентности* (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- *воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания* (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- *воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни* (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный

здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- *воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии* (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- *воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание* (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве,

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Реализация Программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник МБОУ СОШ №33, родители (законные представители), представители общественности разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной Программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеурочной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и - в личном примере ученикам.
- представление об искусстве народов России, Белгородской области. Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

В процессе изучения программ учебных предметов: русский язык, литература, немецкий язык, история, обществознание, география, экономика, физика, химия, биология, музыка и изобразительное искусство, технология, основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура учащиеся приобретают опыт духовно-нравственного воспитания, развития и социализации.

Содержание программ внеурочной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления учащихся и создаёт условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

Содержание деятельности, виды и формы деятельности по направлениям представлены в таблицах:

Таблица 13

Направления	Содержание деятельности	Виды и формы деятельности
Воспитание	-изучение Конституции Российской	-беседа, экскурсия (урочная,

<p>гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Белгорода;</p> <p>-знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;</p> <p>- знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов;</p> <p>-знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;</p> <p>- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>-знакомство биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;</p> <p>- получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни</p>	<p>внеурочная, внешкольная); - классный час (внеурочная); -дни открытых дверей, предметные недели, олимпиады (урочная, внеурочная);</p> <p>-туристическая деятельность, краеведческая работа (внеурочная, внешкольная);</p> <p>-просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); - путешествия по историческим и памятным местам (внеурочная, внешкольная);</p> <p>-сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>-творческие конкурсы, фестивали, спортивные соревнования, народные игры, национально-культурные праздники (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>-участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским общественным объединением (внеурочная, внешкольная); -встречи с ветеранами и военнослужащими, беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>-встречи и беседы с выпускниками школы;</p> <p>-встречи и беседы с представителями общественных организаций;</p>
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<p>-активное участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума;</p> <p>- использование методов самовоспитания: самокритика,</p>	<p>-беседы, экскурсии, заочные путешествия (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>-дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады</p>

	<p>самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p> <p>-активное и осознанное участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>-приобретение опыта и использование основных форм учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p> <p>-активное участие в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участие в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролирование выполнения обучающимися основных прав и обязанностей; защита прав обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p>	<p>(урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>-классный час (внеурочная);</p> <p>-просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>-праздники, коллективные игры (внеурочная, внешкольная); - участие в социальных проектах, акциях и мероприятиях, проводимых детским школьным объединением (внеурочная, внешкольная);</p> <p>-проведение мероприятий по решению конкретной социальной проблемы школы, района, города (внешкольная);</p> <p>-описание, презентации, фото- и видеоматериалы ситуаций, имитирующих социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<p>-знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей;</p> <p>-формирование положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте;</p> <p>-формирование системы представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье;</p> <p>-знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>	<p>-предметные недели (урочная, внеурочная);</p> <p>-просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>-беседы о дружбе, любви, нравственных отношениях (урочная, внеурочная);</p> <p>-беседы о семье, о родителях и прародителях (урочная, внеурочная);</p> <p>-семейные праздники, презентации творческих проектов (урочная, внеурочная);</p> <p>-мероприятия, раскрывающие историю семьи, воспитывающие уважение к старшему поколению,</p>

		<p>укрепляющие преемственность между поколениями (внеурочная, внешкольная);</p> <ul style="list-style-type: none"> -встречи с религиозными деятелями (внеурочная, внешкольная); -акции благотворительности, милосердия (внешкольная); -общественно-полезный труд, субботники (внеурочная, внешкольная).
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>-знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей;</p> <p>-знакомство с различными видами труда, с различными профессиями;</p> <p>-участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе Учреждения и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;</p> <p>-формирование умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;</p> <p>-знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;</p> <p>-формирование умения творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.</p>	<p>-экскурсии на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, встречи с представителями разных профессий (внеурочная, внешкольная);</p> <p>-беседа (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>-тематические презентации (урочная, внеурочная);</p> <p>-сюжетно-ролевые экономические игры (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>- ярмарки профессий, город Мастеров (внеурочная, внешкольная);</p> <p>-конкурсы (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>-трудовые акции (внеурочная, внешкольная);</p> <p>-дни открытых дверей (внеурочная, внешкольная);</p> <p>-встречи и беседы с выпускниками (внеурочная);</p> <p>-олимпиады по учебным предметам;</p> <p>-трудовые и творческие акции общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время.</p>

<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</p>	<p>-формирование представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России; -знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; -знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; -формирование опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования</p>	<p>-экскурсии или заочные путешествия на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей (урочная, внеурочная, внешкольная); -встречи с представителями творческих профессий, литературно-музыкальные композиции (внеурочная, внешкольная); -дни открытых дверей, предметные недели, олимпиады, художественные выставки, часы этики (урочная, внеурочная, внешкольная); -внеклассные мероприятия, - посещение конкурсов и фестивалей, фестивалей народного творчества, тематических выставок (внешкольная); -оформление класса и школы, школьной территории; - выставки художественного и технического творчества (внеурочная); -музыкальные вечера, посещение объектов художественной культуры с последующим представлением своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ (внешкольная); - обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания (урочная, внеурочная).</p>
<p>Воспитание экологической культуры, культуры</p>	<p>-формирование представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма,</p>	<p>-беседы, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная); - тематические игры,</p>

<p>здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни; - формирование основ экологически грамотного поведения в Учреждении, дома, в природной и городской среде: организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни; -формирование умения составлять правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролировать их выполнение в различных формах мониторинга; -формирование умения оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим; - формирование представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; -формирование навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»); -участие на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями. 	<p>театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения (внеурочная); -экологические акции, ролевые игры, (урочная, внеурочная); -спартакиады, эстафеты, (урочная, внеурочная, внешкольная); -создание и реализация коллективных природоохранных проектов (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями (урочная, внеурочная); -дискуссии, ролевые игры, обсуждение видеосюжетов (урочная, внеурочная); -учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес (урочная, внеурочная); - динамические паузы, физкультминутки (урочная, внеурочная); -спортивные секции, спортивно-оздоровительные мероприятий (урочная, внеурочная); -профилактика употребления психоактивных веществ, дорожно-транспортного травматизма (урочная, внеурочная); -разработка проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например, проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.)
---	---	--

Таблица 14

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности по направлениям Программы</i>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	
Урочная деятельность	-использование воспитательного потенциала учебных предметов: история, обществознание, литература, ОБЖ; -участие в предметных олимпиадах; -уроки мужества с приглашением ветеранов ВОВ и ветеранов локальных войн, участников боевых действий;
Внеурочная деятельность	- программы внеурочной деятельности; - экскурсии, исследования в рамках внеурочной деятельности; -работа музея; -классные часы: «Изучение Конвенции по правам ребенка к международному Дню прав человека», «День народного единства», «Защита Родины – долг перед Отечеством», «Конституция – основной закон моей страны», «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «День России».
Внеклассная работа	-месячник правого воспитания; -месячник военно-патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества; -дни воинской славы России - торжественный митинг, посвящённый Дню Победы. -встречи с ветеранами; -проведение минуты молчания «Памяти погибших»; -тематические экскурсии по г. Белгороду и Белгородской области; -посещение музеев города; -библиотечные уроки; -отражение событий на сайте МБОУ СОШ №33
Конкурсы, фестивали, выставки	-конкурс рисунков, газет, плакатов «Защитники Отечества» «День России», «Мир без войны», «Мир глазами детей»; -конкурс чтецов «Вдохновение»; -конкурс презентаций, посвященных памятным датам; -фестиваль патриотической песни; -конкурсы: «Моя семья в истории страны», «Мой любимый город», «Мой край»; -конкурс фотографий: «Мой город и моя семья»
Социально-значимая деятельность	-проекты: «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Воины-нижегородцы в моей семье»; -акции: «Ветеран живет рядом», «Отечества сыны», «Бессмертный полк», «Дети - ветеранам»;

<i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i>	
Урочная деятельность	-использование воспитательного потенциала учебных предметов: история, обществознание, литература, ОБЖ, биология -всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
Внеурочная деятельность	-программы внеурочной деятельности; -экскурсии, исследования в рамках внеурочной деятельности; - классные часы: «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «Традиции нашей семьи».
Внеклассная работа	-КТД «День конституции»; -декада правовых знаний; -отражение событий на сайте МБОУ СОШ №33;
Конкурсы, фестивали, выставки	-конкурс рисунков. -конкурс чтецов и праздничный концерт к Международному Дню Матери; -конкурс презентаций «Традиции моей страны»
Социально-значимая деятельность	-проекты: «Их имена носят наши улицы»; -акции: «Доброе сердце» -акции «Птичья столовая», «Домик для пернатых друзей», «Наши меньшие друзья».
<i>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</i>	
Урочная деятельность	-использование воспитательного потенциала учебных предметов: литература, иностранный язык, история, обществознание, география; - «Уроки этики»
Внеурочная деятельность	-программы внеурочной деятельности; -экскурсии, исследования в рамках внеурочной деятельности; -встречи с интересными людьми.
Внеклассная работа	-беседы о внешнем виде, правилах поведения, культуре общения; -КТД ко Дню учителя; -КТД ко Дню 8 марта; -добровольное участие в религиозных праздниках; -тематические экскурсии в школьный музей -участие в районных конкурсах «Пасха Красная»; -экскурсионные поездки по Земле Белгородской.
Конкурсы, фестивали, выставки	-конкурс рисунков на асфальте ко Дню города «Наш любимый город». -конкурс рисунков, плакатов -конкурс творческих работ «Мать- хранительница домашнего очага» -конкурс рисунков ко Дню Космонавтики. -конкурс проектов «Моя семья в истории страны»

Социально-значимая деятельность	-проекты: «Новогодний калейдоскоп» -шефство над ветеранами труда
<i>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>	
Урочная деятельность	-использование воспитательного потенциала учебных предметов: литература, технология, история, обществознание, география - знакомство с профессиями на уроках экономики и технологии. -интеллектуальный марафон – предметные олимпиады по предметам
Внеурочная деятельность	-программы внеурочной деятельности - экскурсии, исследования в рамках внеурочной деятельности -классные часы: «Что такое труд?», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Кем мечтаю быть», Кто нас обслуживает» (профессии сферы быта), «Профессии наших родителей», -встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
Внеклассная работа	-день знаний. -месячник по благоустройству территории школы. -организация дежурства по школе. -украшение школы и классов к Новому году. -тренинги самопознания и самоорганизации -экскурсии, знакомство с предприятиями района, города, области -проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города -организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности. -участие старшеклассников в днях открытых дверей СПО -проведение диагностики по выявлению интересов обучающихся
Конкурсы, фестивали, выставки	-выставка детского творчества «Город мастеров». -смотр школьных кабинетов. -конкурс новогодних игрушек. -конкурс технического творчества. -конкурс декоративно-прикладного творчества. -конкурс «Класс года» -конкурс презентаций «Профессии моих родителей», «Все работы хороши - выбирай на вкус»
Социально-значимая деятельность	-трудовые акции
<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</i>	
Урочная деятельность	-использование воспитательного потенциала учебных предметов:

	литература, иностранный язык, музыка, ИЗО -уроки, связанные с именами писателей, художников, великих ученых
Внеурочная деятельность	-программы внеурочной деятельности -тематические открытые уроки -посещение театральных представлений, концертов, памятников культуры и природы -посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно - этические вопросы. -классные часы: «Уроки нравственности и доброты», «В человеке должно быть всё прекрасно» -походы, праздники, концерты, посвященные воспитанию нравственных чувств и этического сознания -экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами города, области -дискуссии об эстетических идеалах и ценностях; изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер: золотое правило нравственности
Внеклассная работа	-тематические часы общения -посещение художественного музея и выставочного зала -праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, -день учителя. Праздничный концерт -праздничный концерт, посвященный Дню 8 марта -проводы русской зимы -торжественная мероприятие «Последний звонок» -новогодние праздники -КТД ко дню защитника Отечества -КТД к Международному женскому дню
Конкурсы, фестивали, выставки	-конкурс рисунков -конкурсы «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучшее украшение кабинета к Новому году» -конкурс газет новогодних поздравлений «С новым годом»
Социально-значимая деятельность	-поздравление учителей - ветеранов труда с Днем учителя
<i>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</i>	
Урочная деятельность	-использование воспитательного потенциала учебных предметов: ОБЖ, биология, химия, физическая культура, информатика -единый урок профилактики «Мы выбираем жизнь!» -экологические уроки по использованию бытового мусора, «Защитим озеро» -урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций

	<ul style="list-style-type: none"> -всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет -участие в предметных олимпиадах.
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -организация занятий внеурочной деятельности -классные часы на экологическую тематику, единые классные часы по ПДД, «ЗОЖ», «О профилактики заболеваний» -классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения
Внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> -всемирный день отказа от курения -всемирный день борьбы со СПИДом -декада здоровья (декабрь) -неделя здоровья, посвящённая Всемирному Дню здоровья -всемирный день здоровья -дни здоровья, дни семьи -трудовой десант - участие в субботниках по уборке территории школы, района. -озеленение Учреждения -месячник по нравственному воспитанию и профилактике наркомании несовершеннолетних -месячник безопасности -встречи с инспекторами ГИБДД -спортивные состязания «А ну-ка, мальчики!» -спортивные соревнования «Весёлые старты» -праздник: «Масленица» -спортивные соревнования по футболу, баскетболу, хоккею, «Весёлые старты», спартакиады, марафоны -спортивные семейные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья» -консультации психолога и социального педагога. -медосмотры. - лекции по гигиене - сотрудничество с оздоровительно-образовательным центром «Дети против наркотиков»
Конкурсы, фестивали, выставки	<ul style="list-style-type: none"> -участие в региональных и муниципальных конкурсах экологической тематики. -конкурс рисунков «Безопасность дорожного движения», «Мы выбираем ЗОЖ» -конкурс плакатов «Мы против ПАВ» -конкурс рисунков «Животные Красной Книги»
Социально-значимая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -акции: «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Защитим ёлку – красавицу наших лесов», «Помоги птицам зимой», -городские акции: «Неделя защиты животных», «Чистая книга» -акция к международному дню птиц (изготовление скворечников) -областная акция: «Мы выбираем жизнь» -проекты «Безопасный маршрут домой», «Чистый двор» (субботники)

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений

В соответствии с ФГОС ООО обучающиеся должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Поэтому организация работы по профессиональной ориентации (далее – профориентации) обучающихся при получении основного общего образования является одной из основных образовательных задач МБОУ СОШ №33 и одним из ключевых результатов освоения АООП ООО, обеспечивающим сформированность у обучающихся:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих обучающемуся проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником основного общего образования профиля обучения на уровне среднего общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Цель работы: создание условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию обучающихся при получении основного общего образования, использование социально-педагогического подхода в практике по профориентации.

Задачи:

- формирование мотивации к труду, потребностям к приобретению профессии;
- овладение способами и приёмами поиска информации о профессиональной деятельности, профессиональном образовании, рынке труда, вакансиях, службе занятости населения;
- образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям детей;
- создание условий для профориентации обучающихся через систему работы педагогов, педагога-психолога, социального педагога;
- сотрудничество МБОУ СОШ №33 с учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы;
- создание условий для профориентации обучающихся через совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- формирование профориентационных компетенций обучающихся.

Особенности содержания работы по профориентации обучающихся

Содержание работы по профориентации обучающихся направлено:

- на овладение обучающимися универсальными компетентностями, способствующими успешной профориентации, «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций;

- проектирование и реализацию индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

Содержание основано на деятельности учащихся, обеспечивающей формирование способности учащихся к ответственному выбору будущей профессии.

Развитие деятельности обучающихся предполагает осуществление на учебном материале в рамках освоения рабочих программ по различным областям знаний в урочное время и внеурочное время, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках дополнительного образования, в результате проектной деятельности.

. Таблица 15

Виды деятельности	Содержание деятельности
<i>Урочная деятельность</i>	-определение роли учебных предметов в формировании профориентационных интересов обучающихся; -вовлечение обучающихся в проектную деятельность по изучению своих склонностей и возможностей с целью профориентации; -проектная деятельность с практическим (творческим) применением знаний при изучении учебных предметов (в частности в рамках предмета «Технологии», «Информатики»);
<i>Внеурочная деятельность</i>	-определение своей роли в индивидуальной программе допрофессионального развития обучающихся и планирование деятельности; -организация предметных творческих объединений; -проведение предметных недель; -проектная деятельность обучающихся; -организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей обучающихся; -проведение выставок творческих работ обучающихся - реализация программы внеурочной деятельности «Мой выбор» (8 классы)

<p><i>Воспитательная деятельность</i></p>	<p><i>Работа классных руководителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -организация профориентационной работы в классе -организация тематических классных часов, праздников -проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей» -организация встреч с людьми различных профессий -организация и проведение экскурсий на предприятия <p><i>Система общешкольных внеклассных мероприятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -конкурсы рисунков и сочинений «Моя будущая профессия». -знакомство с образовательными услугами города и района: встречи с представителями СПО; -сотрудничество с центром занятости и с учреждениями дополнительного образования <p><i>Работа библиотеки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации -оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации -пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению. <p><i>Работа педагога-психолога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -тематические занятия -индивидуальная работа с родителями (законными представителями) по формированию и развитию профессиональных интересов обучающихся.
<p><i>Методическая работа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп -заседания МО классных руководителей «Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии».
<p><i>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -родительский лекторий «Как помочь ребенку в выборе профессии» -индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися -организация встречи учащихся с их родителями (законными представителями) - представителями различных профессий -привлечение родителей (законных представителей) к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия и учебные заведения. -подготовка рекомендаций родителям (законным представителям) по возникшим проблемам профориентации.
<p><i>Агитационная работа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -оформление уголка по профориентации -диагностика интеллектуального развития и профсклонностей и интересов учащихся -социологический опрос учащихся (организация тестирования и анкетирования обучающихся выявления профнаправленности).

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы

Таблица 16

<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
Достаточная информация о профессии и путях ее получения	Ясное представление обучающимся требований профессии к человеку, конкретного месте ее получения, потребности общества в данных специалистах.
Потребность в обоснованном выборе профессии	Самостоятельно проявляемая обучающимся активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
Уверенность в социальной значимости труда	Сформированное отношение к труду как к жизненной ценности.
Степень самопознания	Достаточная и высокая степень самопознания школьника
Профессиональный план	Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов.

Этапы социальной деятельности учащихся в МБОУ СОШ №33 показаны в таблице:

Таблица 17

<i>Этапы</i>	<i>Характеристика</i>
Организационно-административный	<ul style="list-style-type: none"> • создание среды Учреждения, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения; формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства; <ul style="list-style-type: none"> • развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации; • координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации; • создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп; • создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума; • поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.
Организационно-педагогический	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся; • обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения; • создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии; • создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания; • обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности; • определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений; • использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося; • использование роли коллектива в формировании идейнонравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции; • стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).
Социализации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеурочной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся; • усвоение социального опыта, основных социальных ролей,

	<p>соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением; • достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту; • умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося; • поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби); • активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума; • регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете; • осознание мотивов своей социальной деятельности; • развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств; • владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.
--	--

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в образовательной деятельности, создании дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также с участием специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды Учреждения.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации,

реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов привлекаются родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Ролевые игры и упражнения	Ролевые игры- «Воображаемая страна», «Семейная скульптура», «Дайте мне сказать» и др.
---------------------------	---

Организационно – деятельностные игры. Комплекс организационно - деятельностных игр (далее – ОДИ) обеспечивает последовательность переходов от стандартной ситуации к нестандартной, постепенное изменение личностной позиции. Его реализация создаёт предметную основу для овладения целостной деятельностью в условиях проектирования среды. Таким образом, ОДИ могут выступать интегрирующим звеном воспитания и социализации, помогающим обучающимся практически использовать знания и умения из различных дисциплин на основе их личностного самоопределения.

При организации и проведении ОДИ предполагает соблюдение требований:

- целенаправленности: ОДИ являются средством воспитания и социализации и поэтому должны служить чётко принятой цели;

- деятельности: любое действие, процесс и результат в игре подвергаются осмыслению с точки зрения ценности деятельности, что позволяет моделировать её и выработать личностную концепцию развития на перспективу;

- целостности: ОДИ проектируются как целостная система педагогической деятельности и позволяют интегрировать в единое целое различные компоненты профессиональной подготовки, теоретическое и практическое обучение, психолого-педагогическую и специальную подготовку;

- самодеятельности, самоорганизации и саморазвития: действия в ОДИ должно быть произведено участниками, прежде всего по отношению к самому себе – это пересмотр своей личной позиции, отказ от стереотипов, постановка целей, определение способов и средств деятельности, достижение результатов и рефлексия;

- диалогизации: игра строится на принципах плюрализма мнений и позиционного равенства участников;

- персонализации: игра закрепляет за каждым участником личную ответственность и авторство в любом высказывании, выступлении, действии.

ОДИ предполагают решения следующих задач:

- формирование направленности личности и формирование компетенции;

- формирование стратегических умений (способности ориентироваться в системе деятельности, определять место и цели собственной деятельности в целом и её основных этапов в соответствии с общими целями обучения и воспитания);

- развитие способностей к самоопределению и рефлексии;

- интеграция имеющихся разносторонних знаний участников и обучение способам их применения в практической деятельности.

Наиболее полно ОДИ реализуют свои интегративные функции в подростковый период развития. Этот факт полностью обуславливает использование ОДИ для реализации целей и задач воспитания и социализации. В данной модели системообразующим элементом выступают взрослые участники образовательной деятельности. Именно от них зависит качественное состояние образовательной среды. Результаты ОДИ распространяются на все процессы, происходящие в школе, и качественно влияют на весь спектр взаимодействий и взаимоотношений в коллективе.

ОДИ	Снежный ком», «Путаница», «Белые медведи», «Черные шнурки», «Вася-Вася», «Имена – качества», « Вопросы на бумажках», «Я никогда не...», «Знакомство по парам», «Поиск общего», «Времена года», «Построиться по...», «Дракон», «Зоопарк», «Салки- обнималки», «Зеркало», «Рисунок с поводырем», «Стул сгорел», «Поросята и котята», «Ассоциации», «Скульптор», «Семеро козлят и волк», «Слепец и поводырь», «Мои особенности и преимущества», «Собака» «Горячий стул», «Карта моей души», «Выражение чувств», «Ужасно-прекрасный рисунок», «Ладошка», «Немой зоопарк», «Кочки»
-----	---

Тренинги. Основная цель социально-психологического тренинга — повышение компетентности в общении — может быть конкретизирована в ряде задач с различной формулировкой, но обязательно связанных с приобретением знаний, формированием умений, навыков, развитием установок, определяющих поведение в общении, перцептивных способностей человека, коррекцией и развитием системы отношений личности, поскольку личностное своеобразие является тем фоном, который окрашивает в разные цвета действия человек, все его вербальные и невербальные проявления. Одним из условий успешной работы тренинговой группы является рефлексия ведущим той задачи, которая решается в ходе занятий. Воздействие может осуществляться на уровне установок либо умений и навыков, либо перцептивных способностей и т. д. Смешивать разные задачи в ходе работы одной тренинговой группы нецелесообразно, так как это может, с одной стороны, снизить эффективность воздействия, а с другой, — вызвать появление этической проблемы, поскольку изменять задачу в процессе тренинга можно только с согласия группы. Работа тренинговой группы отличается рядом специфических принципов: принцип активности, принцип исследовательской творческой позиции, принцип объективации (осознания) поведения; принцип партнерского (субъект-субъектного) общения.

Последовательная реализация названных принципов — одно из условий эффективной работы группы социально-психологического тренинга. Она отличает эту работу от других методов обучения и психологического воздействия. Кроме специфических принципов работы тренинговых групп, можно говорить и о специфическом принципе работы тренера, который заключается в постоянной рефлексии всего того, что происходит в группе. Эффективность тренинга во многом зависит не только адекватности осуществляемой тренером диагностики, но и того, насколько большим арсеналом средств он обладает для достижения той или иной цели. Первый шаг в решении задачи выбора средств — это выбор методического приема. К наиболее часто

применяемым относится: групповые дискуссии, ролевые игры и психогимнастика. Выбор того или иного методического приема, а также конкретного средства в рамках этого приема определяется следующими факторами:

1. содержанием тренинга,
2. особенностями группы,
3. особенностями ситуации,
4. возможностями тренера.

Тренинги:

- «Интервью»;
- «Мимика и жесты»;
- «Стратегия в диалоге»,

Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность.

КТД выполняют две основные задачи: развивают отношения в коллективе, создают условия для развития каждого. По видам деятельности КТД классифицируется как общественно-политические, трудовые, познавательные, художественные, спортивные и др.

КТД предполагает: постановку при общении с детьми целей деятельности; право детей на обоснованный выбор; акцентирование внимания на авторстве идей и предложений при коллективном планировании деятельности; подчёркивание ценности всех идей в том числе и непринятых; признание вклада в общее дело; возможность разработки альтернативных проектов и дел; поручения группового и индивидуального характера; максимальное разнообразие и индивидуализация поручений, введение специальных ролей; акцент на добровольность участия во всех делах; сочетание групповых и индивидуальных конкурсов; публичное признание достижений и вклада каждого в общее дело; анализ КТД.

Все мероприятия в МБОУ СОШ №33 организуются через КТД.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей.

Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- решать вопросы, связанные с принятием локальных актов МБОУ СОШ №33, с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления МБОУ СОШ №33.

В МБОУ СОШ №33 создан орган ученического самоуправления «Школьная республика» и Детское общественное объединение «Планета детства».

Деятельность органа ученического самоуправления создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательной деятельностью;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации в МБОУ СОШ №33 используются различные виды трудовой деятельности- трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями (на уроках технологии, физики, биологии и др.), общественно-полезная работа (самообслуживание в столовой, субботники по уборке территории, помощь ветеранам войны и труда и т.д.) и др.

Совместная деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности предусматривает и привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей (законных представителей).

Формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания разнообразны. Они оказывают помощь в методическом обеспечении социальной деятельности и формировании социальной среды МБОУ СОШ №33.

Календарь совместных КТД и праздников с социальными партнерами

Таблица 18

Время проведения	Мероприятие
1 четверть	1 сентября – День знаний День учителя «Ты никогда не состаришься» Субботники Безопасный путь домой Мама, папа, я – спортивная семья
2 четверть	День народного единства Здоровым быть здорово Месячник профилактики правонарушений День матери Международным день борьбы со СПИДом Новогодний калейдоскоп
3 четверть	Зимние забавы Учиться, чтобы творить Декада мужества Масленица Международный женский день Книжка неделя
4 четверть	День птиц Дни и недели здоровья Дорогой героев Операция «Чистодвор» День Победы Последний звонок

2.3.7. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Работа МБОУ СОШ №33 по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни включает рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися (далее – ПАВ), профилактику детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ), организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

1. Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному

режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Таблица 19

№	Мероприятия	классы	Вид деятельности. Формы проведения
1	Уроки биологии	6-9	Урочная деятельность
2	Классный час «Твой режим дня»	5-9	Внеурочная деятельность (классный час)
3	«Рациональное распределение времени во время подготовки к экзаменам»- советы психолога	9	Внеурочная деятельность (беседа)
4	«Как избежать переутомления во время подготовки домашних заданий»	7- 9	Внеурочная деятельность (классный час)
5	«Как развивать способности»	9	Внеурочная деятельность (классный час)

2. Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов:

- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого комплекса мероприятий необходима тесная связь с курсом физической культуры.

Таблица 20

№	Мероприятия	классы	Вид деятельности. Формы проведения
1	Уроки физической культуры	5-9	Урочная деятельность
2	Уроки биологии	6-9	Урочная деятельность
3	«Спортивная смена»	5-8	Программа внеурочной деятельности
4	«В здоровом теле- здоровый дух»	5-9	Внеурочная деятельность (спортивные праздники)
5	«Утренняя зарядка- заряд бодрости на целый день»	5-9	Внеурочная деятельность (классный час)

3. Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного комплекса мероприятий обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Таблица 21

№	Мероприятия	классы	Вид деятельности. Формы проведения
1	Уроки физической культуры	5-9	Урочная деятельность
2	Уроки биологии	6-9	Урочная деятельность
3	Уроки ОБЖ	8	Урочная деятельность
	«Как избежать стресса»	7-9	Внеурочная деятельность. Психологический тренинг
4	«Пути решения трудных жизненных ситуаций»	5-9	Внеурочная деятельность. Классный час

4. Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать обучающимся представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данных мероприятий обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни.

Таблица 22

№	Мероприятия	Классы	Вид деятельности. Формы проведения
1	Уроки биологии	6-8	Урочная деятельность
2	Уроки технологии	5-9	Урочная деятельность (защита проектов)
3	«Формула правильного питания»	5-9	Внеурочная деятельность. Классный час

5. Комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, также поступки и поведение других людей).

Таблица 23

№	Мероприятия	Классы	Вид деятельности. Формы проведения
1	«Отчего бывает одиноко? Учимся общаться»	5-6	Внеурочная деятельность. Психологический тренинг
2	Занятия по программе «Школа этикета»	5	Внеурочная деятельность. Занятия по программе «Школа этикета»
3	«Мы любим друзей и за их недостатки...»	7	Внеурочная деятельность. Час общения с педагогом- психологом

6. Профилактика употребления ПАВ.

Комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

- развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Таблица 24

№	Мероприятия	Классы	Вид деятельности. Формы проведения
1	Уроки биологии	6-9	Урочная деятельность. Урок
3	Уроки ОБЖ	8	Урочная деятельность. Урок.
4	«Мы выбираем ЗОЖ»	5-6	Внеурочная деятельность. Конкурс рисунков
5		7	Внеурочная деятельность. Конкурс презентаций
6	«Спорт- за и против»	8	Внеурочная деятельность. Защита проектов
7	«Мы выбираем жизнь!»	9	Внеурочная деятельность. Конкурс социальной рекламы
8	«Наркотики- употребление и злоупотребление!»	5-7	Внеурочная деятельность. Классный час
9	«Как сказать наркотикам НЕТ!»	8-9	Внеурочная деятельность. Классный час

7. Профилактика ДДТТ.

Основой профилактической работы ДДТТ с обучающимися является формирование знаний о Правилах дорожного движения и навыков их применения. Работа построена по нескольким направлениям:

1. Информационное – обучение учащихся Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

2. Развивающее – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.

3. Воспитательное – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих учащемуся дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

4. Методическое – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.

5. Организационное - проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества) обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице

6. Просветительское - работа с родителями (законными представителями): лекции, проведение тематических бесед и индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

Таблица 25

№	Мероприятия	Классы	Вид деятельности. Формы проведения
1	Уроки ОБЖ	8	Урочная деятельность. Урок, урок- игра
2	Разработка безопасного маршрута «Дом- Школа- Дом»	5-9	Урочная деятельность.
3	Занятия по ПДД	5-9	Внеурочная деятельность. Класный час
4	Занятия по программе «Азбука безопасности»	5-6	Внеурочная деятельность.

8. Просветительская и методическая работа с участниками образовательных отношений.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися:

- в рамках реализации программ внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению (лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек; проведение дней здоровья, конкурсов, праздников, направленных на пропаганду здорового образа жизни).

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями):

- проведение педсоветов, семинаров, круглых столов, консультаций, собеседований;

- привлечение психологов, медицинских работников, родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

- организация работы МКОУ школы-интерната № 10 с семьей и различными ведомствами, направленной на оздоровление учащихся, их адаптацию в критические периоды.

2.3.8. Деятельность МБОУ СОШ №33 в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Системная работа в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся включает в себя пять взаимосвязанных блоков и способствует формированию у учащихся ценности экологической культуры и здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ СОШ №33.
2. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности учащихся.
3. Эффективная организации физкультурно-оздоровительной работы МБОУ СОШ №33.
4. Реализация дополнительных образовательных программ.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Основные мероприятия МБОУ СОШ №33 в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Таблица 26

Блоки (направления)	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Здоровьесберегающая инфраструктура	Составление акта о приемке Учреждения	Август	Заместитель директора
	Приобретение необходимого оборудования для оснащения медицинского кабинета, столовой	По мере необходимости	Заместитель директора
	Приобретение нового оборудования для кабинетов, спортивных залов, спортплощадок	В течение года	Заместитель директора, учителя физической культуры
	Организация горячего питания	В течение года	Директор, ответственный за питание
	Повышение квалификации педагогических работников	В течение года	Заместитель директора
Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности учащихся	Составление расписания учебных и внеучебных занятий	Август	Заместитель директора
	Проведение мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной	В течение года	Заместитель директора, педагогические работники

	нагрузки, использование технических средств 9 в том числе ИКТ)		
	Проведение мероприятий по изучению ПДД и ТБ	В течение года	Педагогические работники
	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, педагогические работники
	Учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности	Постоянно	Педагогические работники
	Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с ОВЗ	Постоянно	Педагогические работники, медицинский работник
	Повышение квалификации педагогических работников	В течение года	Заместитель директора
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях	В течение года	Учитель ФК, педагоги дополнительного образования
	Организация динамических пауз, физкультминуток на уроках, динамических перемен	В течение года	Педагогические работники
	Организация работы кружков и секций, занятий внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	В течение года	Заместитель директора, учитель ФК, педагоги дополнительного образования

Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (спортивные праздники, соревнования, «Веселые старты» и т.п.)	В течение года	Заместитель директора, учитель ФК, педагоги дополнительного образования
Проведение бесед о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни человека и др.	В течение года	Педагогические работники
Организация наглядной агитации, выпуск листов здоровья	В течение года	Заместитель директора, учитель ФК, социальный педагог
Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений	В течение года	Заместитель директора
Рейды «Чистый класс», «Внешний вид» и др.	В течение года	Заместитель директора
Организация школьных спортивных конкурсов	В течение года	Заместитель директора, учитель ФК
Организация месячников «Внимание! Дети», «Месячник правового воспитания», «Месячник военно-патриотической работы», «Месячник по благоустройству территории»	В течение года	Заместитель директора, учитель ФК, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Прогулки, экскурсии	В течение года	Педагогические работники

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- реализацию рабочих программ, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- реализацию программ внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Игровое ГТО»;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.

Работа в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся проводится в рамках муниципальных, областных и всероссийских конкурсов, акций, спортивных соревнований.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

2.3.9 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся реализует стратегическую задачу: формирование у школьников активной жизненной позиции и тактическую задачу: обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ СОШ №33 строится на следующих принципах:

- публичность поощрения;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победу в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях;
- большую общественную работу;
- постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

Виды поощрений:

- объявление благодарности;

- награждение «Почетной грамотой» образовательной организации;
- направление благодарственного письма родителям;
- награждение ценным подарком;
- размещение информации о достижениях обучающихся на стендах образовательного учреждения;
- размещение информации о достижениях обучающихся на официальном сайте школы;
- награждение муниципальными, городскими, областными, региональными почетными грамотами;

2.3.10 Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ СОШ №33

в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации МБОУ СОШ №33 Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательной организации.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся:

— принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— принцип лично-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательной организации на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательная организация должна соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся.

2.3.11 Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации МБОУ СОШ №33 Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательной организации по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

Анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

Интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

Беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

Включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

Узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Формы и методы психолого-педагогического мониторинга

1. Динамика развития гражданской, социальной, здоровьесберегающей и трудовой (профессиональной) культуры обучающихся.

Таблица 27

Ключевые компетентности обучающихся	Методы педагогического мониторинга	Методы психологического мониторинга	Ожидаемый результат мониторинга
Гражданская компетентность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень освоения образовательной программы по обществознанию, истории, истории края. 2. Оценка активности, ответственности и принятия ценностей коллектива. 3. Участие в акциях гражданско-патриотической направленности. 	Методика Н.П.Капустина «Изучение уровня воспитанности»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основания для обобщения и анализа полученной информации. 2. Оценка и прогнозирование тенденций развития школы. 3. Оценка степени соответствия результатов и целей инновационного процесса,
Социальная компетентность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень освоения образовательной программы «Мы Россияне», программы «Здоровье» 2. Наблюдения на уроке и во внеурочной деятельности за коммуникативными способностями и самостоятельностью обучающихся, оценка результатов наблюдения. 3. Участие в проектной деятельности 	Методика М.И.Рожкова для изучения социализированности личности обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> направленного на получение обучающимися качественного образования. 4. Принятие обоснованных управленческих решений для достижения соответствующего уровня качества образования.
Здоровьесберегающая компетентность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень освоения образовательной программы по физической культуре, ОБЖ, химии, биологии, программы «Здоровье» 2. Медицинские показатели 	Сравнительный анализ состояния здоровья обучающихся	

Профориентационная компетентность	1. Уровень освоения образовательной программы по технологии, программы внеурочной деятельности «Мой выбор» 2. Организационно-деятельностные игры. 3. Защита проектов профессиональной направленности. Отношение к труду, участие в социально значимом труде.	Методика А.П.Чернявской «Профессиональная готовность»
--	--	---

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

В качестве методологического инструментария мониторинга данного показателя и объекта исследования применяются следующие диагностические методики.

1. Комплексная методика А. А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»

2. Методика Е. Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательной организации.

1. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

В качестве методологического инструментария мониторинга данного показателя и объекта исследования применяются следующие данные.

1. Активность участия родителей в деятельности Совета родителей.
2. Участие родителей в мероприятиях школы, классов.

С учетом изменений, происходящих в образовательном процессе школы, и приобретаемого опыта в проведении мониторинга, совершенствуются методы и направления исследований. Возможен также пересмотр системы показателей мониторинга.

2.3.12 Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся:

По каждому из направлений воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное

отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- понимание нравственных основ образования;

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.4.1. Общие положения

Программа коррекционной работы (далее - Программа) разработана в соответствии с ФГОС ООО и направлена на создание условий для комплексной работы с учащимися с разными образовательными потребностями.

Программа направлена:

- на создание условий для развития способностей, интересов и склонностей учащихся;
- на создание условий для обеспечения коррекции трудностей в освоении АООП ООО, развитии и социальной адаптации, оказание помощи и поддержки детям.

Программа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся их дальнейшую интеграцию в МБОУ СОШ №33;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного сопровождения в условиях МБОУ СОШ №33 всех детей с разными образовательными потребностями;
- создание специальных условий воспитания, обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ): безбарьерная среда жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых МБОУ СОШ №33, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными.

Программа содержит:

1. цели и задачи Программы;
2. перечень и содержание индивидуально ориентированных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями адаптированной основной образовательной программы;
3. систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ;
4. механизм взаимодействия по реализации Программы;
5. планируемые результаты коррекционной работы.

2.4.2. Цели и задачи Программы

Цель программы коррекционной работы (далее- Программа) заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи Программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Содержание Программы определяют следующие принципы:

Преимственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения АООП ООО.

Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся выбирать формы получения детьми образования и формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

Система комплексного сопровождения и поддержки обучающихся

Программа носит комплексный характер и обеспечивает обучающимся сучащимися с разными образовательными потребностями, а также попавшим в трудную жизненную ситуацию:

- выявление и удовлетворение их потребностей при освоении АООП ООО (в урочной и внеурочной деятельности), в совместной педагогической деятельности работников МБОУ СОШ №33, семьи и других институтов общества;
- дальнейшую их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оказание комплексной, индивидуально ориентированной поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
- создание специальных условий обучения и воспитания, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности.

Принцип обходного пути. Формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это отражено в учебном плане освоения адаптированной основной образовательной программы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Таблица 28

№	Название работы	Условия проведения	Сроки	Предполагаемый результат
1	Индивидуальная и групповая диагностическая работа с обучающимися по запросу педагогов школы		В течение года	Выявление причин возникновения проблем в развитии и обучении, поиск оптимальных путей решения возникающих проблем Оказание психологической помощи в образовательной деятельности
2	Психологическая диагностика трудных подростков	Кабинет психолога	В течение года	Выявление причин возникновения проблем в развитии и обучении, поиск оптимальных путей решения возникающих проблем

3	Изучения уровня школьной мотивации	Учащиеся 5-х, 6-х, 7-х классов	Октябрь-ноябрь	Выявление детей группы риска. Выработка рекомендаций педагогам и родителям.
4	Диагностика профессиональных склонностей учащихся	Учащиеся 8, 9 классов	В течение года	Выявление профессиональных интересов школьников. Помощь в выборе профессии
5	Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей	9-е классы	Март	Помощь учащимся в профессиональном самоопределении
6	Изучение процесса адаптации	5-е классы	Октябрь-ноябрь	Выявление обучающихся с признаками дезадаптации. Консультирование родителей, педагогов

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в рамках внеурочной деятельности, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Таблица 29

№	Название работы	Условия проведения	Сроки	Предполагаемый результат
---	-----------------	--------------------	-------	--------------------------

1	Проведение релаксационных занятий с целью создания условий для развития познавательной, эмоциональной, волевой и личностномотивированной сфер обучающихся при реализации ФГОС	Кабинет психолога	По запросу	Повышение уровня мотивации учения
2	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в адаптации и формировании УУД	Кабинет психолога	В течение года	Повышение уровня развития познавательных процессов
3	Проведение адаптационно-развивающих занятий	Кабинет психолога 5 классы	Сентябрь-ноябрь	Профилактика дезадаптации, снижение уровня тревожности.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Таблица 30

№	Название работы	Условия проведения	Сроки	Предполагаемый результат
1	Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов	Кабинет психолога, логопеда	В течение года	Выработка единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов работающих с классом

2	Индивидуальные консультации педагогов	Кабинет психолога, логопед	В течение года	Построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми
3	Групповое и индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики	Кабинет психолога, логопеда	В течение года	Оказание помощи родителям в формировании новых установок
4	Консультирование учащихся и родителей по индивидуальным запросам	Кабинет психолога, логопеда	В течение года	Повышение интереса к психологии и оказание конкретной помощи в формировании новых установок, в принятии совместных решений.
5	Школьный психолого-медико-педагогический консилиум	Кабинет психолога, логопеда	В течение года	Выявление детей с трудностями в обучении, выработка рекомендаций

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Таблица 31

№	Название работы	Условия проведения	Сроки	Предполагаемый результат
1	Возрастные психологические особенности пятиклассников и период адаптации	5-е класс	Сентябрь	Повышение психологической культуры, обеспечение родителей информацией по данным проблемам.
2	«Агрессия и ее причины»	6-е класс	Декабрь	

3	«Причины конфликтов в семье»	7-е классы	Февраль		
4	«Мотивы деструктивного поведения»	8-е класс	Март		
5	Как поддержать ребенка во время выпускных и вступительных экзаменов	9-е классы	апрель		
6	«5 класс-что нового?»	5-е классы	сентябрь	Обсуждение с учениками проблем, обеспечение информацией по данным вопросам. Сформировать установку на необходимость здорового образа жизни	
7	«Правила общежития»	6-е классы	октябрь		
8	«Привычка быть счастливым»	7-е классы	ноябрь		
9	«Скорая помощь при стрессе»	8-е классы	январь		
10	Цикл бесед по подготовке к ГИА	9-е классы	Январь-май		
11	Цикл бесед по профориентации	9 классы	В течение года		
12	Выступления на заседаниях педагогического совета		В течение года		
					Повышение психологической грамотности и развитие психологической культуры

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

I этап (май-сентябрь). *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическое направление деятельности). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы Учреждения.

II этап (октябрь-май). *Этап планирования, организации, координации коррекционной* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и сопровождение обучающихся при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации и интеграции обучающихся.

III этап (май-июнь). *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающегося.

IV этап (август-сентябрь). *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочное направление деятельности).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для реализации Программы в МБОУ СОШ №33 создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей руководства образовательной организации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №33 осуществляются по возможности приходящей медицинской сестрой. Медицинский работник участвует в проведении консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Медицинский работник осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МБОУ СОШ №33 осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога

направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Также социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), беседы (с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами), индивидуальные консультации (с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами), выступления на родительских собраниях. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована в группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами, руководством школы и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся.

Таблица 32

Направление	Содержание работы	Где и кем выполняется
Медицинское	Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Проведение обследования детей в возрасте от 6,6 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Медицинский работник, педагог. Наблюдение во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка мед.работником. Беседа врача с родителями.

	Оказание первой медицинской помощи.	
Психолого–педагогическое	<p>Психолого-педагогическое консультирование учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Обследование ребенка осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или педагогических работников Учреждения с согласия родителей (законных представителей).</p> <p>Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (закон коррекционной работы с данными учащимися, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций).</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, помощь учащимся в профориентации и социальной адаптации.</p>	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Диагностика (педагог-психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).
Социальное	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении:</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями (законными представителями) и учителями.</p> <p>Диагностика (педагог-психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.</p>

	<p>гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка. Социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Подготовка рекомендаций для организации коррекционной работы с данными учащимися, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.</p>	
--	---	--

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса, так и специалисты.

Данное направление может быть осуществлено психолого-медико-педагогическим консилиумом (далее- ПМПк).

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения, разработка программы реализации ИПРА детей-инвалидов). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося (обучающихся) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк МБОУ СОШ №33 входят педагог-психолог, учитель- логопед, учитель, социальный педагог, а также представитель руководства школы. Родители (законные представители) уведомляются о проведении ПМПк и затем знакомятся с рекомендациями по организации обучения их ребенка.

Наличие в МБОУ СОШ №33 специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально- технических, информационных –позволяет реализовать комплексное психолого-медико- социального сопровождение и поддержку обучающихся с ОВЗ.

1. Организационные условия:

- формы обучения в коррекционных классах;
- обучение по общеобразовательным и индивидуальным программам;
- обучение на дому.

2. Психолого-педагогическое обеспечение

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование ИКТ и других современных педагогических технологий);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, использование специальных приемов, методов, средств и специализированных программ, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие детей с ОВЗ во всех внеклассных мероприятиях.

3. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

4. Кадровое обеспечение

Специалисты МБОУ СОШ №33 (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник) имеет специальную подготовку по направлению коррекционной работы с обучающимися. Своевременно организуется переподготовка и повышение квалификации работников МБОУ СОШ №33. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательной деятельности.

Участие в системе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в рамках Программы требует следующих профессиональных компетенций:

- владение методами и приёмами работы с обучающимися с ОВЗ;
- умение работать в команде специалистов, в том числе в рамках школьного ПМПк.

5. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации.

6. Информационное обеспечение

МБОУ СОШ №33 обеспечивает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, содержащим методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

2.4.4. Механизм взаимодействия по реализации Программы

Коррекционная работа в МБОУ СОШ №33 во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной и деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель ставит и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются индивидуальные коррекционные занятия со специалистами учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования разной направленности, опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Механизм реализации Программы раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи Программы и программ внеурочной деятельности, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник).

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В данной Программе не рассматриваются предметные результаты, хотя их формирование отчасти имеет место в результате осуществления коррекционно-развивающей деятельности, но их непосредственное достижение не является задачей коррекционной работы.

Кроме того, следует иметь в виду, что планируемые результаты по всем группам УУД формулируются только на уровне «обучающийся сможет», подразумевая, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Однако, следует также учитывать, что планируемые результаты коррекционной работы сформулированы в обобщённом виде, вследствие чего некоторые обучающиеся с ОВЗ в зависимости от индивидуальных особенностей имеющих нарушения могут не достигнуть планируемых результатов в полном объёме. Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях со всеми рекомендуемыми специалистами, поскольку педагоги-специалисты используют в

коррекционной работе подход, подразумевающий систему общих методов и приемов работы, единство рассматриваемых тем.

• ***Личностные результаты.***

Обучающийся будет:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- принимать посильное участие (в пределах возрастных и индивидуальных возможностей) в общественной жизни класса и школы (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- придерживаться (в некоторых случаях при помощи педагога) норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно строить жизненные планы с учётом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей и склонностей;
- при помощи педагога или самостоятельно выбирать профильное образование для дальнейшего обучения;
- с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа;
- давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;
- осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога;
- принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).

• ***Регулятивные результаты.***

Обучающийся будет:

- с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели;
- под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;
- с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения;

- самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности; делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога;
- осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

Коммуникативные результаты.

Обучающийся будет или сможет:

- вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;
- регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса;
- аргументированно отстаивать своё мнение самостоятельно или под руководством педагога;
- согласно индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- сознательно использовать устную и письменную речь в учебно-познавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.

Познавательные результаты.

Обучающийся будет:

- самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;
- использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения;
- проводить простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под руководством учителя; самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- самостоятельно или при помощи педагога осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи;

- самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно-следственные связи;
- на индивидуально доступном уровне принимать участие в проектно-исследовательской деятельности самостоятельно или под руководством педагога.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО

АООП ООО реализуется МБОУ СОШ №33 через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ №33 г.Белгорода обеспечивает реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и курсов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений по классам и годам обучения, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки обучающихся.

Учебный план разработан на основе перспективного учебного плана основной образовательной программы основного общего образования и является преемственным с предыдущими учебными планами.

Основой разработки учебного плана основного общего образования являются следующие нормативные документы и инструктивно-методические материалы:

Федеральный уровень:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *(с изменениями и дополнениями)*;
- Федеральный закон "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 № 317-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования *(утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1015, с изменениями от 17 июля 2015 года №734)*;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования *(утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, в редакции приказов от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577)*;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 *(утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81)*;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования *(утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 с последующими изменениями)*;
- Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную

аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 16 мая 2018 года №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»

Методические рекомендации

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 января 2018 года №08-96 «О методических рекомендациях» (методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), см. <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya>;

- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016г. № 637-р (<http://government.ru/media/files/>));

- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р);

- Концепция УМК по отечественной истории (историко-культурный стандарт) (утвержден решением общего собрания Российского исторического общества 19.05.2014);

- Историко-культурный стандарт (принят 19 мая 2014 на общем собрании Российского исторического общества);

- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года);

- Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года);

- Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 03 июня 2017 года № 1155-р);

- Концепция преподавания предметной области «Искусство» (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года);

- Концепция преподавания предметной области «Технология» (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018

года);

- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года);

- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года);

- Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (утверждена приказом Минобрнауки РФ от 15 июня 2016 года № 715);

- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017г. №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20 июня 2018 года №05-192 с разъяснениями по вопросам изучения родных языков из числа языков народов РФ.

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 06.12.2017 г. №08-2595.

Региональный уровень:

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (*принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314*);

- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 гг. (*утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП*)

Инструктивные и методические материалы

• Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 19.02.2014 года №9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации»

• Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 21.02.2014 года №9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений»

• Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию от 04.03.2019, протокол №1/19)

• Методические письма ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» на 2020-2021 учебный год

Муниципальный уровень

• Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015-2020 годы (*утверждена постановлением администрации города от 11 ноября 2014 года № 230*)

Уровень общеобразовательного учреждения

• Устав МБОУ СОШ №33 г. Белгорода

• Программа развития МБОУ СОШ №33 г. Белгорода

• Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №33 г. Белгорода;

• Локальные акты МБОУ СОШ №33 г. Белгорода.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ СОШ №33 г.Белгорода, сформулированными в Уставе, основной

образовательной программе основного общего образования, годовом Плане работы школы, Программе развития.

Образовательная деятельность на уровне основного общего образования осуществляется в 5-9 классах в режиме 5-дневной учебной недели.

1.2. Особенности учебного плана

Учебный план основного общего образования включает две части: **обязательную и часть, формируемую** участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся 5-9 классов в соответствии с их запросами, а также отражает специфику образовательной деятельности школы.

В учебном плане уровня основного общего образования обязательная часть перспективного учебного плана сохранена в полном объеме и представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

- русский язык и литература: русский язык, литература;
- родной язык и родная литература: родной язык (русский), родная литература (русская);
- иностранные языки: иностранный язык (английский), второй иностранный язык (французский), второй иностранный язык (немецкий);
- математика и информатика: математика, информатика
- общественно-научные предметы: История России. Всеобщая история; обществознание; география;
- естественнонаучные предметы: физика, химия, биология;
- основы духовно-нравственной культуры народов России: основы духовно-нравственной культуры народов России;
- искусство: музыка, изобразительное искусство;
- технология: технология;
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Достижение планируемых результатов освоения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивается через:

- урочную форму за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – в 5 классах;
- внеурочную деятельность – в 6-9 классах.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» составляет 2 часа. Реализация третьего часа в 6-9 классах обеспечивается за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей распределены следующим образом:

- на изучение учебного курса **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** в 5 А,Б,В классах с целью воспитания и психолого-педагогической поддержки становления инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации – 1 час;

- на увеличение количества часов обязательной части учебного плана на изучение учебного предмета «*Физическая культура*» в 6 А,Б,В, 7 А,Б, 8 А,Б,В и 9 А,Б,В классах с целью обеспечения оптимального объема двигательной активности - 1 час.

Предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» вынесены в отдельную предметную область «Родной язык и родная литература» и являются обязательными для изучения в рамках освоения ФГОС основного общего образования: в 5-9 классах - по 0,5 часа.

Предметы «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» вынесены в отдельную предметную область «Иностранные языки» и являются обязательными для изучения в рамках освоения ФГОС основного общего образования - по 1 часу.

В 5-9 классах производится деление на подгруппы при организации занятий:

- по иностранным языкам;
- технологии;
- информатике.

1.3. Промежуточная аттестация

Цель промежуточной аттестации:

- определение качества результатов освоения основной образовательной программы уровня основного общего образования и установление уровня их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования в 5-8-х классах проводится по всем предметам учебного плана с аттестационными испытаниями и без аттестационных испытаний.

Сроки проведения промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями определяются календарным учебным графиком МБОУ СОШ №33 г. Белгорода на учебный год.

Промежуточная аттестация *с аттестационными испытаниями в 5-9 классах* проводится в письменной форме по следующим предметам:

Предмет	Форма проведения промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями			
	5 А,Б,В	6 А,Б,В	7 А,Б	8 А,Б,В
Русский язык	тестирование, включающее задание с развёрнутым ответом			
Математика	тестирование, включающее задание с развёрнутым ответом	тестирование, включающее задание с развёрнутым ответом		
История		тестирование, включающее задание с развёрнутым ответом		
Музыка			тестирование, включающее задание с	

			развёрнутым ответом	
ИЗО			тестирование, включающее задание с развёрнутым ответом	
Иностранный язык (английский)				тестирование, включающее задание с развёрнутым ответом
Технология				тестирование, включающее задание с развёрнутым ответом

По всем остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний с фиксацией результата в виде годовой отметки.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Белгорода, утвержденным приказом по ОУ от 23.03.2015 г. №76.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Содержание данных занятий формируется с учетом образовательных потребностей родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ

(личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью АООП ООО.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ СОШ №33 г.Белгорода.

План внеурочной деятельности составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям и организации обучения школьников и сохранения их здоровья.

Целью внеурочной деятельности по ФГОС является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования обучающимися, создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширять рамки общения в социуме;
- включить учащихся в разностороннюю деятельность;
- достижение личностных и метапредметных результатов;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- ориентирование учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ СОШ №33: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности МБОУ СОШ №33 и организуется по направлениям развития личности:

- **спортивно-оздоровительное,**
- **духовно-нравственное,**
- **социальное,**
- **общеинтеллектуальное,**
- **общекультурное**

План внеурочной деятельности сформирован на основе изучения предпочтений родителей учащихся по вопросу занятости детей в детских объединениях различной направленности. Согласно выбору родителей, с учетом необходимости реализации концепций преподавания отдельных предметных областей, специфики деятельности образовательного учреждения (наличие кадетских классов), региональных приоритетов образования и необходимости реализации муниципальных проектов в сфере образования приоритетными являются такие направления как спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное общеинтеллектуальное и социальное.

Целью реализации **спортивно-оздоровительного направления** является формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- секцией «**Велошкола**» в объеме 1 часа в неделю в 5-7 классах;
- секцией «**Туризм и краеведение**» в объеме 1 часа в 7 классах;
- секцией «**Баскетбол**» в объеме 2 часа в неделю в 10 классе и 1 часа в неделю в 9 классах классах;
- «**Игровое ГТО**» в объеме 1 часа в неделю в 5 классах;
- курсом «**Уроки здоровья**» в объеме 1 часа в неделю в 5 классах;
- клубом «**Меткий стрелок**» в объеме 2 часа в неделю в 7а, 8а и 9а кадетских классах.

Целью реализации **духовно-нравственного направления** является привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- факультативом «**Православная культура**» в объеме 1 часа в неделю в 6-10 классах (программа направлена на формирование нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания);
- кружком «**Изучаю край родной**» в объеме 1 часа в неделю в 9-х классах (с целью формирования у обучающихся представлений о родном крае, военной истории, памятниках воинской славы, о жизни и деятельности знаменитых земляков-белгородцев, участников Великой Отечественной войны);
- факультативом «**Белгородоведение**» в объеме 1 часа в неделю в 5-6 классах (с целью формирования целостной картины мира школьника, духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития и воспитания личности гражданина России, жителя Белгородской области; формирования метапредметных УУД).

Целью реализации **общеинтеллектуального направления** является создание условий для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития, подготовки к сдаче ГИА.

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- кружком «**Шахматная школа**» в объеме 2 часа в неделю в 8-х классах;
- факультативом «**Информатика и ИКТ**» в объеме 1 часа в неделю в 6-х классах;

- факультативом «**Основные вопросы биологии**» в объеме 1 часа в неделю в 9-х классах;
- факультативом «**Тожественные преобразования выражений**» в объеме 1 часа в неделю в 9-х классах.

Целесообразность **общекультурного направления** заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- кружком «**Страноведение**» в объеме 2 часов в неделю в 10 классе.

Целью реализации **социального направления** является формирование юного субъекта социального творчества, приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни, профессиональное самоопределение.

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- кружком «**Школа дорожной безопасности**» в объеме 1 часа в неделю в 7б, 8б, 8в, 9б, 9в классах;
- факультативом «**Обществознание**» в объеме 1 часа в неделю в 5-х классах;
- во исполнение приказа департамента образования Белгородской области от 11 апреля 2013 года №756 «О создании рабочей группы» п.3.2. в 8а, 8б, 8в классах выделено по 1 часу на изучение факультатива на изучение факультатива «**Основы избирательного права**» в 9-х классах;
- факультативом «**Нравственные основы семейной жизни**» в объеме 1 часа в неделю в 10 классе;
- факультативом «**Мой выбор**» по 1 часу в неделю в 8-х классах (с целью профессионального самоопределения старшеклассников).

Кроме того, в рамках исполнения проекта «Школа полного дня» для выполнения домашних заданий выделяется на самоподготовку следующее количество часов:

- в 5-х, 6а и 6в, 7-х, 8а и 8в, 9б классах 4 часа в неделю;
- в 6б классе 3 часа в неделю;
- в 8б классе 5 часов в неделю;
- в 9а и 9в классах по 1 часу в неделю;
- в 10 классе - 4 часа.

Формами организации внеурочной деятельности внутри детских объединений являются: конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, «круглые столы» и др.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Занятия групп проводятся на базе школы в учебных аудиториях, компьютерном классе, в спортивном зале, читальном зале, актовом зале, а также на спортивной площадке и школьной территории.

Режим организации внеурочной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на учащихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению

развития личности;

– количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Продолжительность внеурочной деятельности – 5 дней.

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут (в соответствии с нормами СанПин.) Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

План внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно- вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Предполагаемый педагогический результат плана внеурочной деятельности.

В результате реализации плана внеурочной деятельности на уровне основного общего образования МБОУ СОШ №33 ожидается повышение результатов, как личностных, так и предметных и метапредметных.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты включают освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Таким образом, в ходе реализации плана внеурочной деятельности на уровне основного общего образования ожидается:

– улучшение условий для развития личности и самореализации каждого ребенка;

– увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

– воспитание уважительного отношения к своей школе, своему городу, своей стране;

– воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

– реализация, в конечном счете, основной цели плана внеурочной деятельности – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта.

План внеурочной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ №33 (годовой)

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	Количество часов						Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	X	

Духовно-нравственное	Факультатив, кружок	34	68	34	34	68	34	272
Спортивно-оздоровительное	Секция, клуб	102	34	102	34	68	68	408
Общеинтеллектуальное	Кружок, факультатив		34			68		102
Социальное	Кружок, факультатив	34		34	68	68	34	238
Общекультурное	Мастерская, студия, кружок						68	68
Самоподготовка		136	136	136	136	68	136	748
Всего		306	272	306	272	340	340	1836

**План внеурочной деятельности
на уровне основного общего и среднего общего образования
МБОУ СОШ №33 (недельный)**

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	Количество часов						Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	X	
Духовно-нравственное	Факультатив, кружок	1	2	1	1	2	1	8
Спортивно-оздоровительное	Секция, клуб	3	1	3	1	2	2	12
Общеинтеллектуальное	Кружок, факультатив		1			2		3
Социальное	Кружок, факультатив	1		1	2	2	1	7
Общекультурное	Мастерская, студия, кружок						2	2
Самоподготовка		4	4	4	4	2	4	22
Всего		9	8	9	8	10	10	54

3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации АООП ООО (далее – система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС ООО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП ООО.

Интегративным результатом реализации требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

1. обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
2. гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
3. преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

В целях обеспечения реализации АООП ООО в МБОУ СОШ №33 для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП ООО всеми обучающимся;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов,

секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;

- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников; участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии АООП ООО и условий ее реализации;

- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды микрорайона, города, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновления содержания АООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ №33, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления МБОУ СОШ №33 с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП ООО МБОУ СОШ №33;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- контроль состояния системы условий.

Система условий учитывает организационную структуру МБОУ СОШ №33, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия), опирается на локальные акты МБОУ СОШ №33, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

3.4.1 Кадровые условия реализации АООП ООО

Требования к кадровым условиям реализации АООП ООО включают: укомплектованность МБОУ СОШ №33 руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ СОШ №33; непрерывность профессионального развития педагогических работников. МБОУ СОШ №33 на 100% укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами.

Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Успех реализации АООП ООО в большей степени зависит от учителя, поэтому идет активное освещение и разъяснение требований ФГОС ООО среди педагогических работников, консультирование педагогических работников и методическое сопровождение реализации ФГОС ООО: оказание постоянной научно- теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам по вопросам реализации АООП ООО, использование инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в МБОУ СОШ №33 функционирует и развивается система работы по повышению квалификации. Составлен план-график повышения квалификации учителей по проблемам внедрения ФГОС ООО. В настоящее время прошли курсы повышения квалификации 100% педагогических работников, работающих на уровне основного общего образования.

В МБОУ СОШ №33 постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогических кадров, выраженных в итогах аттестации.

3.4.2 Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО

В МБОУ СОШ №33 уделяется большое внимание психолого- педагогическому сопровождению образовательной деятельности. Психолого- педагогические условия – совокупность требований к содержанию, способам и формам общего образования, соответствующих возрастным возможностям учащихся, целям и задачам определенного уровня образования.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя взаимосвязанные направления по работе с обучающимися с разными способностями, склонностями и интересами, с учащимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ общего образования, развитии и социальной адаптации, а также с детьми-инвалидами.

Во время учебной и внеурочной деятельности педагогические работники создают психолого-педагогические условия, при которых обучающиеся, могут полноценно и посильно реализовывать свои образовательные потребности, осваивать общеобразовательные программы.

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО обеспечивают:

-преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;

-учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том

числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и руководящих работников, родительской общественности;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников ГИА; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МБОУ СОШ №33);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Цель психолого-педагогического сопровождения - повышение качества образования, формирование и поддержание благоприятного психологического климата в МБОУ СОШ №33 за счет комплексного психологического обеспечения образовательной деятельности.

Одним из основных механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ СОШ №33, обеспечивающее системное сопровождение детей в образовательной деятельности. Консолидация условий разных специалистов в области психологии, педагогики и социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка.

Требования к условиям реализации психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи);

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности, учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия детей «Группы риска» в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы

коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога.

Кадровое обеспечение:

Важным моментом реализации программы сопровождения является кадровое обеспечение. Сопровождение осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование.

Материально-техническое обеспечение:

- создание надлежащей материально-технической базы позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательной организации. В МБОУ СОШ №33 имеются кабинеты педагога-психолога и логопеда для проведения диагностических, коррекционно-развивающих, консультативных мероприятий.

В результате осуществления психолого-педагогического сопровождения планируются следующие результаты.

- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми «Группы риска» (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, тревожности, принятие социальных норм поведения и др.);
- снижение количества обучающихся «Группы риска»;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с АООП ООО;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- сформированность ценностей здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

3.4.3 Финансово-экономические условия реализации АООП ООО

Финансовые условия реализации АООП ООО опираются на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ СОШ №33. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем услуги, а также порядок ее оказания.

Норматив затрат на реализацию АООП ООО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих адаптированную образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий

обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Структура и объем расходов, необходимых для реализации АООП ООО и достижение планируемых результатов:

-расходы на оплату труда работников школы: порядок расчета заработной платы работников по профессионально-квалификационным группам. Оклад по профессионально-квалификационным категориям (ПКГ) – величина, принимаемая для определения оклада (должностного оклада), ставки заработной платы работника, устанавливаемая в фиксированном размере.

Фонд оплаты труда составляют базовая часть (включающая компенсационные выплаты) и стимулирующая часть (фонд стимулирования труда).

3.4.4 Материально-технические условия реализации АООП ООО

Материально-технические условия реализации АООП ООО обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения АООП ООО;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания Учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- соблюдение требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- соблюдение требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);

- соблюдение строительных норм и правил;

- соблюдение требований пожарной и электробезопасности;

- соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- соблюдение требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения МБОУ СОШ №33;

- соблюдение требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в Учреждении;

- соблюдение своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры МБОУ СОШ №33).

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

-реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

-включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,

-художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания, пластик, различные краски, дерево, реализации художественно-оформительских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, металл, бумага, ткань;

-физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

-занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, а также компьютерных технологий;

-размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

-проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксации ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий);

-обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

-планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;

-проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

-организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

МБОУ СОШ №33 располагается в двух зданиях, 30 учебных кабинетов, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет психолога, кабинет логопеда, мастерские. Здание Учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон, зон для индивидуальных занятий соответствуют СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". В МБОУ СОШ №33 соблюдаются нормы и требования пожарной и электробезопасности, санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов,

санузлов, мест личной гигиены и т. д.), социально-бытовые условия.

Современная материально-техническая база позволяет создать все необходимые условия для получения детьми качественного образования, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, сбережения и укрепления здоровья, обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений (Таблица 43). Материально-техническая база формируется и поддерживается общими усилиями работников МБОУ СОШ №33, Учредителя. МБОУ СОШ №33 самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Таблица 43

Учебно-материальная база:

Наименование	Кол-во	Площадь
Учебные кабинеты	30	1969 м ²
В том числе:	2	57,2м ²
-Учебно-производственные и учебные мастерские		
-Кабинет информатики и ИКТ	1	72 м ² / 10 рабочих мест
-Спортивный зал	1	477,8м ²

Школа, имеет следующие элементы оздоровительной инфраструктуры:

Элементы инфраструктуры	Отсутствуют	Имеются, но оснащены слабо	Соответствуют требованиям
Медицинский кабинет			+
Зубоврачебный кабинет			+
Спортивный зал			+
Школьный стадион		+	
Спортивная площадка			+
Тренажерный комплекс			+
Кабинет психологической разгрузки			+
Зал и площадки настольного тенниса			+
Волейбольная площадка			+
Баскетбольная площадка	-		+
Футбольная площадка			+
Гимнастический городок		+	
Легкоатлетическое ядро			+

В школе 30 учебных кабинетов: кабинет русского языка и литературы - 3; кабинет математики - 3; кабинет иностранного языка- 3; кабинет истории и обществознания-1; кабинет географии-1; кабинет ИЗО-1; кабинет ОБЖ-1; кабинет начальных классов-11; кабинет физики-1; кабинет химии-1; кабинет технологии (мастерские) мальчиков и девочек-2; кабинет информатики-1; кабинет физической культуры (спортивный зал)-1. В том числе 13 кабинетов используются для организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Физкультурно-спортивная зона представлена следующими объектами: школьный стадион, включающий футбольное поле (1200 м²), беговая дорожка (400 м²), яма для прыжков (15 м²), волейбольная, баскетбольная площадки, гимнастический городок. Спортивно-игровые площадки имеют твёрдое покрытие. В спортивном блоке размещены: спортивный зал (477,8 м²), раздевалки для девочек и мальчиков (площадью 21,7 м² каждая), тренерская (21,7 м²). Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, лыжи, кегли, обручи, маты, сетки, брусья, шведская стенка, канаты, теннисные столы и т.д.).

Медицинский пункт включает кабинет врача – 15 м²; процедурная - 28,5 м²; кабинет педагога-психолога – 15,5 м²; кабинет логопеда – 16,1 м²; Медицинский пункт в полном объёме обеспечен санитарными правилами и методическими указаниями по вопросам профилактики инфекционных заболеваний (Санитарно-эпидемиологическое заключение на

медицинскую деятельность при осуществлении доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии №31.БО.02.000.М.002095.11.10 от 18.11.2010г.). Перечень оборудования и инструментария в медицинском пункте соответствует СанПиН 2.4.2.1178-02.

Пищеблок доготовочного типа расположен на первом этаже, имеет отдельный выход для получения продуктов питания, включает следующие помещения: обеденный зал – 66,8 м² (72 посадочных мест); горячий цех - 28,5 м²; помещение для хранения овощей – 11,6 м²; помещение для хранения сухих и скоропортящихся продуктов с холодильными камерами – 16,1 м²; моечная столовой и кухонной посуды - 11 м²; помещение для персонала – 16,1 м².

Здание школы, включая классные помещения, рекреации, а также оборудование, школьная мебель соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №31.БО.14.000.М.000584.05.10 от 12.05.2010г.), требованиям техники безопасности.

В целях реализации Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ СОШ № 33 г. Белгорода организована работа по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудованию помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями.

Основной задачей в данном направлении было дальнейшее формирование материально-технической базы школы, поддержание работоспособности и техническое обслуживание. В школе имеется 55 компьютерных единиц техники (55 используются в образовательном процессе, их них 13 – в том числе для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ). 55 компьютеров включены в единую локальную сеть и имеют выход в Интернет, функционирует 1 компьютерный класс. В настоящее время количество АРМ - 30 мест (100%). Показатель «количество ПК на 1 обучающегося» составил 12,7.

Оборудование общего назначения:

Оборудование	Количество
Персональный компьютер	36
Ноутбук	19
МФУ**/ принтер***/ сканер/3D-принтер	14/35/2/1
Проектор	32*
Фотокамера	2
Сервер	1
Факс	1

*в том числе 9 в кабинетах начальной школы для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ);

**в том числе 2 в кабинетах начальной школы для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

***в том числе 12 в кабинетах начальной школы для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ);

Программное обеспечение общего назначения, используемое в школе, позволило решать основные задачи реализации образовательного процесса:

Программный продукт	Количество	Категория
Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista	53	лицензия
LinuxUbuntu	6 (2 опер.системы)	свободное
MicrosoftOffice 2010, MicrosoftOffice 2007	55	лицензия

Оборудование учебных помещений

1.	Доля учебных кабинетов, имеющих паспорта	100%
----	--	------

	- количество учебных кабинетов в ОУ всего	30 шт
	- количество учебных кабинетов, имеющих паспорта	30 шт.
2.	Наличие по каждому из разделов физики лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах)	100%
	- количество работ лабораторного практикума согласно программе по физике в 7-11 классах	35 шт.
	- количество лабораторных комплектов для проведения практических работ	26 шт.
3.	Наличие по каждому из разделов химии лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 8-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	88%
	- количество работ лабораторного практикума согласно программе по химии в 8-11 классах	25 шт.
	- количество лабораторных комплектов для проведения практических работ	20 шт.
4.	Наличие по каждому из разделов биологии лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	100%
	- количество работ лабораторного практикума согласно программе по биологии в 7-11 классах	45 шт.
	- количество лабораторных комплектов для проведения практических работ	30 шт.
5.	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии	100 %
	- нормативное количество карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии	100 шт.
	- фактическое количество карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии	100 шт.
6.	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов истории	100 %
	- нормативное количество карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов истории	75 шт.
	- фактическое количество карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов истории	75 шт.
7.	Оснащенность учебных кабинетов печатными учебно-наглядными пособиями	90 %
	- необходимое количество печатных учебно-наглядных пособий согласно Перечню оборудования для оснащения учебных кабинетов, утвержденному Министерством образования и науки РФ (суммарно по всем учебным кабинетам)	1180 шт.
	- фактическое количество печатных учебно-наглядных пособий согласно Перечню оборудования для оснащения учебных кабинетов, утвержденному Министерством образования и науки РФ (суммарно по всем учебным кабинетам)	1062 шт.

8.	Оснащенность учебных кабинетов компьютерными и информационно-коммуникативными средствами	96 %
	- необходимое количество компьютерных и информационно-коммуникативных средств согласно Перечню оборудования для оснащения учебных кабинетов, утвержденному Министерством образования и науки РФ (суммарно по всем учебным кабинетам)	30шт.
	- фактическое количество компьютерных и информационно-коммуникативных средств согласно Перечню оборудования для оснащения учебных кабинетов, утвержденному Министерством образования и науки РФ (суммарно по всем учебным кабинетам)	30 шт.
9.	Оснащенность учебных кабинетов экранно-звуковыми пособиями (электронными образовательными ресурсами)	100 %
	- необходимое количество экранно-звуковых пособий (электронных образовательных ресурсов) согласно Перечню оборудования для оснащения учебных кабинетов, утвержденному Министерством образования и науки РФ (суммарно по всем учебным кабинетам)	475 шт.
	- фактическое количество экранно-звуковых пособий (электронных образовательных ресурсов) согласно Перечню оборудования для оснащения учебных кабинетов, утвержденному Министерством образования и науки РФ (суммарно по всем учебным кабинетам)	450 шт.
10.	Количество лингафонных кабинетов	0 шт.
	в них ученических мест	0 мест
11.	Наличие мастерских	2 шт.
	- оснащенность необходимым оборудованием и инструментами для столярных работ	87%
	- нормативное количество необходимых станков и инструментов	8 шт.
	- фактическое количество станков и инструментов	7 шт.
	- оснащенность необходимым оборудованием и инструментами для слесарных работ	75%
	- нормативное количество необходимых станков и инструментов	4 шт.
	- фактическое количество станков и инструментов	3 шт.
12.	Наличие спортивного зала	1 шт.
	Наличие тренажерного зала	1 шт.
	Наличие действующего бассейна	0 шт.
	Оснащенность спортзала необходимым спортивным оборудованием и инвентарем	100%
	Оснащенность тренажерного зала необходимым спортивным оборудованием и инвентарем	100%
2. Организация питания и медицинского обслуживания обучающихся		
1.	Наличие столовой	да
	Наличие буфета	нет
	Оснащенность столовой необходимым технологическим оборудованием	90%
	Доля технологического оборудования, требующего замены	10%
2.	Наличие медицинского кабинета	да
	Наличие в штате ОУ медицинского работника	нет
	Оснащенность медицинского кабинета необходимым оборудованием и материалами	100%

3.4.5 Информационно-методические условия реализации АООП ООО

Информационно-методические условия реализации АООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №33 включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №33 обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности

Таблица 47

Направление	Информационно-образовательная среда
Планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения в соответствии требований ФГОС	Рабочие программы, УМК, Интернет-ресурсы, ЭОР
Фиксация хода образовательной деятельности, размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов	Фиксация в электронных журналах, дневниках учащихся Размещение на сайте в Интернете
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательных отношений (включая семьи учащихся) методических служб, органов управления образованием	Развитие сайта школы, электронных журналов, контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет через локальную сеть. Взаимодействие МБОУ СОШ №33 с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями

ИКТ-оборудование позволяет обеспечить доступ учащихся и педагогических работников к современным электронным образовательным ресурсам. ИКТ-оборудование широко используется в управлении образовательной деятельностью.

Документация МБОУ СОШ №33 формируется и хранится на ПК руководства школы, обмен и распространение осуществляется по локальной сети и электронными носителями.

Электронная почта, приходящая в МБОУ СОШ №33 сортируется и рассылается соответствующим должностным лицам. Педагогическим работникам и учащимся МБОУ СОШ №33 обеспечена возможность доступа в Интернет. E- mail: school33@beluo31.ru, сайт в

Интернете: <http://school33.bel.ru/>

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №33 обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и

представления информации;

-создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео-сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

-получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

-размещения своих материалов и работ в Интернете.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП ООО включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП ООО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

В МБОУ СОШ №33 активно ведется целенаправленная работа по развитию информационному обеспечению образовательной деятельности. Большое внимание уделяется работе сайта. Сайт является важнейшим элементом информационной политики МБОУ СОШ №33, который реализует задачи по формированию целостного позитивного имиджа образовательной организации, обеспечивает информированность общественности о качестве предоставляемых образовательных услуг.

На сайте МБОУ СОШ №33, информационных стендах представляются материалы по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО. Осуществляется контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете. На информационных носителях размещаются и сохраняются материалы образовательной деятельности, в том числе работы обучающихся и педагогов.

Ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП ООО обеспечивает:

-информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области

библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

-общение и поиск информации в сети Интернет;

-размещения своих материалов на сайте МБОУ СОШ №33;

-укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП ООО на русском языке.

Учреждение имеет библиотеку с фондом учебной, методической, художественной и научно-методической литературы. Обновлен фонд школьной библиотеки, все обучающиеся обеспечены комплектами бесплатных учебников. Оборудовано рабочее место библиотекаря. Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические издания; собрание словарей.

Учреждение на 100% обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам на русском языке обучения и воспитания из расчета: не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана АООП ООО; не менее одного учебника в печатной или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана АООП ООО.

Учреждение имеет доступ в Интернет, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР (выход в Интернет - в каждом классе, в библиотеке).

Для осуществления перечисленных видов деятельности в школе используются технические и программные средства, предусмотренные письмом Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП ООО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП ООО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Перечень основных поисковых систем сети Интернет

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://schoolkollektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
7. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
8. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
9. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
10. Математика в школе – консультационный центр <http://www.school.msu.ru>
11. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
12. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
13. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
14. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
15. Учительская газета www.ug.ru
16. Газета «1 сентября» www.1september.ru
17. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru и другие

