

**ПРИНЯТО:**  
решением Управляющего совета  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 33»  
г. Белгорода (протокол №2 от 20.03.2025 г.)

**УТВЕРЖДАЮ:**  
директор муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 33»  
г. Белгорода  
Мамин О.В.  
«24» марта 2025 г.



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 33»**  
**г. Белгорода**

(по состоянию на 1 апреля 2025 года)

Отчет управления образования администрации  
города Белгорода направлен  
«28» марта 2025 года.  
Директор МБОУ СОШ № 33 г. Белгорода  
О.В. Мамин

Отчет управлением образования администрации  
города Белгорода принят  
«9» апреля 2025 года.  
Заместитель руководителя управления  
образования администрации г. Белгорода  
А.Ю. Ковалев

г. Белгород, 2025



## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Аналитическая часть .....	3
Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности .....	3
1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности .....	3
1.2. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий. ....	3
1.3. Организация социального партнерства .....	4
1.4. Оказание платных образовательных услуг .....	4
1.5. Прием и отчисление учащихся. ....	5
1.6. Анализ контингента учащихся .....	5
1.7. Выводы, проблемы, задачи по 1 разделу. ....	6
Раздел 2. Оценка системы управления учреждением .....	6
2.1. Организационная структура управления учреждения .....	6
2.2. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.). ....	7
2.3. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля .....	8
2.4. Выводы, проблемы, задачи по 2 разделу. ....	8
Раздел 3. Оценка организации учебной деятельности .....	9
3.1. Организация образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием. ....	9
3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам .....	9
3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом. ....	9
3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам .....	10
3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.). ....	11
3.6. Вовлечение родителей учащихся в образовательную деятельность .....	12
3.7. Выводы, проблемы, задачи по 3 разделу .....	13
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников .....	13
4.1. Характеристика образовательных программ .....	13
4.2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ .....	16
4.3. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня. ....	19
4.4. Организация и результаты воспитательной работы учреждения .....	24
4.4.1. Воспитательная система школы .....	24
4.4.2. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. ...	32
4.5. Продолжение обучения выпускников. ....	36
4.6. Выводы, проблемы, задачи по 4 разделу: .....	37
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения .....	39
5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию. ....	39
5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период. ....	39
5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников. ....	41
5.4. Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства. ....	42
5.5. Выводы, проблемы, задачи по 5 разделу .....	42
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения .....	43
6.1. Анализ методической работы. ....	43
6.2. Выводы, проблемы, задачи по 6 разделу .....	44

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения .....	45
7.1.Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.....	45
7.2.Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.).	45
7.3.Наполняемость и своевременность обновления официального сайта. ....	46
7.4. Выводы, проблемы, задачи по 7 разделу.....	46
Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы .....	47
8.1.Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПин, обеспечение безопасности образовательного процесса. ....	47
8.2.Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период. ....	48
8.3. Выводы, проблемы, задачи по 8 разделу.....	48
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .	49
9.1.Анализ системы внутриучрежденческого контроля. ....	49
9.2.Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля. ....	49
9.3. Выводы, проблемы, задачи по 9 разделу.....	60
Раздел 10. Общие выводы, задачи.....	61
10.1.Общие выводы по результатам самообследования за 2024 год.....	61
10.2.Задачи на 2025 год. ....	61
II. Анализ показателей деятельности учреждения .....	64

## ***I. Аналитическая часть***

### ***Раздел I. Оценка организации образовательной деятельности***

#### ***1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности***

***(наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, Программа развития, образовательная программа (когда разработана, на какой период времени) и др.***

Полное название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33» г. Белгорода. Сокращенное название: МБОУ СОШ №33 г. Белгорода

Учреждение является некоммерческой организацией. Тип: общеобразовательное учреждение. Вид: средняя общеобразовательная школа. Организационно - правовая форма: муниципальное учреждение, тип – бюджетное. Учредителем Учреждения является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

1	Адрес ОУ (индекс, улица, дом)	308025, г. Белгород, ул.Сумская, 378
2	Телефон (код, номер)	(4722) 38-09-68
3	Факс (код, номер)	(4722) 38-09-68
4	E-mail	school33@beluo31.ru
5	WWW	<a href="https://shkola33belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru">https://shkola33belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru</a>
6	Образовательную деятельность школа осуществляет на основании лицензии (регистрационный номер, дата выдачи, дата окончания) в соответствии с которой реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, профессиональное обучение, дополнительное образование детей (дополнительное образование детей и взрослых).	регистрационный № Л035-01234-31/00235351 от 27.09.2016 года 31 ЛО1 № 0002111
7	Свидетельство о государственной аккредитации с правом реализации образовательных программ на уровне начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и выдачи документов государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании	Регистрационный №4253 от 28.11.2016 года

#### ***1.2. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.***

В МБОУ СОШ № 33 г. Белгорода согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

В 2024 году в школе в 1-11 классах реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2023-2024 учебном году (2 полугодие) общее образование осуществлялось в следующих формах:

Уровень образования	Кол-во обуч-ся	Дистанционная форма	Семейное образование
---------------------	----------------	---------------------	----------------------

Начальное общее образование	267	267 (из них – 1 чел. ИУП)	0
Основное общее образование	363	363 (из них 3 чел. – ИУП)	0
Среднее общее образование	40	40	1
итого	670	670	1

В 2024-2025 учебном году (1 полугодие) общее образование осуществлялось в следующих формах:

Уровень образования	Кол-во обуч-ся	Очная форма	Семейное образование
Начальное общее образование	254	254 (из них 1 – ИУП)	2
Основное общее образование	355	355 (из них – 2 ИУП)	2
Среднее общее образование	37	37	0
итого	646	646	4

### **1.3. Организация социального партнерства.**

В 2024 году школа работала в тесном контакте с учреждениями культуры, центрами дополнительного образования: Белгородская государственная детская библиотека А. Лиханова, Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская дуга. Белгородское направление», Белгородский государственный историко-краеведческий музей, Белгородский государственный литературный музей, Белгородский государственный музей народной культуры, Белгородский государственный художественный музей, музеи школ города, Белгородский Государственный театр кукол, Белгородский академический театр им. С. Щепкина, «Дом офицеров», кинотеатр «Радуга», «Победа», Белгородский городской дворец детского творчества, Детская музыкальная школа № 1, Детская музыкальная школа № 5, Крестовоздвиженский Храм, Белгородский Центр борьбы со СПИДом, Белгородский Российский «Красный Крест», Белгородский областной наркологический диспансер, МБУ «Детско-юношеская спортивная школа № 6» г. Белгорода, МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва №5» г. Белгорода, ГБУ «Спортивная школа олимпийского резерва №1 Белгородской области», ГБУ «Спортивная школа олимпийского резерва №2 Белгородской области», МБУ ДО «Юность» г. Белгорода. Школа активно сотрудничает с представителями Совета территории.

В условиях ограничительных мер в период организации дистанционного обучения с января 2024 года по май 2024 года, в связи с «желтым уровнем» террористической опасности, сотрудничество с учреждениями культуры было ограничено. Была организована дистанционная работа с января по май 2024 года. С сентября 2024 года по декабрь 2024 года обучающиеся школы очно посещали учреждения культуры, а также музейные уроки и мастер-классы сотрудниками учреждений культуры проводились на базе МБОУ СОШ № 33. Данные мероприятия проводились с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических и антитеррористических требований.

Обучающиеся школы и педагоги активно использовали сайты учреждений культуры для участия в воспитательных мероприятиях и виртуальных экскурсиях.

### **1.4. Оказание платных образовательных услуг.**

МБОУ СОШ № 33 г. Белгорода оказывает платные услуги по организации предшкольной подготовки дошкольников. На основании поступивших заявлений от родителей в администрацию школы в количестве 33 человек, в 2024 году открыта одна группа дошкольников. Занятия проводились в следующем режиме: суббота с 10.00 до 11.10 ч. согласно рабочей программе М. Безруких «Ступеньки к школе».

При проведении занятий учителя использовали различные формы учебной деятельности, соблюдали щадящий режим учебного занятия, проводили физминутки,

осуществляли игровую деятельность, соблюдали санитарно-гигиенические требования к организации образовательной деятельности с дошкольниками.

### **1.5. Прием и отчисление учащихся.**

Прием обучающихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Белгорода регламентируется Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020г. №458 и в соответствии с локальным актом «Правила приема обучающихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Белгорода».

В 2024 году на основании заявлений родителей (законных представителей) в школу было принято 70 обучающихся 1-х классов; 21 обучающийся 10 классов, 21 обучающийся из других образовательных организаций; завершили обучение -72 обучающихся 9-х классов, 24 обучающихся 11 класса и выбыли 38 обучающихся в другие образовательные организации. Наблюдается незначительное увеличение притока обучающихся из сельских школ в связи с выходом школы из капитального ремонта в 2023 году.

### **1.6. Анализ контингента учащихся.**

В микрорайоне школы проживают около 60% учащихся, остальные учащиеся – из других микрорайонов города (в том числе, из Белгородского района - с. Стрелецкое, с. Пушкарное). Всего детей в микрорайоне школы (в который входят улицы: Автоторожная, Горелика, Юбилейная, Дачная, Сумская – дома 171- 629 (нечетные) и 76-482 (четные), Мирная, Механизаторов, Чичерина, Урицкого, Загородная, Декабристов, Северная, Черникова, Радужная, Благодатная, Полянская, Комарова, пер. I, II Комарова, пер. I-IV Мирные, пер. I, II Автоторожные, пер. I-III Декабристов, пер. I-V Северные, пер. Юбилейный, пер. Каховского, пер. Пестеля, пер. II Полянский, пер. Новостроевские, пер. I, II Слобожанские, пер. Раевского, садовые товарищества):

	Проектная мощность	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего классов / в них уч-ся	20/500	28/673	28/705	28/728	27/715	27/709	26/656	27/670
1-4 классов	8/200	11/290	11/309	11/296	11/298	11/298	11/269	11/267
5-9 классов	10/250	15/352	14/347	14/366	14/366	14/376	13/345	14/363
10-11 классов	2/50	2/31	3/49	3/66	2/51	2/35	2/42	2/40
Средняя наполняемость классов	25,0	24,0	25,2	26	26,5	26,3	25,2	24,8

Средняя наполняемость классов меньше, чем в предыдущие 3 учебных года, по причине капитального ремонта школы и переезда в МБОУ СОШ №21, оперативной обстановки, сложившейся в регионе в связи с СВО (переехали за пределы области). Анализируя социальный состав и категории семей обучающихся школы, образовательный уровень родителей, можно сделать вывод, что основной контингент родителей обучающихся в школе детей составляют служащие и рабочие со средним специальным образованием. В начале учебного года совместно с классными руководителями составляется социальный паспорт школы и микрорайона с целью осуществления дифференцированного подхода в работе с каждой отдельной категорией учащихся и их родителей или законных представителей.

## **1.7. Выводы, проблемы, задачи по 1 разделу.**

### **Выводы:**

1. Коллектив Учреждения создал и совершенствует образовательную среду, способствующую формированию нравственной личности; поддерживает сложившийся имидж школы. Школа функционировала в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывала образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного уровня образования, по индивидуальным учебным планам.

2. Режим работы Учреждения в течение 2024 года выдерживался. Занятия велись строго в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием. Контингент учащихся стабилен. Все родители (законные представители) детей старшего дошкольного возраста микрорайона территории Учреждения, не охваченных дошкольным образованием, получили возможность подготовить детей к школе. Наблюдается востребованность оказания данной услуги среди населения, являющимися потенциальными участниками образовательного процесса.

3. Средняя наполняемость классов неуклонно растет из года в год.

### **Задачи:**

1. При формировании режима работы Учреждения руководствоваться с нормами СанПиН и требованиями годового календарного учебного графика.

2. Продолжить в 2025 году работу по привлечению в Учреждение учащихся с целью сохранения и увеличения численности контингента через пиар-кампании привлекательности и востребованности образовательной среды.

3. Систематически обновлять нормативно-правовую, методическую и критериальную базу (локальные акты, программы, планы, модели, алгоритмы действий, системы измерителей и оценок и др.), обосновывающих цель образовательной деятельности, модель образовательного результата, критерии соотношения цели и результата, программы реализации поставленных целей и пр.).

## **Раздел 2. Оценка системы управления учреждением**

### **2.1. Организационная структура управления учреждением.**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Белгородской области и Уставом МБОУ СОШ № 33 г. Белгорода. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальными органами управления школы являются: общее собрание работников школы, Управляющий совет, педагогический совет, Попечительский совет. Неколлегиальные органы – Совет родителей, Совет учащихся.

В 2024 году состоялось 6 заседаний Управляющего совета, на которых решались вопросы по следующим направлениям работы:

1. Определение основных направлений развития Учреждения.
2. Содействие повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности.
3. Содействие формированию оптимальных условий, внедрению эффективных форм организации образовательного процесса, соблюдение здоровых и безопасных условий обучения и воспитания.
4. Согласование предложений о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников школы.
5. Согласование сметы расходов.
6. Согласование режима работы школы, а также часов учебного плана школы.

Для отражения работы Управляющего совета выделена web-страничка на сайте Учреждения и специальный информационный стенд в Учреждении.

В целом работа Управляющего совета позволила успешно реализовать основные принципы и направления деятельности Учреждения в части открытости

образовательного пространства, максимального выполнения запросов социума и родителей (законных представителей).

В 2023-2024 учебном году состоялось 10 заседаний Педагогического совета, в том числе по проблемам:

1. Обсуждение итогов работы школы за 2022-2023 учебный год, определение задач и выбор приоритетов в развитии на следующий 2023-2024 учебный год
2. Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса.
3. Обновление системы воспитания. Вызовы 2023-2024 учебного года.
4. О ходе подготовки к ГИА
5. Установление связи между школой и реальным миром (применение знаний и умений в реальной жизни и будущей профессиональной деятельности, промежуточные результаты реализации федерального проекта Билет в будущее - БвБ)
8. О завершении 2023-2024 учебного года и проведении промежуточной аттестации, переводе и выпуске обучающихся.

## ***2.2. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.).***

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, в целях допуска обучающихся 11 класса к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и использования результатов итогового сочинения при приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета в образовательные организации высшего образования обучающиеся 11 класса школы в количестве 24 человек приняли участие в итоговом сочинении. Все обучающиеся справились с заданием и получили «зачёт».

В 2024 году в целях допуска учащихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году 14 февраля было проведено итоговое собеседование в 9-х классах.

Достигнуты результаты на итоговом собеседовании 14.02.2024 года:

9 «А» класс (учитель Погорелова К.А.): количество учащихся в классе – 247, приняли участие – 24. Все справились, УУ составил 100%.

9 «Б» класс (учитель Погорелова К.А.): количество учащихся в классе – 24, приняли участие – 24. Все справились, УУ составил 100%.

9 «В» класс (учитель Нефедова К.И.): количество учащихся в классе – 25, приняли участие – 25. Все справились, УУ составил 100%.

Было рекомендовано отметить эффективность работы учителей русского языка по подготовке обучающихся 9 и 11 классов к проведению итогового собеседования и итогового сочинения как допуска учащихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

04.04.2024 года, региональное тренировочное мероприятие по учебному предмету «Математика» (профильный уровень) – учитель Кальницкая О.К.

Количество учащихся, сдающих экзамен на профильном уровне – 12, количество учащихся, выполнявших работу – 10. УУ составил 100%.

Что не вызвало затруднений: 1-я часть геометрическая задача (планиметрия, № 1; стереометрия, № 3), задача на вероятность (№ 4), вероятности сложных событий (№ 5), простейшие уравнения (№ 6), вычисления и преобразования выражений (№ 7), задача с прикладным содержанием (№ 9), текстовая задача (№ 10), графики функций (№ 11), наибольшее и наименьшее значение функции (№ 12).

Что вызвало затруднения: 1-я часть векторы (№1), производная и первообразная (№ 8); 2-я часть тригонометрические уравнения (№ 13), стереометрическая задача (№ 14),



неравенства (№ 15), финансовая задача (№16), планиметрическая задача (№ 17), задача с параметром (№ 18), числа и их свойства (№ 19).

### Тестирование через систему Статград:

24.01.2024, 9а класс, тренировочная работа

	результаты работы					отметки за пред. семестр			
	"5"	"4"	"3"	"2"	нет оценки	"5"	"4"	"3"	"2"
% уч-ся	0,0%	56,3%	31,3%	12,5%	0,0%	12,5%	31,3%	56,3%	0,0%
кол-во уч-ся	0	9	5	2	0	2	5	9	0

24.01.2024, 9б класс, тренировочная работа

	результаты работы					отметки за пред. семестр			
	"5"	"4"	"3"	"2"	нет оценки	"5"	"4"	"3"	"2"
% уч-ся	7,1%	57,1%	21,4%	14,3%	0,0%	0,0%	50,0%	42,9%	0,0%
кол-во уч-ся	1	8	3	2	0	0	7	6	0

24.01.2024, 9в класс, тренировочная работа

	результаты работы					отметки за пред. семестр			
	"5"	"4"	"3"	"2"	нет оценки	"5"	"4"	"3"	"2"
% уч-ся	0,0%	66,7%	16,7%	16,7%	0,0%	0,0%	41,7%	58,3%	0,0%
кол-во уч-ся	0	8	2	2	0	0	5	7	0

31.01.2024, 10 класс, тренировочная работа

Базовый уровень

	результаты работы					отметки за пред. семестр			
	"5"	"4"	"3"	"2"	нет оценки	"5"	"4"	"3"	"2"
% уч-ся	60,0%	30,0%	10,0%	0,0%	0,0%	40,0%	50,0%	10,0%	0,0%
кол-во уч-ся	6	3	1	0	0	4	5	1	0

14.02.2024, 11 класс, тренировочная работа

Базовый уровень

	результаты работы					отметки за пред. семестр			
	"5"	"4"	"3"	"2"	нет оценки	"5"	"4"	"3"	"2"
% уч-ся	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%
кол-во уч-ся	2	1	1	0	0	0	1	3	0

14.02.2024, 11 класс, тренировочная работа

Профильный уровень

	результаты работы			отметки за пред. семестр			
	зачет	незачет	нет оценки	"5"	"4"	"3"	"2"
% уч-ся	100,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	0,0%
кол-во уч-ся	5	0	0	1	4	0	0

В ходе постоянных тренировок в решении заданий через независимое тестирование в системе Статград результаты по всем классам имели положительную динамику.

### 2.3. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля.

В 2024 году не осуществлялись проверки, организуемые органами государственного контроля в отношении МБОУ СОШ № 33.

### 2.4. Выводы, проблемы, задачи по 2 разделу.

**Выводы:** 1. Действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет

реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательной деятельности, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность.

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

#### **Задачи:**

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

### **Раздел 3. Оценка организации учебной деятельности**

#### **3.1. Организация образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.**

В 2023-2024 учебном году была продолжена реализация основных образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО), обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО): 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы.

#### **3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам**

В 2024 году расписание уроков составлялось с учетом требований СанПиН.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляла:

- для обучающихся 1-х классов – организован «ступенчатый» режим обучения:

- учебные занятия в первую смену;
- 5-дневную учебную неделю;
- начало учебных занятий в 08.00 минут;
- облегченный учебный день в четверг;
- проведение в сентябре, октябре 3 уроков по 35 минут, в ноябре, декабре 4 урока по 35 минут и допускается 5 урок физкультуры, в январе-мае 4 урока по 40 минут каждый и допускается 5 урок физкультуры;
- проводить динамическую паузу после 2 урока в течение учебного года;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы

- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков;

- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков (п.10.6 СанПиН).

Расписание уроков составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (СанПиН с изменениями). При составлении расписания уроков чередовались различные по сложности предметы в течение дня и недели.

Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы проводились на 2 уроке; 2-4 классов - 2-3 уроках; для обучающихся 5-10-х классов - на 2-4 уроках. В начальных классах сдвоенные уроки не проводились.

#### **3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.**

**Количество классов-комплектов: всего – 27**

**НОО**

**ООО**

**СОО**

1-е – 3 класса	5-е – 3 класса	10-й – 1 класс
2-е – 3 класса	6-е – 3 класса	11-й – 1 класс
3-и – 2 класса	7-е – 2 класса	
4-е – 3 класса	8-е – 3 класса	
	9-е – 3 класса	

*Всего: 11 классов      Всего: 14 классов      Всего: 2 класса*

**2. В режиме 5-дневной недели** обучались все классы

**3. Сменность** – 1 и 2 потоки (в связи с организацией безопасного режима обучения)

**4. Начало занятий** – 8 ч 00 мин

**5. Продолжительность уроков:** 30-35 мин

1-5 классы - обучаются с 08.00 до 11.35

6-11 классы – обучаются с 12.00 до 16.30

**6. Продолжительность учебного года:**

1 класс – 33 учебные недели;

2-8, 10 классы – 34 учебные недели;

9, 11 классы – 34 учебные недели

**7. Расписание занятий объединений дополнительного образования** (начало занятий и окончание занятий), расписание занятий внеурочной деятельностью:

Занятия внеурочной деятельностью в 1-5 классах начинаются не ранее, чем через 30 мин после окончания уроков, в 6-11 классах – в период с 08.00 до 11.00 и через 30 мин после окончания уроков

**8. Начало учебного года:** 01 сентября 2024 года

**9. Окончание учебного года:**

в 1-8-х, 10 классах – 24 мая 2024 года

в 9-х, 11-х классах – определяется в соответствии с расписанием ГИА

**10. Каникулы:** 1 полугодие 2023-24 учебного года

Осенние каникулы: дата начала каникул – 28 октября 2023 года; дата окончания каникул – 05 ноября 2023 года, продолжительность в днях: 9 дней

Зимние каникулы: дата начала каникул – 30 декабря 2023 года, дата окончания каникул – 08 января 2024 года, продолжительность в днях: 10 дней

Весенние каникулы: дата начала каникул – 23 марта 2024 года, дата окончания каникул – 31 марта 2024 года, продолжительность в днях: 9 дней

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов: дата начала каникул – 17 февраля 2024 года, дата окончания каникул – 25 февраля 2024 года, продолжительность в днях: 9 дней

Летние каникулы: с 27 мая по 31 августа 2024 года (для 1-8-х, 10 классов), продолжительность в днях: 97 дней

**11. Промежуточная аттестация и Государственная итоговая аттестация:**

В МБОУ СОШ №33 Промежуточная аттестация была проведена по одному предмету в переводных классах.

**Государственная итоговая аттестация**

11 класс – в форме ЕГЭ (сдавали 5 выпускников), либо по итогам промежуточной аттестации, в 2024 году была предоставлена возможность получить аттестат об основном общем и среднем общем образовании по итогам промежуточной аттестации, чем воспользовались выпускники в основной своей массе.

Сроки проведения ГИА в 11 классах устанавливались Министерством просвещения РФ.

### **3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.**

Работа по индивидуальным образовательным маршрутам осуществлялась только через индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям. Всего ею был охвачены в 2023-2024 учебном году - 4 обучающихся (ученики 1 «Б», 5 «Б», 5 «В», 9 «А» классов).

### **3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.).**

МБОУ СОШ № 33 предоставляет возможность получения начального общего, основного общего и среднего общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья и детям, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Работа по психолого–медико-социальному сопровождению осуществлялась в двух направлениях: - актуальное (ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка); - перспективное (ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии).

В течение учебного года были определены и реализованы основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа).

Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 17 по 31 мая).

В 2023-2024 учебном году обследование в мае проводилось дистанционно.

Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, письменной речи и чтения, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы.

В период с 1 по 15 сентября 2023 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы (60 обучающихся в возрасте 6-7 лет). Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой, И.В. Прищеповой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом О.Б. Иншаковой.

Было выявлено 6 обучающихся с нарушением звукопроизношения. Родителям был предложен вариант консультативной работы.

С заключениями ТПМПК было зачислено трое обучающихся 1-х классов.

В результате обследования учащихся 2-4 классов (по методике И.Н. Садовниковой), в количестве 206 человек, было выявлено 7 учащихся с нарушением письма и чтения: 3 обучающихся вторых классов; 3 обучающихся третьих классах, 1 обучающийся 4-б класса, а также по запросу один обучающийся 8-б класса, одна обучающаяся 9-а класса, (на основании обследования и заявлений родителей).

Итого в начале 2023–2024 учебного года по решению ТПМПК со статусом ОВЗ было зачислено с 1-го по 9-й класс 11 обучающихся: с ОНР, II, III уровнем речевого развития, НЧП (ОНР), III уровень речевого развития, с коррекцией нарушения чтения и письма для коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий.

На конец учебного года (май 2024 г) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. Обследование проводилось дистанционно.

Выпущенных с исправленной речью 1 обучающихся с ОВЗ. Оставлено – 10 обучающихся с ОВЗ.

Положительная динамика на начало учебного года у детей с ОВЗ составила – 50%, незначительная динамика – 50%, в конце учебного года составила у детей с ОВЗ – 73%, у 27 % — незначительная динамика.

Из этого следует, что в конце 2023-2024 учебного года у обучающихся, получающих логопедическую помощь, отмечен следующий уровень сформированности.

1. Фонематического анализа и синтеза: начало года – 58%; конец года – 76%
2. Фонематического слогового анализа и синтеза: начало года – 59%; конец года – 72%
3. Звукопроизношения: начало года – 55%; конец года – 93%
4. Словаря: начало года – 58%; конец года – 76%
5. Грамматического строя: начало года – 63%; конец года – 75%
6. Связной речи: начало года – 69%; конец года – 72%
7. Письменной речи: начало года – 56%; конец года – 77%

Таким образом, по результатам исследования на начало учебного года уровень сформированности письменной речи соответствовал 56%, а в конце учебного года – 73 %.

Вывод: Организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями. Цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены. Группа детей, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога была выявлена. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для детей направлениям. По данным первичного обследования дети были зачислены на индивидуальные занятия по ведущим нарушениям. Для индивидуальной работы, были составлены программы развития для каждого ученика. Коррекционно-развивающие занятия учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер. Для того чтобы вывести диагностику на более высокий уровень требуется расширить ассортимент методик по выявлению особенностей психофизического развития детей; изучать способность к обучению всех вновь прибывших в школу учащихся; разработать и применить на практике систему взаимодействия учащийся - классный руководитель - родитель - учитель-дефектолог-администрация; содействовать развитию психологической компетентности классных руководителей.

#### **Задачи на 2024-2025 учебный год**

1. Продолжить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.
2. Проводить индивидуальные коррекционные занятия, обеспечивающие развитие ВПФ и усвоение программного материала.
3. Формировать положительное отношение к учебе и доброжелательное отношение к людям с особыми потребностями.
4. Изучать уровень развития познавательных процессов обучающихся и результаты коррекционного воздействия.
5. Развивать эмоционально-волевую сферу.
6. Консультировать педагогов и родителей по различным проблемам в обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей.
7. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с ними по устранению имеющихся пробелов в развитии ребёнка и его социальной адаптации
8. Работать в тесном взаимодействии с педагогом-психологом школы, с узкими специалистами.

#### **3.6. Вовлечение родителей учащихся в образовательную деятельность.**

К традиционным формам работы с родителями относятся: психолого-педагогические лектории (в соответствии с планом родительского лектория), вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (творческие дела, родительские собрания, индивидуальные тематические консультации, социологические опросы), участие родителей в управлении школой (родительские комитеты, Совет родителей), привлечение родителей к трудовым делам (субботники).

Среди нетрадиционных форм работы с родителями можно выделить родительские вечера, тренинги, круглый стол, электронный журнал, Интернет-консультации, информационный лист ученика, портфолио учащегося. В связи с организацией

дистанционного обучения в 2024 году родительские собрания проводились в том числе и онлайн.

### **3.7. Выводы, проблемы, задачи по 3 разделу**

Выводы:

1. Образовательная деятельность в 2024 году была организована в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, программами духовно-нравственного воспитания и социализации, дополнительного образования; локальными нормативными актами и в соответствии с распорядительными актами о приеме в школу и отчислении.

3. Требования СанПиН соблюдены в период обучения в 3 и 4 четвертях 2023-2024 учебного года, в 1 и 2 четвертях 2024-2025 учебного года.

4. Контингент школы стабилен, все случаи зачисления и отчисления связаны с объективными причинами.

5. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

6. Школа ведет просветительскую, консультативную, коммуникативную работу по вовлечению родителей к сотрудничеству со школой.

Задачи:

1. Продолжать осуществление образовательной деятельности с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

2. Продолжать реализацию адаптированных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования для детей с ОВЗ; своевременно организовывать выявление детей с ОВЗ среди первоклассников; давать рекомендации нахождение ТПМПк обучающимся с трудностями в освоении программы.

3. Создавать условия для профессионального роста и прохождения аттестации на категорию педагогам-психологам и учителю-логопеду.

4. Своевременно обеспечивать повышение квалификации учителям, работающим с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

5. Увеличить количество внутришкольных мероприятий с участием родителей. В рамках реализации программы развития на 2022-2026 гг. предусмотреть комплекс мероприятий по подпрограмме «Вместе» с целью поддержки инициатив родительских сообществ, направленных на конструктивное вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность.

6. Продолжать оказание социально-психологической помощи в объеме не менее 100% от числа обратившихся родителей в социально-психологическую службу.

7. Продолжать функционирование родительских чатов, организацию он-лайн собраний.

## **Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников**

### **4.1. Характеристика образовательных программ.**

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №33 г. Белгорода осуществлялась в соответствии с уровнями общего образования (НОО, ООО, СОО). Каждая из программ решала общие задачи, имела свои специфические функции. Они находили отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов, предметов школьного компонента, занятий по выбору обучающихся.

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы уровня начального общего образования МБОУ СОШ №33 в учебном плане на 2023-2024 учебный год сохранена в полном объеме.

Содержание образования, обеспечивающее реализацию требований ФГОС, определено системой учебников «Школа России» в 1-4 классах.

В учебном плане уровня начального общего образования на 2023-2024 г. с целью формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в рамках обязательной части учебного плана в 4-х классах организовано изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю. В соответствии с запросами родителей и на основании их письменных заявлений в 2024 учебном году изучается модуль «Основы православной культуры»

С учетом мнения участников образовательных отношений (родителей) 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отведен на изучение учебного предмета «Физическая культура» в 1-4 классах.

В начальных классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному (английскому) языку.

В учебном плане уровня основного общего образования в 5-6-х классах на 2023-2024 учебный год обязательная часть перспективного учебного плана сохранена в полном объеме и представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

- русский язык и литература: русский язык, литература;
- иностранные языки: иностранный язык (английский);
- математика и информатика: математика
- общественно-научные предметы: история; география;
- естественнонаучные предметы: биология;
- основы духовно-нравственной культуры народов России: основы духовно-нравственной культуры народов России;
- искусство: музыка, изобразительное искусство;
- технология: технология;
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: физическая культура.

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебный курс «Математика» (5-6 классы).

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебный курс «История».

В МБОУ СОШ № 33 г. Белгорода языком образования является русский язык, в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО изучение родного языка (русского) в 5-6 классах из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В результате изучения предпочтений родительской общественности в отношении предмета «Родной язык (русский)» в 2023-2024 учебном году он не изучался в 5-6 классах в виду отсутствия заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Однако, за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час в неделю был добавлен на изучение русского языка и составил 6 часов в неделю.

Также изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 33 г. Белгорода (французский, немецкий), в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО не осуществлялось в 5-6 классах в виду отсутствия заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществлялось в объеме 1 часа в неделю в 5-6 классах.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 33 г.Белгорода при 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» составило 3 часа. Реализация третьего часа в 5-6 классах обеспечивалось за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 5-6 классах производилось деление на подгруппы при организации занятий: по иностранным языкам; технологии.

В МБОУ СОШ № 33 г. Белгорода языком образования является русский язык, в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» вынесены в отдельную предметную область «Родной язык и родная литература» и явились обязательными для изучения в рамках освоения ФГОС основного общего образования: в 7-9 классах - по 0,5 часа.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 33 г. Белгорода (французский, немецкий), в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО осуществлялось по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в МБОУ СОШ №33 г. Белгорода необходимых условий в объеме 1 часа в неделю.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 33 г.Белгорода при 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» составило 3 часа. Реализация третьего часа в 7-9 классах обеспечивалось за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 7-9 классах производилось деление на подгруппы при организации занятий: по иностранным языкам; технологии; информатике.

Среднее общее образование направлено на становление и формирование личности, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. При формировании учебного плана на 2023-2024 учебный год учащимся была предоставлена возможность выбора уровня изучения программ (базовый, углубленный).

На основании результатов изучения индивидуальных образовательных запросов обучающихся в 2023-2024 учебном году на уровне среднего общего образования реализовывался учебный план универсального профиля с углубленным изучением предметов: литературы и математики – в 10 классе, русского языка и математики – в 11 классе.

Учебный план среднего общего образования в 10 классе является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план на уровне среднего общего образования согласно п.18.3.1 ФГОС СОО содержит 14 учебных предметов. Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметами: русский язык, литература, иностранный язык (английский),



математика, физика, информатика, химия, история, обществознание, география, биология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, индивидуальный проект.

Учебный план среднего общего образования в 11 классе является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план на уровне среднего общего образования согласно п.18.3.1 ФГОС СОО содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметами: русский язык, литература, родная литература (русская), иностранный язык (английский), математика, астрономия, история, обществознание, география, биология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Обязательная часть учебного плана предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

#### 4.2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.

В целях выявления результативности окончания года, сравнения с результатами предыдущих четвертей 2023-2024 учебного года и предшествующих учебных лет был проведен анализ результатов обученности на момент окончания учебного года.

В ходе сравнительного анализа установлено, что 2023-2024 учебный год школа окончила со следующими результатами:

Четв.	Кол-во уч-ся на нач. четв.	Кол-во уч-ся на конец четверти/года	Кол-во уч-ся, аттестуемых	Выб уч-ся	При было уч-ся	Оконч или на «5»	Оконч или на «5» и «4»	% КЗ	Не успевают	% УУ
<b>2023-2024, 1 четв</b>	665	666	604	7	8	56	220	45,7	9	98,5
<b>2023-2024, 2 четв</b>	666	675	612	1	10	62	234	48,4	1 и 6 н/а по болезни	99,8
<b>2023-2024, 3 четв</b>	675	672	570	8	5	78	112	50,9	0	100
<b>год</b>	672	672	610	0	0	84	270	<b>58</b>	0	<b>100</b>

Сравнительная таблица результативности работы школы в предшествующие годы

%	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
УУ	100	100	100	100	100	100	100
КЗ	55,8	51,3	56	50	54	63	58

Результаты внутришкольного мониторинга качества образования по уровням обучения:

Начальное общее образование	2019-2020 учебный год: УУ – 100%, КЗ – 63% 2020-2021 учебный год: УУ – 100%, КЗ – 66%
-----------------------------	--

	2021-2022 учебный год: УУ – 100%, КЗ – 67% 2022-2023 учебный год: УУ – 100%, КЗ – 81% 2023-2024 учебный год: УУ – 100%, КЗ – 80%
Основное общее образование	2019-2020 учебный год: УУ – 100%, КЗ – 50% 2020-2021 учебный год: УУ – 100%, КЗ – 40% 2021-2022 учебный год: УУ – 100%, КЗ – 46% 2022-2023 учебный год: УУ – 100%, КЗ – 51% 2023-2024 учебный год: УУ – 100%, КЗ – 46%
Среднее общее образование	2019-2020 учебный год: УУ – 100%, КЗ – 63% 2020-2021 учебный год: УУ – 100%, КЗ – 55% 2021-2022 учебный год: УУ – 100%, КЗ – 61% 2022-2023 учебный год: УУ – 100%, КЗ – 65% 2023-2024 учебный год: УУ – 100%, КЗ – 58%

Качество знаний учащихся за последние годы:

наблюдается стабильность либо положительная динамика уровня успеваемости в целом по школе и качества знаний на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Таблица обученности учащихся 2-4 классов по предметам

кл.	Рус. язык		Лит. чтение		Математика		Окр. мир		ИЗО, Музыка, Технология		Английский язык		Физкультура	
	УУ	КЗ	УУ	КЗ	УУ	КЗ	УУ	КЗ	УУ	КЗ	УУ	КЗ	УУ	КЗ
2-а	100	93	100	100	100	93	100	100	100	100	100	97	100	100
2-б	100	89	100	96	100	93	100	100	100	100	100	97	100	100
3-а	100	84	100	96	100	92	100	92	100	100	100	85	100	100
3-б	100	83	100	100	100	89	100	100	100	100	100	93	100	100
3-в	100	88	100	88	100	88	100	88	100	100	100	83	100	100
4-а	100	81	100	85	100	81	100	92	100	100	100	77	100	100
4-б	100	96	100	96	100	96	100	96	100	100	100	84	100	100
4-в	100	69	100	92	100	73	100	96	100	100	100	73	100	100

Уровень обученности учащихся уровня основного общего образования

(в среднем) по учебным дисциплинам

Учебные предметы	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	% УУ	% КЗ	% УУ	% КЗ	% УУ	% КЗ	% УУ	% КЗ	% УУ	% КЗ
Русский язык	100%	58%	100%	66%	100%	61%	100%	63%	100%	66%
Литература	100%	72%	100%	67%	100%	78%	100%	85%	100%	83%
Родной язык (русский)	-	-	100%	78%	100%	84%	100%	82%	100%	93%
Родная литература (русская)	-	-	100%	82%	100%	84%	100%	92%	100%	100%
Математика	100%	51%	100%	57%	100%	40%	100%	51%	100%	47%
Физика	100%	54%	100%	77%	100%	72%	100%	57%	100%	53%
Информатика	100%	95%	100%	78%	100%	80%	100%	92%	100%	90%
Химия	100%	61%	100%	52%	100%	47%	100%	44%	100%	49%
Биология	100%	66%	100%	63%	100%	61%	100%	61%	100%	64%
География	100%	73%	100%	79%	100%	75%	100%	79%	100%	83%
Английский язык	100%	63%	100%	73%	100%	67%	100%	67%	100%	65%
Немецкий язык	-	-	100%	82%	100%	84%	100%	93%	100%	82%
Французский язык	-	-	100%	83%	100%	91%	100%	91%	100%	94%
История	100%	79%	100%	81%	100%	80%	100%	78%	100%	77%
Обществознание	100%	77%	100%	76%	100%	74%	100%	60%	100%	75%

ОДНКНР	100%	97%	100%	98%	100%	96%	100%	97%	100%	93%
ИЗО	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	96%	100%	97%	100%	100%	100%	100%	100%	98%
ОБЖ	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физкультура	100%	99%	100%	100%	100%	99,5%	100%	99%	100%	100%

**Уровень обученности учащихся уровня среднего общего образования  
по учебным дисциплинам**

Учебные предметы	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	% УУ	%КЗ	% УУ	%КЗ	% УУ	%КЗ	% УУ	%КЗ	% УУ	%КЗ
Русский язык	100%	78%	100%	90%	100%	87%	100%	100%	100%	87%
Литература	100%	90%	100%	100%	100%	96%	100%	100%	100%	95%
Математика		61%	100%	70%	100%	55%	100%	67%	100%	79%
Физика	100%	81%	100%	100%	100%	97%	-	-	-	88%
Информатика	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	-	100%
Химия	100%	90%	100%	93%	100%	97%	-	-	100%	81%
Биология	100%	95%	100%	84%	100%	83%	100%	100%	100%	79%
География	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	98%
Английск. язык	100%	90%	100%	83%	100%	92%	100%	100%	100%	85%
История	100%	86%	100%	94%	100%	98%	100%	100%	100%	94%
Обществознание	100%	81%	100%	91%	100%	96%	100%	100%	100%	91%
ПК	100%	98%	100%	100%	100%	100%	-	-	-	-
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	-
ОБЖ	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физкультура	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
МХК	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	-	-
Астрономия	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	79%
Инд.проект							100%	100%	100%	100%

На всех уровнях общего образования в целом наблюдается рост КЗ либо стабильность показателей по предметам учебного плана по сравнению с прошлым учебным годом.

Вывод: считать работу педагогического коллектива положительной в достижении результатов уровня обученности и КЗ в 2023-2024 учебном году.

**Государственная итоговая аттестация (ГИА)**

Школой были созданы все необходимые организационно-технические условия для проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году.

По итогам 2023-2024 учебного года к государственной итоговой аттестации было допущено 5 выпускников, освоивших программу среднего общего образования. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

Единый государственный экзамен по русскому языку: русский язык. Сдавали в форме ЕГЭ – 5 чел, учитель – Шаталова И.Ю. Справились 100% участников ЕГЭ, средний тестовый балл по школе – 62

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Средний балл по школе	66	69,4	67,6	70,6	70,2	80	62
Средний балл по городу	73,8	72,6	72,0	72,7	71,7	74,4	68,7
Средний балл по области	71,96	70,81	69,08	71,69	70,31	72,2	67,8

**Математика, сдавали в форме ЕГЭ на профильном уровне – 1 чел, учитель Кальницкая О.К. Справились с заданиями тестов 100% (1 чел) участников ЕГЭ**

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Средний балл по школе	46	50,2	52,4	43,7	56,7	63	72
Средний балл по городу	48	56,2	54,9	57,1	60,1	61,1	67,1
Средний балл по области	44,5	54,94	50,79	54,61	60,27	58,1	65,6

*Математика (базовый уровень)*

Наименование ОУ	Количество участников	Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог		Успеваемость, %	Средний балл
		чел.	%		
СОШ № 33	4	0	0	100	4

Литература. Сдавали – 1 человек, учитель Шаталова И.Ю. Справились с заданиями тестов 100% участников ЕГЭ, средний тестовый балл по школе – 54, по городу – 63,2, по области – 61,5

Биология. Сдавали – 2 человека, учитель Степаненко А.Е. Справились с заданиями тестов 50% (1 человек) участников ЕГЭ, средний тестовый балл по школе – 34, по городу – 61,1, по области – 57,4

Английский язык. Сдавали – 2 человека, учитель Шахова Н.В. Справились с заданиями тестов 100% участников ЕГЭ, средний тестовый балл по школе – 57, по городу – 67, по области – 65

Обществознание. Сдавали – 4 человека, учитель Гончарова А.А. Справились с заданиями тестов 50% (2 человека) участников ЕГЭ, средний тестовый балл по школе – 46, по городу – 61,7, по области – 59

В 2023-2024 учебном году государственная итоговая аттестация для выпускников, освоивших программу основного общего образования, не проводилась.

**4.3.Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.**

Воспитанники и педагоги школы активно принимали участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах, смотрах. За прошедший 2024 год воспитанники и педагоги приняли участие в 102 конкурсе городского, областного и Всероссийского значения, заняли 88 призовых мест. В условиях ограничительных мер в связи «желтым уровнем» террористической опасности, переходом на дистанционное обучение (январь-май 2024 год) часть мероприятий, конкурсов, соревнований были проведены в дистанционной форме. С сентября 2024 года по декабрь 2024 года все мероприятия проводились в очной форме. Положительным моментом было активное вовлечение родителей учащихся в подготовку конкурсных работ, сотрудничество родительской общественности со школой. В сравнении с прошедшими годами:

Год	Количество конкурсов	Количество призовых мест
2022	97	89
2023	121	112
2024	102	88

**Результаты участия воспитанников и педагогов школы в городских, областных конкурсах, соревнованиях, акциях в 2024 году**

**Результаты участия воспитанников и педагогов школы в городских, областных конкурсах, соревнованиях, акциях в 1 полугодии 2024-2025 учебном году**

1. Международный конкурс «Сказка нас зовет» - диплом 2 степени Бабынина Эмилия, руководитель Круговых С.Н., 2024 (грамота, 2024)
2. Всероссийский конкурс рисунка и прикладного творчества «Осень 2023-го»- 1 место Еньшина Алена, руководитель Круговых С.Н., 2024 (грамота);
3. Муниципальный конкурс технического творчества «Новогодний Фристайл» - победитель Клавкина Ксения, руководители Немыкина Л.А., Шахова Н.В., 2024 (приказ № 19 от 11.01.24);
4. Муниципальный конкурс технического творчества «Новогодний Фристайл» - призер Чернов Владислав, руководитель Жуненко Э.А., 2024 (приказ № 19 от 11.01.24);
5. Муниципальный конкурс рекламных буклетов, информационных листовок «Простые правила здоровья» - победитель социальный педагог Селюкова К.В., 2024 (приказ № 20 от 11.01.24);
6. Муниципальный конкурс рекламных буклетов, информационных листовок «Простые правила здоровья» - призер учитель технологии Жуненко Э.А., 2024 (приказ № 20 от 11.01.24);
7. Муниципальный конкурс юных журналистов – призер Усачева Юлия, руководитель Нефедова К.И., 2024 (приказ № 18 от 11.01.24);
8. Муниципальный конкурс рисунков «Мы-поколение ЗОЖ» - призер Редько Виктория, руководители Лукашова А.О., Фоменко В.В., 2024 (приказ № 6 от 09.01.24);
9. Муниципальный конкурс рисунков «Мы-поколение ЗОЖ» - призер Игнатенко Мария, руководители Сорокотягина Н.Ф., Фоменко В.В., 2024 (приказ № 6 от 09.01.24);
10. Муниципальный конкурс рисунков «Мы-поколение ЗОЖ» - призер Мамина Валерия, руководители Нефедова К.И., Фоменко В.В., 2024 (приказ № 6 от 09.01.24);
11. Муниципальный конкурс рисунков «Мы-поколение ЗОЖ» - призер Наумова Ирина, руководители Круговых С.Н., Фоменко В.В., 2024 (приказ № 6 от 09.01.24);
12. Муниципальный конкурс творческих работ «Наша Белгородчина-наша гордость!» - призер Кушнарева Валерия, руководитель Сыроватская Е.А., 2024 (приказ №43 от 16.01.24);
13. Муниципальный конкурс творческих работ «Наша Белгородчина-наша гордость!» - призер Мамина Валерия, руководитель Фоменко В.В., 2024 (приказ №43 от 16.01.24);
14. Муниципальный конкурс творческих работ «Наша Белгородчина-наша гордость!» - призер Костюшин Михаил, руководитель Сорокотягина Н.Ф., 2024 (приказ №43 от 16.01.24);
15. Муниципальный конкурс медиапроектов «Белгородский сувенир» - призер Михайлова Юлия, руководитель Круговых С.Н., 2024 (приказ № 308 от 20.03.24);
16. Муниципальный конкурс медиапроектов «Белгородский сувенир» - призер Редько Виктория, руководитель Круговых С.Н., 2024 (приказ № 308 от 20.03.24);
17. Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы – герои картин, книг, мультфильмов» - призер Клавкина Ксения, руководитель Шахова Н.В., 2024 (приказ №295 от 12.03.24);
18. Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» - призер Спильный Руслан, руководитель Спильная Е.А., 2024 (приказ №268 от 05.03.24);
19. Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» - призер Дьячкова Анастасия, руководитель Степаненко В.В., 2024 (приказ №268 от 05.03.24);
20. Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» - победитель Лысенко Денис, руководитель Круговых С.Н., 2024 (приказ №268 от 05.03.24);

21. Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» - победитель Сотова Анна, руководитель Лукашова А.О., 2024 (приказ №268 от 05.03.24);
22. Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» - призер Бреева Арина, руководитель Лукашова А.О., 2024 (приказ №268 от 05.03.24);
23. Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» - призер Копнина Дарья, руководитель Степаненко А.Е., 2024 (приказ №268 от 05.03.24);
24. Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» - призер Снигерева Вера, руководитель Спильная Е.А., 2024 (приказ №268 от 05.03.24);
25. Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» - призер Сердюк Виолетта, руководитель Билянина Л.В., 2024 (приказ №268 от 05.03.24);
26. Муниципальный конкурс «Знатоки дорожных Правил» - 2 место Киреева Вероника, руководитель Мамина Н.А., 2024 (приказ №282 от 06.03.24);
27. Муниципальный конкурс «Знатоки дорожных Правил» - 2 место Шаврина Анастасия, руководитель Мамина Н.А., 2024 (приказ №282 от 06.03.24);
28. Муниципальный конкурс «Знатоки дорожных Правил» - 3 место Фоменко Дмитрий, руководитель Мамина Н.А., 2024 (приказ №282 от 06.03.24);
29. Муниципальный конкурс «Знатоки дорожных Правил» - 3 место Забротько Арсений, руководитель Мамина Н.А., 2024 (приказ №282 от 06.03.24);
30. Муниципальный конкурс «Знатоки дорожных Правил» - 2 место (в командном зачете) Киреева Вероника, Шаврина Анастасия, Фоменко Дмитрий, Забротько Арсений, руководитель Мамина Н.А., 2024 (приказ №282 от 06.03.24);
31. Муниципальный конкурс «Адрес Детства - Россия» - призер Жигалов Артем, руководитель Круговых С.Н., 2024 (приказ №351 от 27.03.20);
32. Муниципальный конкурс «Адрес Детства - Россия» - призер Мамина Валерия, руководитель Нефедова К.И., 2024 (приказ №351 от 27.03.20);
33. Муниципальный конкурс «Адрес Детства - Россия» - призер Лебедева Полина, руководитель Шаталова И.Ю., 2024 (приказ №351 от 27.03.20);
34. Муниципальный конкурс «Адрес Детства - Россия» - победитель учитель русского языка Ткачева Ю.А., 2024 (приказ №351 от 27.03.20);
35. Муниципальный конкурс творческих и исследовательских работ «Золотое перо Белгородчины» - призер Михайлова Юлия, руководитель Ткачева Ю.А., 2024 (приказ №387 от 03.03.24);
36. Муниципальный конкурс творческих и исследовательских работ «Золотое перо Белгородчины» - призер Бабынина Юлия, руководитель Круговых С.Н., 2024 (приказ №387 от 03.03.24);
37. Муниципальная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота» - призер Михайлова Юлия, руководитель Круговых С.Н., 2024 (приказ №401 от 08.04.24);
38. Муниципальная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота» - победители Наумова Ирина, Наумова Полина, руководитель Круговых С.Н., 2024 (приказ №401 от 08.04.24);
39. Муниципальная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота» - призер учитель технологии Жуненко Э.А., 2024 (приказ №401 от 08.04.24);
40. Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Творчество без границ» - призер Лоза Вячеслав, руководитель Калашникова А.С., 2024 (приказ № 389 от 03.04.24);
41. Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Творчество без границ» - призер Лысенко Денис, руководитель Круговых С.Н., 2024 (приказ № 389 от 03.04.24);

42. Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Творчество без границ» - победитель Наумова Ирина, руководитель Круговых С.Н., 2024 (приказ № 389 от 03.04.24);
43. Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Творчество без границ» - победитель учитель технологии Жуненко Э.А., 2024 (приказ № 389 от 03.04.24);
44. Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков – призер Корчагин Иван, руководители Лаврова И.В., Коптев Я.Д., 2024 (приказ №390 от 03.04.24);
45. Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - 1 место Богданов Руслан, руководитель Жуненко Э.А., 2024 (приказ №565 от 14.05.24);
46. Муниципальный этап фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции» - победитель Наумова Ирина, руководитель Круговых С.Н., 2024 (приказ № 504 от 26.04.24);
47. Муниципальный этап фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции» - призер Кушнарева Валерия, руководитель Сыроватская Е.А., 2024 (приказ № 504 от 26.04.24);
48. Муниципальный этап фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции» - призер Редько Виктория, руководитель круговых С.Н., 2024 (приказ № 504 от 26.04.24);
49. Муниципальный конкурс сочинений «Уроки времени»- победитель Лебедева Полина, руководитель Шаталова И.Ю., 2024 (приказ № 550 от 13.05.24);
50. Муниципальный конкурс «Особые таланты» - призер Люблинский Роман, руководитель Селюкова К.В., 2024 (приказ №648 от 30.05.24);
51. Муниципальный конкурс «Особые таланты» - призер Воробьева Лилия, руководитель Селюкова К.В., 2024 (приказ №648 от 30.05.24);
52. Муниципальный конкурс «Особые таланты» - призер Чернышук Валерия, руководитель Селюкова К.В., 2024 (приказ №648 от 30.05.24);
53. Муниципальный творческий марафон «Моя страна-моя Россия» - призер Киреева Вероника, руководитель Коптев Я.Д., 2024 (приказ №802 от 24.06.24);
54. Муниципальный творческий марафон «Моя страна-моя Россия» - победитель Лебедева Полина, руководитель Шаталова И.Ю., 2024 (приказ №802 от 24.06.24);
55. Всероссийский детско-юношеский конкурс по иностранному языку «Лето-2024. Иностраный язык» - 1 место Мальцев Владислав, руководитель Мамина А.С. (грамота, 2024);
56. Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Мы начинаем - 2024» - 1 место Романенко Вячеслав, руководитель Жуненко Э.А., 2024 (грамота 2024);
57. Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Мы начинаем - 2024» - 3 место Клименко Филипп, руководитель Жуненко Э.А., 2024 (грамота 2024);
58. Всероссийский детско-юношеский конкурс фоторепортажей «Лови момент!2024» - 1 место Лебедева Полина, руководитель Шаталова И.Ю., 2024 (грамота);
59. Областной краеведческий фестиваль – дипломант Сапелина Мария, руководитель Руднева Е.Е., 2024 (приказ №3814 от 18.12.2024);
60. Муниципальный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы» - призер Платонова Дарья, руководитель Коптев Я.Д., 2024 (приказ №1342 от 02.10.2024);
61. Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей» - призер Овчаренко Ангелина, руководитель Коптев Я.Д., 2024 (приказ №1344 от 03.10.2024);

62. Муниципальный этап творческого конкурса «Мой Пушкин», посвященный 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина – призер Ткачева Юлия Александровна, 2024 (приказ №1350 от 04.10.2024);
63. Муниципальный этап регионального конкурса юных журналистов, посвященный Году семьи – призер Семейкина Дарья, руководитель Погорелова К.А., 2024 (приказ №1494 от 28.10.2024);
64. Муниципальный этап регионального конкурса юных журналистов, посвященный Году семьи – призеры Мамина Н.А., Мамин О.О., Ткачева Ю.А., Ткачев А.Н., 2024 (приказ №1494 от 28.10.2024);
65. Муниципальный экологический конкурс «Подходы к отходам» - призер Керопян Вероника, руководитель Коптев Я.Д., 2024 (приказ №1522 от 30.10.2024);
66. Муниципальная историческая викторина «История формирования единого Российского государства» - 3 место Семейкин Денис, руководитель Черепанова С.П., 2024, (приказ №1552 от 02.11.2024);
67. Муниципальный конкурс «В союзе с природой» - 3 место команда, руководитель Шагалин А.А., 2024 (приказ №1576 от 08.11.2024);
68. Муниципальный этап областного конкурса медиаторчества «Юная Белгородчина» - призер Редько Виктория, руководитель Лукашова А.О., 2024 (приказ №1421 от 11.10.2024);
69. Муниципальный этап международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелева «Лето Господне» - победитель Сенькина Валерия, руководитель Погорелова К.А., 2024 (приказ №1651 от 21.11.2024);
70. Муниципальный конкурс фотографий «Этюды о детстве: так зажигаются звезды» - призер Спильный Руслан, руководители Спильная Е.А., Билянина Л.В., 2024 (приказ №1648 от 21.11.2024);
71. Муниципальный конкурс фотографий «Этюды о детстве: так зажигаются звезды» - призер Спильный Руслан, руководители Спильная Е.А., Билянина Л.В., 2024 (приказ №1648 от 21.11.2024);
72. Муниципальный конкурс фотографий «Этюды о детстве: так зажигаются звезды» - призер Кузьмина Екатерина, руководители Спильная Е.А., Билянина Л.В., 2024 (приказ №1648 от 21.11.2024);
73. Муниципальный конкурс фотографий «Этюды о детстве: так зажигаются звезды» - победитель Киреева Вероника, руководитель Шатохина В.А., 2024 (приказ №1648 от 21.11.2024);
74. Муниципальный конкурс фотографий «Этюды о детстве: так зажигаются звезды» - призер Кальной Никита, руководители Ткачев А.Н., Ткачева Ю.А., 2024 (приказ №1648 от 21.11.2024);
75. Муниципальный конкурс фотографий «ФотоОсень» - призер Киреева Вероника, руководитель Шатохина В.А., 2024 (приказ №1659 от 22.11.2024);
76. Муниципальный патриотический конкурс «Мы вместе За Победу!» - 1 место Чмеренко Иван, руководитель Серых Л.В., 2024 (приказ №1809 от 20.12.2024);
77. Муниципальный патриотический конкурс «Мы вместе За Победу!» - 1 место Чмеренко Дарина, руководитель Селюкова К.В., Коптев Я.Д., 2024 (приказ №1809 от 20.12.2024);
78. Муниципальный патриотический конкурс «Мы вместе За Победу!» - 1 место Мамина Валерия, руководитель Прибыловская Н.А., 2024 (приказ №1809 от 20.12.2024);
79. Муниципальный патриотический конкурс «Мы вместе За Победу!» - 2 место Михайлова Дарина, руководитель Прибыловская Н.А., 2024 (приказ №1809 от 20.12.2024);
80. Муниципальный патриотический конкурс «Мы вместе За Победу!» - 1 место Поршакова София, Лебедева Полина, руководитель Шаталова И.Ю., 2024 (приказ №1809 от 20.12.2024);



81. Муниципальный патриотический конкурс «Мы вместе За Победу!» - 2 место Кузнецова Анастасия, руководитель Лукашова А.О., 2024 (приказ №1809 от 20.12.2024);
82. Муниципальный патриотический конкурс «Мы вместе За Победу!» - 2 место Нематова Лиана, руководитель Сыроватская Е.А., 2024 (приказ №1809 от 20.12.2024);
83. Муниципальный патриотический конкурс «Мы вместе За Победу!» - 2 место Ермолаева Ирина, руководитель Сорокотягина А.Ю., 2024 (приказ №1809 от 20.12.2024);
84. Муниципальный патриотический конкурс «Мы вместе За Победу!» - 1 место Коллектив «Вдохновение», руководители Лукашова А.О., Круговых С.Н., 2024 (приказ №1809 от 20.12.2024);
85. Муниципальный арт-фестиваль графити и фотографий «В фокусе волшебства» - победитель Юдинцева Анна, руководитель Осьмакова Т.В., 2024, (приказ №1824 от 26.12.2024);
86. Муниципальный арт-фестиваль графити и фотографий «В фокусе волшебства» - победители Шульгина Яна, Усачева Юлия, руководитель Нефедова К.И., 2024, (приказ №1824 от 26.12.2024);
87. Муниципальный арт-фестиваль графити и фотографий «В фокусе волшебства» - призер Трусова Карина, руководитель Лукашова А.О., 2024, (приказ №1824 от 26.12.2024);
88. Муниципальный арт-фестиваль графити и фотографий «В фокусе волшебства» - призер Алланазаров Руслан, руководитель Лукашова А.О., 2024, (приказ №1824 от 26.12.2024);

Активность участия в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсных мероприятиях за прошедший год снизилась. Сложность вызвала организация участия в конкурсах в дистанционной форме. Педагоги школы в условиях ограничительных мер и дистанционного образовательного процесса организовали активное сотрудничество с родителями учащихся, освоили разнообразные формы дистанционной работы. Ряд педагогов, а также их воспитанники не принимают участие в конкурсах или их участие мало эффективно. Проблемой остается низкое участие ряда педагогов и воспитанников школы в областных, всероссийских конкурсах.

#### ***4.4. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.***

##### ***4.4.1. Воспитательная система школы***

В 2024 году воспитательная работа в школе была построена в соответствии с Рабочей программой воспитания (скорректирована в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, утверждённой на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

В рамках реализации данной программы были скорректированы планы воспитательной работы классных руководителей, план воспитательной работы школы. Все это должно привести к формированию доброжелательного образовательного воспитательного пространства в школе ориентированного на формирование базовых национальных ценностей у детей, воспитание социально ответственной личности каждого ребенка и предоставления ему возможности проявить свои уникальные качества и стать успешным.

В школе существуют традиции, которые являются основой уклада школьной жизни: Торжественные линейки «1 Сентября», «Последний звонок», «День Защитников Отечества», «День Победы»; общешкольные мероприятия: «День Учителя», конкурс- смотр «Юные таланты», «Серебряное Белогорье», конкурс патриотической песни, конкурс стихов «Живи в веках наш славный город», смотр кадетских классов, День самоуправления; праздники «Масленица», «Праздник русской каши», «Рождественская елка»; выставки «Край родной -

Белгородчина», «Осенний пейзаж», «Зимние забавы», «Весенняя капель», «Космические дали», «Моя семья»; акции «Белый цветок», «Бессмертный полк», «Книга памяти», «Свеча Памяти», «Метры тепла», «Дети детям», «Наказ воину», «Умелые руки не знают скуки», «Новогодняя игрушка», «Книги детям», «ЮИД детям», «Письмо водителю» и другие; спортивные соревнования: «Осенний кросс», «Зимние забавы», «Спорт без наркотиков» и другие. При подготовке и проведении общешкольных мероприятий, конкурсов, смотров школа активно сотрудничает с семьями учащихся, представителями общественности, сотрудниками объединений дополнительного образования, учреждений культуры.

Однако, в связи с переходом на дистанционное обучение («желтый уровень террористической опасности») большая часть мероприятий с января 2024 по май 2024 года были проведены в дистанционной форме. С сентября по декабрь 2024 года на базе МБОУ СОШ № 33 был организован очный процесс обучения и воспитания в 2 потока. В связи с этим скорректированы воспитательные мероприятия. Первостепенное внимание было уделено безопасности обучающихся.

Воспитательные центры школы (после капитального ремонта): спортивный зал, зал хореографии, спортивная площадка, стадион, библиотека, актовый зал, школьный музей боевой славы 6-й Гвардейской Краснознаменной Сивашской отдельной танковой бригады (проведена реконструкция и обновление музея в августе 2020 года и в 2022 году).

В 2024 году продолжалась работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Коптева Я.Д.

Основная задача советника — предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

Для решения данной задачи, обучающиеся принимали участия в различных мероприятиях не только плана школы, но и в мероприятиях и акциях в рамках «Движения Первых». Данные мероприятия помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

Председателем совета Первых по результатам голосования стала ученица 8 «В» класса Керопян Вероника.

В школе активно велась работа по 12 направлениям:

1. Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАТЬ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Участники Российского движения детей и молодежи МБОУ СОШ 33 приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям:

Сентябрь: Торжественная линейка "Здравствуй школа", акция «Правила безопасного дорожного движения», «Безопасный маршрут».

Октябрь: Акция «День пожилого человека», «День учителя», «День отца».

Ноябрь: «День народного единства», акция «День матери».

Декабрь: письма бойцам ко «Дню Героев Отечества», «День Конституции», акция «Поможем зимующим птицам», «Украшение новогодних окон».

Январь: Акция «Блокадный хлеб», «День памяти жертв Холокоста».

Февраль: «День Российской науки», «Международный день книгодарения», «Безопасность в интернете», ко дню воинской славы «Вывод советских войск из Афганистана», «День защитника Отечества», акция «Посылка солдату», Акция «Открытие солдату».

В течение всего времени в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.

Актив Совета Первых активно принимает участие в муниципальных мероприятиях городского Совета Первых. Члены Движения Первых нашей школы приняли участие и во всероссийских мероприятиях, проектах и акциях движения: 1. Посвящение в Первые. 2. «Первые шагают по региону» 3. «Школы Актива» 4. Всероссийский проект «Хранители Истории». 5. Всероссийский проект «Мы - граждане России» 6. Волонтерские отряды первых. 7. Акция «Мы рядом» 8. Читаем на родном. 9. Внуки по переписке. 10. Российский детский Дед Мороз.

Активисты первичного отделения Киреева Вероника и Чесноков Станислав приняли участие в грантовом конкурсе проектов «Время 31-х» и прошли в финал конкурса.

Первичное отделение участвует в конкурсе грантов «Конкурс Первичных отделений».

Активисты первичного отделения участвовали в проведении школьного и муниципального этапов военно-патриотической игры Зарница 2.0.

Открытие первичного отделения положительно сказалось на жизни школы. Помогло раскрыться детским талантам. Обучающиеся, которые имели трудности в учебе стали исправлять свои недочеты, для того чтобы принимать участие в мероприятиях движения.

С 1 сентября 2024 года школа продолжила реализацию цикла внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном». По понедельникам, после церемонии поднятия государственного флага, исполнения Гимна Российской Федерации происходит общение классного руководителя с детьми. На это выделяется один из часов внеурочной деятельности в неделю. Проект «Разговоры о важном» в нашей школе направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Педагогической основой цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» стали идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода к реализации содержания образования. Все материалы разрабатываются с учетом возрастных и психологических особенностей школьников. В рамках занятия уделяется внимание региональному компоненту, специфике своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и пр.). В завершение каждого занятия предусмотрена обратная связь от обучающихся по итогам проведения каждого занятия.

В 2024 году школа продолжила реализацию программы «Орлята России». «Орлята России» — это программа развития социальной активности учащихся начальной школы, которая проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». В течение 2024 года учащиеся нашей школы стали участниками реализации программы социальной активности школьников «Орлята России».

Вместе со своими классными руководителями ребята проходили образовательные треки и выполняли различные задания. Под руководством учителей ребята проявляли себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок -Эрудит», «Орлёнок -Хранитель»,

«Орлёнок -Мастер», «Орлёнок -Лидер», «Орлёнок -Спортсмен», «Орлёнок - Доброволец» и «Орлёнок -Эколог». В конкурсе детям помогали родители и ученики старших классов.

В 2024 году была продолжена работа Центра детских инициатив.

Центр детских инициатив – это пространство школьного самоуправления, творчества, социальной активности.

Цель - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений.

Центр планирует использовать:

- пространство Школьного парламента и актива РДДШ «Движение первых»: место встреч, сборов;
  - место сбора объединений по направлениям интересов детей: ЮИД, волонтерские отряды, Школьная служба медиации;
  - место встреч с детскими общественными объединениями (движениями);
  - место встреч с представителями родительского и педагогического коллективов;
  - место проведения заседаний Родительского и Управляющего советов, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
  - рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
  - место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;
  - место проведения мероприятий в рамках деятельности РДДМ «Движение первых».
- Руководит работой Центра советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Коптев Я.Д.

#### ***Занятость в объединениях дополнительного образования***

В 2024 году школа уделяла особое внимание вовлечению учащихся в объединения дополнительного образования с использованием навигатора дополнительного образования. На базе школы функционирует структурное подразделение «Центр дополнительного образования». Функционирование центра позволило внести изменения в работу объединений дополнительного образования, осуществить обновление содержания дополнительных образовательных программ, сделать объединения наиболее привлекательными для учащихся, сохранить и развить единое доступное образовательное пространство, удовлетворить потребности детей и их родителей на основе взаимодействия и интеграции систем общего и дополнительного образования.

Всего детей занимались в объединениях дополнительного образования – 617/95 % от общего количества учащихся школы, вне школы посещали кружки 234/36%.

Всего обучающихся в ОУ	Из них занято в системе дополнительного образования		% охвата (учитывать каждого обучающегося только 1 раз)	
	Всего	На базе ОУ		Из них зарегистрировано в «Навигаторе»
667	617	522 (школьные) 303 (учреждения на базе школы)	95%	95 % всего (городских 411 чел.)

- по возрастам: 1-4 классы – 249 чел.,
- 5-8 классы – 267 чел.,
- 9-11 классы – 101 чел.

Всего работало детских объединений- 14, учебных групп – 22.

– по направленностям дополнительного образования детей (объединения, оплачиваемые из областного бюджета):

1. Туристско-краеведческая направленность– 1 объединение, 2 группы/40
2. Социально-гуманитарная направленность –5 объединений, 7 групп/175

3. Физкультурно-спортивная направленность – 3 объединения, 6 групп/137

4. Художественная направленность – 5 объединений, 7 групп/170

Всего работало педагогов дополнительного образования: 20 чел., по направленностям дополнительного образования детей (объединений, оплачиваемых из областного бюджета) – 13 чел.

### Сводные данные об охвате учащихся школы кружковой работой

Год	Всего учащихся	Охвачено кружковой работой	% охвата
2022	656	625	95
2023	667	634	95
2024	647	617	95

В связи с переводом детей на дистанционное обучение была проведена корректировка работы объединений дополнительного образования. Так с января 2024 года по май 2024 года объединения дополнительного образования проводили занятия в дистанционной форме. С 1 сентября 2024 года по декабрь 2024 года объединения дополнительного образования функционировали в очном режиме.

Направленность дополнительного образования	Название детского объединения	Вид занятий (групповое или индивидуальное)	Год обучения	Возраст детей	Количество учебных часов в неделю на 1 учебную группу	Количество учебных групп	В них уч-ся	Итого часов в неделю
Туристско-краеведческая	Музейное дело	Групповое	1-й, 5-й	11-15 лет	3 (1 группа)	2	40	6
					3 (2 группа)			
<b>Всего: 2 группы</b>								
Социально-гуманитарная	ЮИД	групповое	1-й	9-10 лет	4 (1 группа)	2	50	9
					5 (2 группа)			
	Юный волонтер	групповое	1-й	11-14 лет	2	1	25	2
	Юный медик	групповое	1-й	11-16 лет	2	1	25	2
	Клуб юных избирателей	групповое	1-й	14-16 лет	2	2	50	2
	Школа КВН	групповое	1-й	12-15 лет	2	1	25	2
<b>Всего: 7 групп</b>								
Физкультурно-спортивная	ГТО	групповое	1-й	13-14 лет	2	3	60	6
	ОФП	групповое	1-й	11-12 лет	2	1	25	2
	Общевойсковая подготовка	групповое	3-й, 5-й	13-15 лет	2	2	52	4
<b>Всего: 6 групп</b>								
Художественная	Эстрадно-театральная студия «Киндер-микс»	групповое	2-й	8-9 лет	2 (3 группа)	1	30	2
	Эстрадно-театральная студия «Киндер-микс»	групповое	1-й	7-8 лет	2 (2 группа)	1	25	2
	Эстрадно-театральная студия «Киндер-микс»	групповое	1-й	7-8 лет	2 (1 группа)	1	25	2
	Город танцев	Групповое	1-й	12-15 лет	2	2	50	4
	Калейдоскоп рукоделия	Групповое	2-й	12-13 лет	2	2	40	4
<b>Всего: 7 групп</b>								
<b>170 чел</b>								

**Сведения о дополнительном образовании обучающихся МБОУ СОШ № 33 г. Белгорода, финансируемом другими образовательными учреждениями**

№	Название детского объединения	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Кол-во детей	Сведения о руководителе			
					Ф.И.О.	Основное место работы	Должность на основной работе	Организация, финансирующая работу
1	Футбол	14	2	36	Хабибулин К.Р.	МБУДО СШ № 6 г. Белгород	Тренер-преподаватель	МБУДО СШ № 6 г. Белгород
2	«Агна»	18	3	36	Массольд Е. Д.	МБУДО «Юность»	Педагог доп. образования	МБУДО «Юность»
3	«Краски-сказки»	24	6	72	Богатырева П.С.	МБУДО «Юность»	Педагог доп. образования	МБУДО «Юность»
4	«Фантазия»	16	3	29	Полунина А.Ю.	МБУДО «Юность»	Педагог доп. образования	МБУДО «Юность»
5	«Геликон»	20	5	60	Чеховская Д. А.	МБУДО «Юность»	Педагог доп. образования	МБУДО «Юность»
6	«МирIT»	12	3	30	Жуненко Э.А.	МБУДО ЦТОиДТТ	Педагог доп. образования	МБУДО ЦТОиДТТ
7	«Школа конструирования»	10	3	40	Несветова Е.Н.	МБУДО ЦТОиДТТ	Педагог доп. образования	МБУДО ЦТОиДТТ
	<b>Итого</b>	<b>114</b>	<b>25</b>	<b>303</b>				

**Вывод:** Стабильным остается количество учащихся вовлеченных в объединения дополнительного образования. В 2024 году объединения дополнительного образования проводили занятия как в дистанционной форме, так и в очном формате. Увеличить количество объединений не было возможности из-за дистанционного обучения и 2-х поточного процесса обучения. Это привело к невозможности задействовать педагогов дополнительного образования учреждений города и области, спортивных школ.

**Проблема:** недостаточное количество объединений технической, художественной, спортивной направленностей. Удаленность клубов, Домов творчества, учреждений дополнительного образования от учебного учреждения. Недостаточная занятость учащихся в работе объединений дополнительного образования на базе школы.

**Задача:** привлечение педагогов дополнительного образования технической, художественной, спортивной, направленностей для работы на базе школы. Организация детских объединений по данным направленностям.

**Общая характеристика плана внеурочной деятельности**

В 2024 году внеурочная деятельность обучающихся начальной школы 1-2 классов организуется в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ СОШ № 33 города Белгорода. План внеурочной деятельности в 2024 году сформирован на основе изучения предпочтений родителей учащихся по вопросу занятости детей в детских объединениях различной направленности, включает учебные курсы, факультативы, кружки:

- курс- «Разговоры о важном» для обучающихся 1-2-х классов в объеме 1 час в неделю;
- факультатив «Православная культура» для обучающихся 2-х классов в объеме 1 час в неделю;
- кружок «Юный чемпион» для обучающихся 2-х классов в объеме 2 часа в неделю.
- студия «Хореография» - для обучающихся 1-а класса в объеме 1 час в неделю.
- кружок «В мире профессий» для обучающихся 1-б,в,2-х классов в объеме 1 час в неделю.
- кружок «Английский язык» для обучающихся 1-х классов в объеме 1 час в неделю;
- факультатив «Основы логики и алгоритмики» для обучающихся 1-2 классов в объеме 1 часа в неделю;

Кружком «Шахматы» для обучающихся 1-б класса в объеме 1 часа в неделю;

- кружок «Мы-твои друзья» для обучающихся 1-2-х, классов в объеме 1 час в неделю;

- студия «Смотрю на мир глазами художника» для обучающихся 1-х классов 1 часа в неделю;
- факультатив «В мире книг» для обучающихся 1-х классов в объёме 1 часа в неделю;
- кружок «Хоровое пение» для обучающихся 1-х классов в объёме 1 часа в неделю.
- кружок «Я-пешеход и пассажир» для обучающихся 1-2-х классов в объёме 1 часа в неделю .

Формами организации внеурочной деятельности внутри детских объединений являются: конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, «круглые столы» и др.

В качестве организационной модели в 3-4 классах определена *оптимизационная модель*, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В реализации плана принимают участие педагогические работники МБОУ СОШ №33: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед.

План внеурочной деятельности в 2024 году сформирован на основе изучения предпочтений родителей учащихся 3-4 классов по вопросу занятости детей в детских объединениях различной направленности. Согласно выбору родителей, приоритетными являются такие направления как спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное общеинтеллектуальное, социальное и общекультурное. План включает учебные курсы, факультативы, кружки:

- кружок «Юный чемпион» для обучающихся 3-4-х классов в объёме 1 часа в неделю;
- факультатив «Основы логики и алгоритмики» для обучающихся 3-4 классов в объёме 1 часа в неделю;
- факультатив «В мире книг» для обучающихся 3-4-х классов в объёме 1 часа в неделю;
- кружок «Белгородоведение» для обучающихся 4 классов в объёме 1 час в неделю;
- факультатив «Разговоры о важном» для обучающихся 3-4-х классов в объёме 1 часа в неделю (понедельник 1 урок);
- факультатив «Православная культура» для обучающихся 3-4 классов в объёме 1 часа в неделю;
- кружок «Я-пешеход и пассажир» для обучающихся 3-4-х класса в объёме 1 часа в неделю.
- кружок «Мы-твои друзья» для обучающихся 3-4 классов в объёме 1 час в неделю.
- студия «Смотрю на мир глазами художника» для обучающихся 3-4-х классов 1 часа в неделю;
- кружок «Хоровое пение» для обучающихся 3-х классов в объёме 1 часа в неделю;
- кружок «Разговор о правильном питании» для обучающихся 3-4 классов в объёме 1 час.

Формами организации внеурочной деятельности внутри детских объединений являются: конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, «круглые столы» и др.

В 2023-2024 учебном году проводились занятия внеурочной деятельности в 5-11-х классах, реализующих ФГОС нового поколения. Целью внеурочной деятельности являлось создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, постижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

План внеурочной деятельности сформирован на основе изучения предпочтений родителей учащихся по вопросу занятости детей в детских объединениях различной направленности. Согласно выбору родителей, с учетом необходимости реализации концепций преподавания отдельных предметных областей, специфики деятельности образовательного учреждения (наличие кадетских классов), региональных приоритетов образования и необходимости реализации муниципальных проектов в сфере образования приоритетными являются такие направления как спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное общеинтеллектуальное и социальное.

#### 5-6 классы

Физическое направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- секцией «**Велошкола**» в объеме 1 часа в неделю;
- курсом «**Уроки здоровья**» в объеме 1 часа в неделю.

Гражданско-патриотическое направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- курсом «**Разговоры о важном**» в объеме 1 часа в неделю;
- факультативом «**Белгородоведение**» в объеме 1 часа в неделю;
- кружком «**Моя Белгородчина**» в 5б классе в объеме 1 часа в неделю;
- кружком «**История в лицах**» в баб классах в объеме 1 часа в неделю.

Целью реализации **интеллектуального направления** является создание условий для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития, подготовки к сдаче ГИА.

Интеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- факультативом «**Основы программирования**» в объёме 1 часа в неделю;
- факультативом «**Функциональная грамотность**» в объеме 1 часа в неделю;
- кружком «**Азбука экологии**» в 5аб классах в объеме 1 часа в неделю;
- кружком «**Загадки Древнего мира**» в 5в классе в объеме 1 часа в неделю;
- кружком «**Исторические головоломки**» в 5в классе в объеме 1 часа в неделю.

Творческое направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- кружком «**Выпиливание и выжигание**» в объеме 1 часа в неделю;
- кружком «**Хор**» в 5в классе в объеме 1 часа в неделю.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- факультативом «**Обществознание**» в объеме 1 часа в неделю;
- профминимум «**Россия – мои горизонты**» в объеме 2 часов в неделю.

#### 7-9 классы

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- секцией «**Велошкола**» в объеме 1 часа в неделю в 7 классах;
- курсом «**Уроки здоровья**» в объеме 1 часа в неделю в 7-8 классах;
- клубом «**Меткий стрелок**» в объеме 2 часа в неделю в кадетских 8в и 9б классах.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- курсом «**Разговоры о важном**» в объеме 1 часа в неделю в 7-9 классах;
- факультативом «**Православная культура**» в объеме 1 часа в неделю в 7-9 классах;
- кружком «**Изучаю край родной**» в объеме 0,5 часа в неделю в 9-х классах (с целью формирования у обучающихся представлений о родном крае, военной истории, памятниках воинской славы, о жизни и деятельности знаменитых земляков-белгородцев, участников Великой Отечественной войны);

- кружком «**Моя Белгородчина**» в 7а, 7б, 8б и 9в классах в объеме 1 часа в неделю.

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- курсом «**Основы программирования**» в объёме 1 часа в неделю в 7-9 классах;
- факультативом «**Основные вопросы биологии**» в объеме 1 часа в неделю в 9-х классах;

- курсом «**Функциональная грамотность**» в объеме 1 часа в неделю в 7-8 классах

- факультативом «**Культура речи**» в объеме 1 часа в неделю в 9 классах;

- факультативом «**Тожественные преобразования выражений**» в объеме 1 часа в неделю в 9-х классах;

- учебным курсом «**История**» (для реализации в полном объеме учебной программы по учебному предмету «История») в 9 классах в объеме 0,5 часа в неделю;

- кружком «**Экологический клуб**» в объеме 1 часа в неделю в 8а и 8б классах.

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- кружком «**Выпиливание и выжигание**» в объеме 1 часа в 7-8 классах;



- кружком «Хореография» в объеме 1 часа в неделю в 7-8 классах;
- кружком «Хор» в объеме 1 часа в неделю в 7в классе.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- кружком «Школа дорожной безопасности» в объеме 1 часа в неделю в 9а и 9в классах;
- профминимумом «Россия – мои горизонты» в объеме 1-2 часов в неделю в 7-9 классах.

#### 10-11 классы

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- кружком «Хореография» в объеме 1 часа в неделю в 11 классе.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- факультативом «Православная культура» в объеме 1 часа в неделю в 10-11 классах;
- курсом «Разговоры о важном» в объеме 1 часа в неделю в 10-11-х классах.

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- факультативом «Подготовка к ЕГЭ по математике» в объёме 1 часа в неделю в 11 классе;
- факультативом «Подготовка к ЕГЭ по биологии» в объёме 1 часа в неделю в 11 классе;
- курсом «Развитие информационно-технологической компетентности» в объеме 1 часа в неделю в 10-11 классах.

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- кружком «Актуальные вопросы истории» в объеме 2 часа в неделю в 10 классе.
- кружком «Страноведение» в объеме 1 часа в неделю в 10-11 классах.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- факультативом «Нравственные основы семейной жизни» в объеме 1 часа в неделю в 10-11 классах;
- профминимумом «Россия – мои горизонты» в 10-11 классах в объеме 1 часа в неделю;
- курсом «Школа волонтера» в 10 классе по 1 часу в неделю.

#### **4.4.2. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

В 2024 году в рамках комплексной программы «Здоровая школа – в здоровье каждого» осуществлялась работа по основным направлениям: учебно-воспитательная работа, физкультурно-оздоровительная работа, профилактическая и коррекционная работа, опытно-экспериментальная и научно-методическая работа, информационно-просветительская работа, диагностическая работа.

Были продолжены работы по подпрограммам:

1. «Здоровая школа - в здоровье каждого»- формирование модели здоровьесбережения участников образовательных отношений в МБОУ СОШ № 33.
2. «Совершенствование школьной инфраструктуры, способствующей сохранению и укреплению здоровья обучающихся».
3. «Здоровое поколение» - организация системы просветительской деятельности и методического сопровождения школы по вопросам культуры здоровья и безопасного образа жизни.
4. «Здоровый учитель – здоровый ученик» - внедрение системы здоровьесберегающих мероприятий для педагогов школы.

**Организация учебной деятельности с позиции ЗОЖ.**

Анализ организации учебной деятельности в 2024 году показал, что в школе в целом соблюдаются гигиенические нормы и требования к нормализации учебной нагрузки, внедрению здоровьесохраняющих технологий и методик обучения, расписанию учебных занятий, режиму дня обучающихся, к рациональной организации двигательной активности.

В течение 2024 года проводилась аналитическая работа по оценке состояния выполнения санитарно-гигиенических требований к организации учебной деятельности: экспертиза расписания; оформление и ведение листков Здоровья; проверка выполнения гигиенических требований к максимальным величинам образовательной нагрузки (протоколы совещания при зам. директора №5 от 18.12.23, № 6 от 29.01.2024, №10 от 26.05.24).

В рамках комплексной программы проводились мероприятия по повышению квалификации педагогических работников в вопросах ЗОЖ, целью которых являлось обеспечение методической поддержки деятельности педагогов по вопросам возрастной психологии, физиологии, развития человека, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье и безопасность обучающихся, здоровьесберегающих технологий

#### **Учебно-воспитательная работа по формированию ценностей здоровья и ЗОЖ.**

В рамках программы «Здоровая школа – в здоровье каждого» в течение 2024 года проходила работа по отдельным направлениям во всех параллелях классов.

Каждая из подпрограмм включала работу по направлениям: работа классного руководителя с классом, работа с психологом, с социальным педагогом, с учителями физической культуры, с учителями-предметниками, с медицинским работником, с родителями.

В следующем учебном году планируется продолжить работу в направлении укрепления и сохранения здоровья учащихся: проводить беседы и классные часы в соответствии с воспитательным планом школы и класса, участвовать в спортивных мероприятиях школы, «Днях Здоровья», размещать агитационный материал в «Уголке Здоровья» и обращать на него внимание учащихся класса, продолжить работу по охвату горячим питанием учащихся.

Задачи: необходимо активизировать работу со школьным психологом. Также целесообразно проводить встречи с различными врачами-специалистами. В рамках реализации программы развития на 2022-2026 гг. предусмотреть комплекс мероприятий по подпрограмме «Вместе» с целью привлечения родителей к участию в спортивной жизни класса и школы.

#### **Физкультурно-оздоровительная работа**

В школе целенаправленно проводится работа физкультурно-оздоровительного направления. Утверждены приказами от 01.09.2023г №261 «Об организации и проведении физкультурно-оздоровительной работы в 2023-2024 учебном году», от 02.09.2024г. №208 «Об организации и проведении физкультурно-оздоровительной работы в 2024-2025 учебном году» планы физкультурно –оздоровительной и физкультурно-массовой работы в школе на текущий учебный год.

В первом полугодии 2024 года в связи с переходом на смешанный формат обучения были скорректированы планы мероприятий (некоторые были проведены в формате он-лайн). В течение 2 полугодия 2024 года учащиеся школы принимали участие в следующих спортивных мероприятиях: Дни Здоровья (в соответствии с планом); внутришкольная спартакиада; неделя физической культуры и спорта; внутришкольные спортивные соревнования по плану работы школьного спортивного клуба «Факел».

1. Признать удовлетворительной работу учителей физической культуры по подготовке победителей и призеров по итогам спортивных соревнований различного уровня.

2. Включить в план физкультурно-оздоровительной и физкультурно-массовой работы школы на следующий учебный год мероприятия по многоборью ГТО.

3. Включить в план физкультурно-оздоровительной и физкультурно-массовой работы школы спортивные мероприятия для педагогов школы.

#### **Санитарное состояние:**

В течение года проводился контроль санитарного состояния помещений: протоколы оперативных совещаний по ОТ №5 от 19.01.24 (выполнение гигиенических требований к максимальным величинам образовательной нагрузки); №6 от 26.02.24 (соблюдение тепло-светового режима, санитарно-гигиенических условий согласно нормам); №7 от 26.03.24 (правильность хранения химических реактивов в лаборатории кабинета химии); №8 от 26.04.24 (выполнение требований к водоснабжению и водоотведению); №9 от 24.05.24 (выполнение требований к организации медицинского обслуживания обучающихся и прохождению медицинских осмотров работниками общеобразовательных учреждений), № 1 от 17.09.24 (итоги контроля за состоянием охраны труда, техники безопасности в кабинетах, контроль теплового воздушного и светового режимов); №2 от 28.10.2024 (соблюдение санитарно-гигиенических условий в кабинетах); №3 от 218.11.24 (соблюдение требований к естественному и искусственному освещению, организация режима обучения); №4 от 23.12.24 (требования к помещениям и оборудованию, состояние охраны труда в кабинетах химии, физики, информатики). Здание школы, включая классные помещения, рекреации, туалеты, а также оборудование, школьная мебель соответствуют основным требованиям СанПиНов, требованиям техники безопасности.

В рамках капитального ремонта здания школы была благоустроена территория школьного двора. Проведены мероприятия по обеспечению доступности здания: предусмотрены пандусы на входную группу и в спортивный зал школы, организованы санитарные кабинки для маломобильных групп населения. Были отремонтированы все школьные кабинеты, рекреации, санузлы, спортивный зал, школьная столовая.

Участок школы имеет зеленые насаждения и сплошное заграждение, что позволяет поддерживать чистоту и порядок на их территории. Организована круглосуточная охрана с пропускной системой и видеонаблюдением. Организован «зеленый класс», благоустроены детские площадки на свежем воздухе (малые архитектурные формы с покрытием).

Школьный стадион включает следующие зоны: футбольное поле, волейбольная, баскетбольная площадка, яма для прыжков, беговые дорожки, городок для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий на свежем воздухе. Планируется благоустройство школьного парка. Разработан план мероприятий по выполнению работ по обеспечению условий доступности.

### **Организация питания**

Школьная столовая позволяет получать школьникам горячие завтраки и обеды. В столовой организована круглогодичная дотация витаминов (регулярно предлагаются свежие овощи и фрукты, витаминизированные блюда, соки). На конец 2024 года охват горячим питанием составил 100% (численность обучающихся, получающих горячие завтраки – 392 человека, горячие обеды – 252 человека). За период действия комплексной программы «Здоровье» наблюдалось ежегодное увеличение процента охвата детей горячим питанием.

Высокий процент охвата горячими завтраками наблюдается в 1-11 классах. Низкий процент охвата двухразовым питанием – 17%.

В 2024 году в связи с переходом на смешанный и дистанционный формат обучения в третьей и четвертой четверти, в школе была организована выдача наборов сухих пайков обучающимся льготных и не льготных категорий в 100% объеме.

Особое значение уделялось работе с учащимися по формированию здорового питания и правильного режима дня школьника. Проводились многочисленные беседы о правильном питании: «Здоровый образ жизни», «Здоровое питание».

**Задачи:** Уделить особое внимание информационно-пропагандистской работе в классах с низким показателем охвата питанием по итогам учебного года.

### **Организация летнего отдыха детей и подростков**

В связи с текущей оперативной обстановкой на территории Белгородской области в 2024 году в школе не был организован школьный лагерь с дневным пребыванием детей.

Были трудоустроены на вакансии дворника и уборщиков служебных помещений 120 человек в июне, июле и августе.

## **Информационно-просветительская работа. Работа с учащимися, педагогами, родителями, специалистами.**

В течение 2024 года социальным педагогом проводилась профилактическая и информационно-просветительская работа с обучающимися: участвовали в многочисленных мероприятиях, проводимых в рамках различных акций. В соответствии с планом работы по программе «Здоровая школа – в здоровье каждого» на 2 полугодие 2023-2024 учебного года, классными руководителями проводилась активная работа по пропаганде ЗОЖ: в каждом классе были оформлены «Уголки Здоровья» или «Странички здоровья».

### **Диагностическая работа**

В течение 2024 года продолжена работа по расширению и заполнению электронной базы данных «Здоровье», которая позволила систематизировать данные мониторинга: уровень состояния здоровья учащихся всей школы (распределение по физкультурным группам, по группам здоровья, «индекс здоровья» в классе и школе, динамику заболеваний по классам, резистентность, уровень физической подготовленности и т.д.).

Школьной медсестрой и врачом в течение учебного года проводилась регулярная работа по профилактике заболеваний у учащихся, систематические медицинские осмотры.

Результаты школьного мониторинга состояния здоровья обучающихся за несколько лет показывают, что к 2024 году увеличился процент детей с 1 группой здоровья; общее количество детей с 1 и 2 группами здоровья составляет примерно 73% (показатель снизился в сравнении с прошлым учебным годом). Одним из показателей эффективности реализации программы развития школы, является увеличение количества обучающихся, отнесённых по состоянию здоровья к первой и второй медицинским группам здоровья до 85% к 2024 году.

Сравнительный анализ данных показывает, что в связи с переходом на дистанционную форму обучения наблюдается снижение случаев заболеваний обучающихся (по медицинским справкам).

Относительно стабильным в сравнении с прошлым годом остается количество школьников, привитых в сезон против гриппа и ОРВИ (изменения по показателю в пределах 3%).

### **Охват вакцинацией за 3 года.**

Год обучения	2022	2023	2024
Кол-во учащихся	647	670	650
Кол-во привитых	311 (48%)	317 (47,2%)	311 (48%)
Кол-во простудных заболеваний	(дистанционное обучение с 17.10.2022г)	359	348

Данные мониторинга показывают, что дети, привитые в сезон от гриппа и ОРВИ, болеют в 3 раза реже, чем не привитые. В связи с этим одной из главных задач на следующий учебный год остается просветительская работа среди учащихся и их родителей о необходимости вакцинации против гриппа и ОРВИ.

### **Состояние здоровья первоклассников**

Учебный год	Всего	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4,5 группы здоровья
2022-23	56	17/30%	32/57%	8/14%	1/1,7
2023-24	60	11/18%	37/61%	11/18%	1/1,6
2024-25 (1 полугодие)	68	20/29%	34/50%	11/17%	3/4,4%

По данным таблицы видно, что в течение предыдущего года в школу пришли дети в основном с первой и второй группой здоровья (преобладает вторая группа здоровья). Увеличился процент детей с третьей группой (по сравнению с прошлым годом на 4%).

Если сравнивать показатели за несколько лет в процентном соотношении, т.е. количество детей с какими-либо заболеваниями от общего числа обучающихся данных возрастов, в 2024 году наблюдается увеличение случаев заболеваний органов зрения,

плоскостопие, сколиоз, эндокринной системы (в пределах 4-5%). Наблюдается тенденция снижения случаев заболеваний ЖКТ, дыхательной систем, сердечно-сосудистых заболеваний, логопедия.

Анализ заболеваемости среди учащихся показывает, что в школе чаще болеют учащиеся подросткового возраста. Причина такого положения кроется, прежде всего, в особенностях физиологического развития школьников этого возрастного периода.

По данным таблиц можно сделать вывод, что в целом состояние здоровья детей за время обучения в школе остается относительно стабильным (заболеваемость по некоторым показателям колеблется в пределах 1-3%).

В течение 2024 года были организованы мероприятия по медицинскому обследованию учащихся на базе городской детской поликлиники №1.

#### **4.5.Продолжение обучения выпускников.**

Одним из критериев готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду является личностная зрелость, обеспечивающая успешную адаптацию и самореализацию в обществе.

##### ***Сформированность личностной направленности обучающихся 9-х классов***

<b>Вид направленности</b>	<b>Направленность на себя,%</b>			<b>Направленность на общение,%</b>			<b>Направленность на дело,%</b>			
	<b>уровень</b>	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
<b>год</b>										
2020		36	54	10	48	36	16	49	38	13
2021		37	53	10	49	37	14	51	40	9
2022		38	54	8	51	36	13	54	37	9
2023		25	64	11	53	37	10	56	36	8
2024		30	58	12	57	32	11	54	33	13

Анализ результатов динамики сформированности личностной направленности учащихся 9-х классов за последние пять лет показал следующую картину: остаётся стабильно высоким показатель количества девятиклассников, ориентированных на общение, устремленных при любых условиях поддерживать отношения с людьми, на совместную деятельность или оказанию искренней помощи людям, ориентированных на социальное одобрение, зависимых от группы. Положительную динамику имеет показатель количества девятиклассников, имеющих направленность на себя – учащиеся с высоким уровнем ориентированы на прямое вознаграждение, активны в достижении статуса, склонны к соперничеству. Также положительную динамику имеет показатель количества девятиклассников, имеющих направленность на дело – учащиеся с высоким уровнем и средним уровнем привлекает решение деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели. Данные личностные характеристики создают благоприятную основу для формирования привязанности и эмоциональных отношений с людьми, что может способствовать успешной адаптации в коллективе.

##### ***Сформированность профессионального личностного типа и осознанности профессионального выбора учащихся 11 класса***

год	Осуществили осознанный выбор профессии, %	Реалистический тип, %	Интеллектуальный тип, %	Социальный тип, %	Конвенционный тип, %	Предприимчивый тип, %	Артистический тип, %	Неопределенный профиль, %
2020	95	25	20	15	5	10	15	5
2021	96	31	19	16	4	9	14	7
2022	97	44	15	15	3	8	12	3
2023	100	47	13	14	4	12	10	0
2024	97	20	13	29	4	13	17	4

Анализ результатов изучения профессионального личностного типа и осознанности профессионального выбора учащихся 11 класса показывает, что преобладающее большинство школьников осуществляют осознанный выбор профессии - в 2024 году один выпускник 11 класса, имеющий неопределенный профессиональный профиль.

Анализ изучения личностных особенностей выпускников школы показал, что большинство из них имеют достаточный уровень осознанности жизненных предназначений, многие одиннадцатиклассники обладают разносторонней направленностью личности. Следовательно, можно сделать вывод, что личностные особенности выпускников позволяют достаточно успешно адаптироваться в социуме.

#### Продолжение обучения

Учебный год	Всего вып-ов	классы	Поступили		
			ВУЗ/10 кл.	ССУЗ	другое
2020-2021	72	9-е	16	56	-
	30	11	27	2	1 – трудоустроен
2021-2022	80	9-е	25	54	1- переезд в Архангельскую область
	18	11	14	1	3 – работают
2022-2023	57	9-е	16	41	-
	18	11	18	0	-
2023-2024	24	11	23	0	1 - работает
	72	9-е	22	49	1 – работает (переезд в Краснодарский край)

#### 4.6. Выводы, проблемы, задачи по 4 разделу:

##### Выводы:

1. Стабильным остается количество учащихся вовлеченных в объединения дополнительного образования. В 2024 году выбор и подача заявлений в объединения осуществлялась через систему Навигатор.

2. В течение года осуществлялась работа в соответствии с направлениями программы «Здоровая школа – в здоровье каждого»: физкультурно-оздоровительная работа, профилактическая и коррекционная работа, информационно-просветительская работа, диагностическая работа.

3. В течение года осуществлялась методическая работа в направлении повышения квалификации педагогических работников по вопросам ЗОЖ.

4. В 2024 году наблюдается увеличение случаев заболеваний органов зрения, плоскостопие, сколиоз, эндокринной системы, в связи с чем необходимо продолжить работу по контролю за режимом освещения, посадкой учащихся за партами, режимом проветривания в учебных кабинетах, за весом ранцев обучающихся начальной школы.

5. Анализ результатов динамики сформированности личностной направленности учащихся 9-х классов за последние три года показал следующую картину: остаётся стабильно высоким показатель количества девятиклассников, ориентированных на общение, устремленных при любых условиях поддерживать отношения с людьми, на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентированных на социальное одобрение, зависимых от группы. Положительную динамику имеет показатель количества девятиклассников, имеющих направленность на себя – учащиеся с высоким уровнем ориентированы на прямое вознаграждение, активны в достижении статуса, склонны к соперничеству, раздражительности. Также положительную динамику имеет показатель количества девятиклассников, имеющих направленность на дело – учащиеся с высоким уровнем и средним уровнем привлекает решение деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели. Данные личностные характеристики создают благоприятную основу для формирования привязанности и эмоциональных отношений с людьми, что может способствовать успешной адаптации в коллективе.

6. Анализ результатов изучения профессионального личностного типа и осознанности профессионального выбора учащихся 11 класса показывает, что преобладающее большинство школьников осуществляют осознанный выбор профессии.

#### **Проблемы:**

1. В школе наблюдается недостаточное количество объединений технической, естественнонаучной, художественной направленностей, отсутствие современных, актуальных дополнительных образовательных программ. Неполное ресурсное обеспечение высококвалифицированными кадрами дополнительного образования. Недостаточная занятость учащихся в работе объединений дополнительного образования на базе школы. Удаленность школы от учреждений культуры и спорта, центров дополнительного образования.

2. Удаленность школы от учебных заведений СПО и ВО.

#### **Задачи:**

1. Продолжить организацию участия обучающихся и педагогов школы в городских, областных и всероссийских конкурсах, акциях, соревнованиях. Активно привлекать к сотрудничеству в конкурсных мероприятиях родителей учащихся. Повысить качество подготовки конкурсных работ. Использовать различные формы дистанционной работы.

2. В 2025 году продолжить работу по Рабочей программе воспитания, в соответствии с Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

3. Осуществлять мониторинг участия обучающихся в олимпиадах, образовательных конкурсах.

4. Привлекать педагогов дополнительного образования технической, естественнонаучной, художественной направленностей для работы на базе школы. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования школы. Вовлечение учащихся в работу объединений дополнительного образования. Обновление содержания дополнительных образовательных программ. Активизация работы структурного подразделения «Центр дополнительного образования» на базе школы.

5. Продолжить создание системы комфортной среды, доступной среды: организация здоровьесберегающего пространства кабинетов школы, рекреаций.

6. Продолжить работу по программе здоровьесбережения.

7. Продолжить внедрение в практику школы проведение мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни для обучающихся школы, просветительских мероприятий оздоровительной направленности.

8. Усилить контроль за охватом горячим питанием обучающихся, активизировать информационно просветительскую, пропагандистскую работу в данном направлении.

9. С целью сохранения и укрепления здоровья педагогов школы предусмотреть в расписании работы спортивного зала время для занятий педагогов, включить мероприятия спортивно-оздоровительной направленности для педагогов в рамках работы ШСК «Факел», плана спортивно-массовой работы школы в 2025 году.

10. Продолжить работу по повышению мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности выпускников через встречи/беседы/совместные мероприятия с представителями Вузов и средних специальных учебных заведений, в том числе через участие в Днях открытых дверей через он-лайн площадки.

11. Увеличивать количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников.

12. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

13. Продолжать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники школы.

14. Продолжить проведение курса внеурочной деятельности профориентационной направленности «Мой выбор».

## **Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения**

### **5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.**

В 2024 году штат МБОУ СОШ №33 г. Белгорода полностью укомплектован педагогическими кадрами, осуществляющими обучение и воспитание (в том числе администрация школы, учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель – логопед, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования).

### **5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.**

#### *Кадровый состав*

																	Кол-во	
Общая укомплектованность штата																	47	
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»																	5	
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»																	2	
Нагрудный знак «Отличник просвещения республики Казахстан»																	1	
Нагрудный знак «Почетный работник сферы образования РФ»																	2	
<b>Информация об уровне квалификации учителей по состоянию на 01.06.2024 года</b>																		
Всего учителей на 01.06.24	Из них с высшим образованием		Аттестованы бессрочно						Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности		Не имеют квалификационных категорий	
	чел.	%	высшая	%	I	%	итого	%	высшая	%	I	%	итого	%	чел.	%	чел.	%
37	36	97	0	0	0	0	0	0	11	30	18	49	29	79	0	0	8	21



### Информация об аттестации учителей 2023-2024 учебном году

Количество учителей							Количество не имеющих кв. категории		Кол-во учителей, аттестованных в 2023-2024 уч.г			
Всего учителей	Аттестованных на высшую квалификационную категорию		Аттестованных на первую квалификационную категорию		Аттестованных на соответствие занимаемой должности		Всего	Из них стаж работы до 2-х лет	повысивших кв. категорию		пониживших кв. категорию	
	всего аттестованных	аттестованных в 2023-2024 уч.г.	всего аттестованных	аттестованных в 2023-2024 уч.г.	всего	аттестованных в 2023-2024 уч.г.			чел.	%	чел.	%
	37	11	0	18	3	0			0	8	7	3

### Информация об уровне квалификации педагогических работников по состоянию на 01.06.2024 года

Всего педагогических работников на 01.06.24	Из них с высшим образованием		Аттестованы бессрочно						Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности		Не имеют квалификационных категорий	
	чел.	%	высшая	%	I	%	итого	%	высшая	%	I	%	итого	%	чел.	%	чел.	%
	40	39	98	0	0	0	0	0	0	12	30	19	48	31	78	0	0	9

### Информация об уровне квалификации учителей (по предметам) по состоянию на 01.06.2024 года

Предмет	его учителей	Аттестованы бессрочно						Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности		Не имеют квалификационных категорий	
		высшая	%	I	%	итого	%	высшая	%	I	%	итого	%	чел.	%	чел.	%
Начальные классы	<b>11</b>	0	0	0	0	0	0	4	36	2	18	6	54	0	0	5	46
Математика	<b>3</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	2	67	2	67	0	0	1	33
Русский язык	<b>4</b>	0	0	0	0	0	0	1	25	3	75	4	100	0	0	0	0
Литература	<b>3</b>																
История		0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	67	2	67	0	0	1
Обществознание																	
Физика	<b>1</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	0	0	0	0
Химия	<b>1</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	0	0	0	0
Биология																	
География	<b>1</b>	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0
Информатика	<b>1</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	0	0	0	0
Иностранный язык	<b>5</b>	0	0	0	0	0	0	1	20	3	60	4	80	0	0	1	20
Православная культура и ОРКСЭ	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Музыка	<b>1</b>	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0
Технология	<b>2</b>	0	0	0	0	0	0	1	50	1	50	2	100	0	0	0	0
ИЗО	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Физическая культура	4	0	0	0	0	0	0	0	2	50	2	50	4	100	0	0	0	0
---------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	----	---	-----	---	---	---	---

**Информация об уровне квалификации педагогических работников  
(по направлениям деятельности) по состоянию на 01.06.2024 года**

Должность	Всего учителей	Аттестованы бессрочно						Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности		Не имеют квалификационных категорий	
		высшая	%	I	%	итого	%	высшая	%	I	%	итого	%	чел.	%	чел.	%
Учитель-логопед	1	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0
Педагог-психолог	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Социальный педагог	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	0	0	0	0
Воспитатель	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Воспитатель ДОУ (если есть)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Тьютор	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ПДО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Информация об аттестации руководителя ОО**

ФИО руководителя	Аттестация на соответствие занимаемой должности руководителя ОО, год	Имеет действующую кв. категорию, год установления	Аттестован по должности «учитель»			
			Аттестован бессрочно		Имеет кв. категорию	
			высшую	первую	высшую	первую
Мамин Олег Викторович	2023	-	0	0	1	0

**Информация об аттестации заместителей руководителя ОО**

ФИО заместителя руководителя	Аттестация на соответствие должности руководителя ОО, год	Аттестован по должности «учитель»			
		Аттестован бессрочно		Имеет кв. категорию	
		высшую	первую	высшую	первую
Алимова Елена Викторовна	2024	0	0	1	0
Лоза Наталья Ивановна	2022	0	0	1	0
Сорокотягина Наталья Федоровна	2021	0	0	1	0
Степаненко Василий Васильевич	-	0	0	0	1

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка осуществляется своевременно, по плану и в 100% объеме.

Все это дает возможность сделать следующий **вывод**: в образовательном учреждении есть кадровый потенциал, который позволяет успешно решать образовательные и воспитательные задачи.

**5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.**

В 2024 году учителя школы повышали свою квалификацию через дополнительные профессиональные программы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО БелиРО и дистанционные курсы за пределами города. Появление новых стратегий обучения, внедрение

различных технологий, реализация модели личностно ориентированного образования требуют от учителей постоянной работы над повышением своей квалификации. В связи с этим, каждый учитель (по установленному графику) проходил обучение на курсах повышения квалификации, тематических и проблемных курсах с периодичностью 1 раз в три года. В этом учебном году курсы повышения квалификации административных и педагогических работников в БелИРО прошли 21 человек.

#### Осуществление курсовой переподготовки учителей школы

Учебный год	2022	2023	2024
количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в БелИРО	15 39%	40 100%	21 52%
количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации дистанционно в другом городе	39 100%	8 3%	39 100%

Учителя проходили курсы «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», онлайн-обучение прошли педагоги начального общего образования «Функциональная грамотность школьников», «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций».

**Выводы:** продолжению роста профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного повышения квалификации. Остаётся стабильным число учителей, постоянно повышающих свою квалификацию. Запланированные учителями курсы повышения квалификации были все пройдены.

#### **5.4.Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.**

В 2024 году активность участия педагогов школы в различных конкурсах, олимпиадах, мастер-классах городского, регионального, всероссийского уровня остаётся стабильной.

Всероссийский		Региональный		Муниципальный	
5/2%		1/0,3%		3/1%	
победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
0	3/1%	0	1/0.3%	0	3/1%

В школе ведётся банк данных учителей, участвующих в выступлениях, дающих Мастер-классы, имеющих публикации на различных уровнях, обобщающих АПО.

Итоги участия учителей в предметных конкурсах:

Учебный год	2022	2023	2024
Количество педагогов, участвующих в конкурсах	21 (53%)	22(56%)	21 (53%)
Количество педагогов, занявших призовые места	14 (29%)	14 (29%)	13 (27%)

#### **5.5.Выводы, проблемы, задачи по 5 разделу**

Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства дает возможность сделать следующий вывод: в образовательном учреждении есть кадровый потенциал, который постоянно развивается, повышает свой профессионализм через курсы повышения квалификации и позволяет успешно решать педагогические и воспитательные задачи.

Однако необходимо повысить мотивацию участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.

Задачи:

1. Обеспечить устойчивое непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогических кадров адекватно уровню задач, стоящих перед системой образования, через организацию прохождения педагогами системных и проблемных курсов различного уровня не реже, чем 1 раз в три года.
2. Обеспечить взаимодействие субъектов образовательных отношений для достижения поставленных обществом задач и запросов потребителей образовательных услуг через участие педагогов в авторских информационно-консультационных семинарах, обучающих, методических, научно-практических семинарах и вебинарах.
3. Осуществлять анализ мониторинга процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов, ресурсов и условий реализации их профессиональной деятельности и на основе результатов мониторинга вносить корректировку в планирование курсовой переподготовки педагогических работников.
4. Способствовать развитию системы дистанционного повышения уровня профессиональной компетентности в рамках сетевого взаимодействия с использованием информационно-коммуникационных пространств через организацию участия в работе дистанционных и заочных курсах.

## **Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

### **6.1. Анализ методической работы.**

В 2024г. коллектив школы работал над методической темой:

«Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС».

Это третий год работы над методической темой. На методическом совете школы обсудили перспективный план работы над методической темой школы.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
2. работа методического совета - коллективная методическая деятельность;
3. повышение квалификации, педагогического мастерства;
4. работа с молодыми специалистами-консультативно-информационная деятельность;
5. диагностико-аналитическая деятельность, психолого-диагностическая диагностика.

Важным направлением МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства. Было проведено 5 заседаний МС.

Методическая активность учителей в 2024 году:

ШМО	проектного обучения	модульного обучения	развития критического мышления	Учебной деловой игры	учебной дискуссии	Разноуровневого мышления	развивающего обучения	коллективного способа обучения (КСО)	обучение в сотрудничестве,)	информационно-коммуникативная	здоровьесберегающая
Начальные классы	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
филологического цикла	4	-	4	4	4	4	4	4	4	4	4
математики, физики и информатики	5	-	5	5	5	5	5	5	5	5	5
естественно-географического цикла	3	-	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Истории и общественных дисциплин	4	-	4	3	4	4	4	4	4	4	4
оборонно-спортивного цикла	4	-	2	4	4	4	4	4	4	2	4
художественно-эстетического цикла	3	-	4	4	4	4	4	4	4	4	4
английского языка	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
итого	39	16	39	39	39	39	39	39	39	39	39

В соответствии с приказами управления образования администрации г. Белгорода в целях поддержки молодых педагогов, были направлены:

- 30 сентября 2024 года на базе МБОУ СОШ №45 на педагогический квиз «Городской квест для молодых педагогов»:

-Шатохина Валерия Александровна;

-Сыроватская Екатерина Александровна.

-В городском квесте для молодых педагогов Шатохина Валерия Александровна стала победителем.

На основании ежемесячного плана работы управления образования г. Белгорода и МБУ «НМИЦ» учителя школы принимают участие в семинарах, совещаниях, конкурсах, олимпиадах, спартакиадах, акциях. В сравнении с показателями 2023 года число мероприятий в 2024 г. увеличилось на 10.

Таблица посещения семинаров, вебинаров за 3 года:

Учебный год	2022	2023	2024
Количество семинаров	280	310	320

Публикации педагогов

Учебный год	2022	2023	2024
Количество учителей, размещавшие публикации	32 74%	26 64%	30 75%

Вывод: Учителя школы публикуют свои разработки на разных педагогических сайтах, количество их увеличилось в этом учебном году на 11%, что объясняется незначительным повышением уровня самообразования учителей через создание публикаций.

Основное внимание на заседаниях методических объединений уделялось изучению и распространению лучшего педагогического опыта учителей школы.

Таблица обобщения АПО учителями школы

Учебный год	2022	2023	2024
Количество учителей, обобщивших АПО на уровне школы	8 18%	3 6%	2 5%
Количество учителей, обобщивших АПО на уровне города	0	0	0

Вывод: у учителей школы активность в обобщении актуального педагогического опыта на уровне школы снизилась на 1% в сравнении с 2023 учебным годом, эти показатели говорят о низкой мотивации педагогов к обобщению АПО.

## 6.2. Выводы, проблемы, задачи по 6 разделу

1. Методическая активность учителей прослеживается не только на школьном уровне. Все учителя нашего образовательного учреждения (80%) проявляют активность на городском, региональном, всероссийском уровне. В сравнении с 2023 годом методическая активность увеличилась на 15%.

2. Активность педагогов в обобщении актуального педагогического опыта на уровне школы на 1% в сравнении с 2023 годом снизилась.

3. Учителя школы публикуют свои разработки на разных педагогических сайтах, количество их увеличилось в этом учебном году на 11%, что объясняется повышением уровня самообразования учителей через создание публикаций.

**Проблема:** недостаточная мотивация педагогов к обобщению АПО на муниципальном уровне, недостаточная сформированность навыков аналитической деятельности, что препятствует систематизации учителями накопленного опыта.

**Задачи:**

1. Оказывать методическую поддержку молодым специалистам.

2. Активизировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в деятельности ШМО, ГМО, конкурсах профессионального мастерства, обобщения АПО на уровне школы, города, размещение публикаций на разных уровнях.

3. Методической службе МБОУ СОШ №33 активизировать изучение результативного опыта педагогов и оказать помощь (информационную, методическую и организационную) в обобщении опыта.

## ***Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения***

### ***7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.***

Библиотечно-информационный центр, являясь структурным подразделением школы, выполнял задачи в соответствии с требованиями стандартов нового поколения: принимал участие в учебно-воспитательном процессе, обеспечивая права участников образовательного процесса на доступ к информации, знаниям, идеям и культурным ценностям через использование библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях (бумажных, цифровых образовательных, сети Интернет).

В течение всего учебного года продолжали формировать и совершенствовать библиотечное пространство, комфортное для пользователей и для всех участников учебно-воспитательного процесса (учителей, обучающихся, родителей). Были созданы условия свободного доступа к информации, знаниям, культурным ценностям.

#### **Основные показатели за 2024 год**

1. Фонд библиотеки общий 17377  
учебников - 12306  
худ. литературы – 5071
2. Книгообеспеченность худ. литературой – 8
3. Приобретено худ. литературы – 0
4. Процент пополнения фонда худ. литературы – 0%
5. Приобретено учебников – 4406+115 ЭФУ
6. Процент пополнения фонда учебников – 36%
7. Количество учащихся в школе - 657
8. Количество читателей – 702
9. Посещаемость – 2
10. Книговыдача общая – 14414
11. Книговыдача без учебников – 254
12. Книговыдача на одного учащегося – 15
13. Обращаемость - 0,1

Задачи библиотеки на 2024-2025 учебный год:

- Продолжить работу по формированию у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
- Продолжить работу по пополнению и сохранности библиотечного фонда, формированию общешкольного заказа на учебную и другую литературу, проведение подписной компании на педагогические издания.
- Принять активное участие в воспитательных мероприятиях школы.

### ***7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.).***

Информационное обеспечение образовательной организации за отчетный период можно оценивать как достаточное для осуществления образовательного процесса, в том числе в период дистанционного обучения учащихся: имеется высокоскоростной Интернет, скорость подключения более 100 Мгб, локальная сеть, которая включает сервер, 129 ноутбуков и компьютеров.

110 компьютеров используются в учебном процессе, в том числе в компьютерном классе 16 ПК. Локальная сеть охватывает все учебные и административные кабинеты школы. Мультимедийными проекторами оборудованы 30 учебных кабинетов, что составляет 100%. Интерактивные доски имеются в 27 кабинетах. 100% рабочих мест учителей являются автоматизированными.

На конец 2024 года 100% педагогов являются членами различных Интернет-сообществ: «Учи.ру», ФГИС «Моя школа», «Российская электронная школа», «Школа цифрового века», «Сеть творческих учителей», «Открытый класс – сетевые образовательные сообщества», «1 сентября», «ProШколу», «Факультет мультимедиа технологий», «Педагогическая планета» и др.

В 2024 году в МБОУ СОШ № 33 г. Белгорода продолжена работа по направлению «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала». Проверка функционирования ИСОУ «Виртуальная школа» (ГИС «Образование») показала, что в школе система функционирует на удовлетворительном уровне: общие сведения по школе внесены в полном объеме (100%); процент внесенных уроков составляет 90-100%. Количество родителей, получающих услугу, составило 649 человек. Однако следует обратить внимание на своевременность выставления текущих отметок в электронный журнал.

Выводы: признать работу по направлению «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала» удовлетворительной.

Рекомендации: активизировать работу классных руководителей по заполнению портфолио обучающихся, продолжить просветительскую работу среди родителей и обучающихся; организовать текущий контроль своевременного выставления отметок в электронный журнал.

### ***7.3. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.***

В 2024 году продолжилась работа по обновлению и поддержке официального сайта школы <https://shkola33belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru>. В соответствии с приказом по школе от 01.09.2024 г. №274 «О функционировании официального сайта школы в сети Интернет, в 2024-25 учебном году» утверждена циклограмма обновления информации на официальном сайте школы с назначением ответственных лиц.

Обновление новостного раздела происходило регулярно (2-3 раза в неделю) в форме текстовых сообщений и фотогалереи.

Выводы: признать работу по направлению «Обеспечение информационной открытости школы и доступности информации о деятельности школы» удовлетворительной.

Задачи: Организовать работу по обновлению и оптимизации сайта школы с учетом новых требований к оформлению и ведению официальных сайтов общеобразовательных учреждений: продолжить реализацию системы управления сайтом через платформу Госвеб; совершенствовать структуру и оформление сайта с целью оптимального поиска информации и отражения специфики учреждения и направлений его деятельности; активизировать работу педагогов по наполнению сайта школы актуальным контентом. Обновить раздел материально-техническая база.

### ***7.4. Выводы, проблемы, задачи по 7 разделу***

***Выводы:***

1. Качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
2. В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
3. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.
4. В период за 2024 год около 50% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

**Задачи:**

1. Расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте школы.
2. Реализовать план поэтапного обновления учебной литературы.
3. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.
4. Пополнить фонд художественной и методической литературы за счет цифровых ресурсов, в частности, электронных версий методических журналов.
5. Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.
6. Продолжить поэтапный переход к работе во ФГИС «Моя школа».

**Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы**

**8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса.**

Здание школы типовое, 1941 года постройки. Общая площадь – 4207,7 м<sup>2</sup>. Проектная мощность – 500 учащихся. Средняя наполняемость классов – 22,8.

Учебно-материальная база:

Наименование	Кол-во	Площадь
Учебные кабинеты	30	1969 м <sup>2</sup>
В том числе:		
Учебно-производственные и учебные мастерские	2	57,2 м <sup>2</sup>
Кабинет информатики и ИКТ	1	50 м <sup>2</sup> / 10 рабочих мест
Спортивный зал	1	477,8 м <sup>2</sup>
Актальный зал	1	70,8 м <sup>2</sup>

В школе 30 учебных кабинетов: кабинет русского языка и литературы - 3; кабинет математики - 3; кабинет иностранного языка- 3; кабинет истории и обществознания-1; кабинет географии-1; кабинет ИЗО-1; кабинет ОБЖ-1; кабинет начальных классов-11; кабинет физики-1; кабинет химии-1; кабинет технологии (мастерские) мальчиков и девочек-2; кабинет информатики-1; кабинет физической культуры (спортивный зал)-1; актовый зал - 1. В том числе 13 кабинетов используются для организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. В 2024 была осуществлена закупка наглядных пособий, оборудования в кабинеты химии, ОБЗР, труда (технологии), организована закупка МФУ и ноутбуков.

Физкультурно-спортивная зона представлена следующими объектами: футбольное поле (1200 м<sup>2</sup>), беговая дорожка (400 м<sup>2</sup>), яма для прыжков (15 м<sup>2</sup>), полоса препятствий: игровая зона (150 м<sup>2</sup>). Спортивно-игровые площадки имеют твёрдое покрытие. В спортивном блоке размещены: спортивный зал (477,8 м<sup>2</sup>), раздевалки для девочек и мальчиков (площадью 21,7 м<sup>2</sup> каждая), тренерская (21,7 м<sup>2</sup>). Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, лыжи, кегли, обручи, маты, сетки, брусья, шведская стенка, канаты, теннисные столы и т.д.). Вход в спортивный зал с улицы оборудован пандусом.

Медицинский пункт включает кабинет врача – 10 м<sup>2</sup>; процедурная - 28,5 м<sup>2</sup>; кабинет педагога-психолога – 15,5 м<sup>2</sup>; кабинет логопеда – 16,1 м<sup>2</sup>. Перечень оборудования медицинского пункта и инструментария соответствует СанПиН 2.4.2.1178-02. Имеется



лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-31-01-002927 от 11.09.2019г., в 2024 году заключен договор с ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» на оказание первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной медико-санитарной помощи.

Пищеблок доготовочного типа расположен на первом этаже, имеет отдельный выход для получения продуктов питания, включает следующие помещения: обеденный зал – 66,8 м<sup>2</sup> (72 посадочных мест); горячий цех - 28,5 м<sup>2</sup>; помещение для хранения овощей – 11,6 м<sup>2</sup>; помещение для хранения сухих и скоропортящихся продуктов с холодильными камерами – 16,1 м<sup>2</sup>; моечная столовой и кухонной посуды - 11 м<sup>2</sup>; помещение для персонала – 16,1 м<sup>2</sup>.

Здание школы, включая классные помещения, рекреации, а также оборудование, школьная мебель соответствуют требованиям СанПиН, требованиям техники безопасности.

### **8.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.**

В целях реализации Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ СОШ №33 г. Белгорода организована работа по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудованию помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями. Основной задачей 2024 года в данном направлении было дальнейшее формирование материально-технической базы школы, поддержание работоспособности и техническое обслуживание.

В 2024 году были осуществлены закупки оборудования для предметных кабинетов: труда (технологии) -мастерские, труда (технологии) -домоводство, химии, ОБЗР. Дополнительно приобретена мебель для учебного кабинета труда (технологии) (столы, стулья). Дооснащен медицинский кабинет, приобретены медикаменты и средства оказания первой помощи, дооборудовано укрытие.

В школе имеется оборудование: 78 ученических ноутбуков (в 5 мобильных компьютерных классах, в том числе -13 в кабинетах начальной школы, 27 в кабинетах основной школы, в мобильных компьютерных классах для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ), 32 ноутбука для учителей, 30 мфу, 31 проектор, 27 интерактивных досок, оборудование для актового зала, сетевое оборудование. 130 компьютеров включены в единую локальную сеть и имеют выход в Интернет, функционирует 1 компьютерный класс. По итогам года количество АРМ - 30 мест (100%). Скорость Интернет (пропускная способность канала) – 100 Мбит/с и выше.

Обновлена система видеонаблюдения, произведена замена мебели в кабинетах и рекреациях школы,

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицам с ОВЗ: официальный сайт школы <https://shkola33belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru> имеет версию для слабовидящих.

Программное обеспечение общего назначения, используемое в школе, позволило решать основные задачи реализации образовательного процесса:

<b>Программный продукт</b>	<b>Количество</b>
РедОс	32
ПО Astra Linux	98

### **8.3. Выводы, проблемы, задачи по 8 разделу.**

#### **Выводы:**

1.Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

2. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для всех категорий обучающихся и работников школы в настоящее время состояние материально-технического обеспечения не полностью удовлетворяет потребности учебно-воспитательного процесса.

#### **Задачи:**

1. Запланировать работу по оснащению учебных кабинетов компьютерными и информационно-коммуникативными средствами в полном объеме.

2. По возможности, удовлетворить потребности педагогов в приобретении необходимых товаров и услуг (в соответствии с необходимым перечнем оборудования для школьных кабинетов).

3. Продолжить развитие материально-технической базы школы.

4. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов начальной школы, математики, физики, химии, биологии в соответствии с требованиями ФГОС.

5. Создать условия обеспечения подготовки педагогов к применению интерактивного оборудования в образовательном процессе (обучение, консультации, мастер-классы и т.д.).

### ***Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования***

#### ***9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля.***

В соответствии с планом работы МБОУ СОШ №33 г. Белгорода в 2024 году был запланирован ряд мероприятий внутришкольного контроля (раздел 12 «Организация внутришкольного контроля») по различным направлениям. В ходе анализа выполнения ВШК установлено, что мероприятия контроля за организацией образовательной деятельности, соблюдения законодательства по обеспечению обязательного среднего общего образования; контроля за работой по повышению качества образования и состоянием преподавания предметов; мониторинга уровня знаний, умений и навыков, школьные тестирования; контроля за ведением школьной документации, за соблюдением санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда, за состоянием воспитательной работы, работы с родителями выполнены полностью.

#### ***9.2. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.***

В 2023-2024 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану внутриучрежденческого контроля. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по всем предметам учебного плана на 2023-2024 учебный год в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого –определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

-промежуточный контроль, цель которого –определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- итоговый (годовой контроль) цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

На основании плана работы школы, в целях выявления степени соответствия качества подготовки учащихся начальной школы по предметам учебного плана начальной школы (в

том числе обучающихся с ОВЗ), по изобразительному искусству, музыке в 5-8 классах, проведены итоговые контрольные работы за 2023-2024 учебный год. Получены следующие результаты:

Итоги работ по литературному чтению:

класс	уч-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Учитель
<b>2а</b>	27	23	18	5	0	0	100	100	<i>Дьяконова Н.А.</i>
<b>2б</b>	28	26	18	6	2	0	100	92	<i>Немыкина Л.А.</i>
<b>3а</b>	25	25	10	12	3	0	100	88	<i>Серых Л.В.</i>
<b>3б</b>	27	24	7	11	6	0	100	75	<i>Тарасова Ю.К.</i>
<b>3в</b>	24	22	9	9	4	0	100	82	<i>Габелко А.И.</i>
<b>4а</b>	26	22	12	6	4	0	100	82	<i>Буханцова Е.С.</i>
<b>4б</b>	24	22	11	8	3	0	100	86	<i>Копнина П.П</i>
<b>4в</b>	26	26	7	14	5	0	100	81	<i>Коптев Я.Д.</i>

Анализируя работы учащихся 2-4-х классов, можно сделать вывод, что основные ошибки учащихся заключаются в понимании прочитанного (выбор правильного ответа по тексту), в определении последовательности событий, в проверке общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде, понимание последовательности смысловых частей, понимание жанровых особенностей текста, в проверке общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде, умение понять общий смысл текста, определить авторский замысел, определить основную мысль текста.

Сравнительный анализ результатов контрольных работ показывает, что в сравнении с результатами 1 полугодия УУ понизился на 2 %, УКЗ понизился на 1%.

Итоги работ по окружающему миру:

класс	уч-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Учитель
<b>2а</b>	27	23	16	7	0	0	100	100	<i>Дьяконова Н.А.</i>
<b>2б</b>	28	26	17	9	0	0	100	100	<i>Немыкина Л.А.</i>
<b>3а</b>	25	25	19	4	2	0	100	92	<i>Серых Л.В.</i>
<b>3б</b>	27	24	15	8	1	0	100	96	<i>Тарасова Ю.К.</i>
<b>3в</b>	24	22	13	6	3	0	100	86	<i>Габелко А.И.</i>
<b>4а</b>	26	23	12	9		0	100	80	<i>Буханцова Е.С.</i>
<b>4б</b>	24	22	11	9	2	0	100	91	<i>Копнина П.П</i>
<b>4в</b>	26	26	5	13	8	0	100	70	<i>Коптев Я.Д.</i>

Анализируя работы учащихся 2-3-х классов, можно сделать вывод, что основные ошибки учащихся знания в определении символики РФ, в определении причин загрязнения воды, в определении живая и неживая природа, лекарственные и ядовитые растения, отрасли экономики, достопримечательности Европы.

Сравнительный анализ результатов контрольных работ показывает, что в сравнении с результатами 1 полугодия. УУ остался без изменения 100%, УКЗ повысился на 4%.

Итоги работ по изобразительному искусству:

класс	уч-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Учитель
<b>2а</b>	27	23	15	7	1	0	100	96	<i>Дьяконова Н.А.</i>
<b>2б</b>	28	26	19	7		0	100	100	<i>Немыкина Л.А.</i>
<b>3а</b>	25	25	14	8	3	0	100	88	<i>Серых Л.В.</i>
<b>3б</b>	27	24	12	12		0	100	100	<i>Тарасова Ю.К.</i>
<b>3в</b>	24	22	18	4		0	100	92	<i>Габелко А.И.</i>
<b>4а</b>	26	22	12	11		0	100	100	<i>Буханцова Е.С.</i>
<b>4б</b>	24	20	9	1		0	100	95	<i>Копнина П.П</i>
<b>4в</b>	26	26	14			0	100	100	<i>Коптев Я.Д.</i>

5 А	24	22	12	10	0	0	100	100	<i>Лукашова А.О.</i>
5 Б	26	21	17	4	0	0	100	100	<i>Лукашова А.О.</i>
5 В	25	17	14	1	2	0	100	88.24	<i>Лукашова А.О.</i>
6 А	28	26	20	2	4	0	100	84.62	<i>Лукашова А.О.</i>
6 Б	30	27	17	5	5	0	100	81.48	<i>Лукашова А.О.</i>
7 А	28	24	11	5	8	0	100	66.67	<i>Лукашова А.О.</i>
7 Б	28	28	13	8	7	0	100	75.00	<i>Лукашова А.О.</i>
7 В	26	22	16	0	6	0	100	72.73	<i>Лукашова А.О.</i>
8 А	26	26	11	8	7	0	100	73.08	<i>Лукашова А.О.</i>
8 Б	25	24	13	1	10	0	100	58.33	<i>Лукашова А.О.</i>
8 В	24	24	10	4	10	0	100	58.33	<i>Лукашова А.О.</i>

Сравнительный анализ результатов итоговых контрольных работ показывает, что в сравнении с результатами за первой полугодие 2023-2024 учебного года УУ остался 100%, УКЗ повысился на 2%, данные показатели соответствуют хорошему уровню усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования.

Итоги работ по музыке:

класс	уч-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Учитель
<i>2а</i>	27	23	19	4		0	100	100	<i>Дьяконова Н.А.</i>
<i>2б</i>	28	26	15	11		0	100	100	<i>Немыкина Л.А.</i>
<i>3а</i>	25	25	23	2		0	100	100	<i>Серых Л.В.</i>
<i>3б</i>	27	24	20			0	100	100	<i>Тарасова Ю.К.</i>
<i>3в</i>	24	22	14	5	3	0	100	86	<i>Габелко А.И.</i>
<i>4а</i>	26	22	14	9		0	100	100	<i>Буханцова Е.С.</i>
<i>4б</i>	24	20	11	10	1	0	100	95	<i>Копнина П.П</i>
<i>4в</i>	26	26	11	15		0	100	100	<i>Коптев Я.Д.</i>
<i>5 А</i>	24	24	20	4	0	0	100	100	<i>Лукашова А.О.</i>
<i>5 Б</i>	26	25	17	8	0	0	100	100	<i>Лукашова А.О.</i>
<i>5 В</i>	25	21	15	4	2	0	100	90.48	<i>Лукашова А.О.</i>
<i>6 А</i>	28	26	18	4	4	0	100	84.62	<i>Лукашова А.О.</i>
<i>6 Б</i>	30	27	17	6	4	0	100	85.19	<i>Лукашова А.О.</i>
<i>7 А</i>	28	24	14	3	7	0	100	70.83	<i>Лукашова А.О.</i>
<i>7 Б</i>	28	17	10	3	4	0	100	76.47	<i>Лукашова А.О.</i>
<i>7 В</i>	26	22	14	2	6	0	100	72.73	<i>Лукашова А.О.</i>

Сравнительный анализ результатов контрольных работ показывает, что в сравнении с результатами за первой полугодие 2023-2024 учебного года УУ остался 100%, УКЗ повысился на 8%, данные показатели соответствуют хорошему уровню усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования.

Итоги работ по технологии:

класс	уч-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% УУ	% КЗ	Учитель
<i>2а</i>	27	23	19	4		0	100	100	<i>Дьяконова Н.А.</i>
<i>2б</i>	28	26	14	12		0	100	100	<i>Немыкина Л.А.</i>
<i>3а</i>	25	25	8	16	1	0	100	96	<i>Серых Л.В.</i>
<i>3б</i>	27	24	20	4		0	100	100	<i>Тарасова Ю.К.</i>
<i>3в</i>	24	22	20	2		0	100	100	<i>Габелко А.И.</i>
<i>4а</i>	26	22	9	13		0	100	100	<i>Буханцова Е.С.</i>
<i>4б</i>	24	20	14	4	2	0	100	95	<i>Копнина П.П</i>
<i>4в</i>	26	26	13	13		0	100	100	<i>Коптев Я.Д.</i>

Проведя анализ контрольных работ, можно сделать следующие **выводы**: основными ошибками у учащихся 2-4 классов являются: Анализируя ошибки учащихся вторых классов, можно сделать следующие выводы: наибольшее количество ошибок допущено в

определении современных материалов для посуды, знании профессий, знании изделий из теста, определении технологических понятий, определении последовательности технологического процесса.

Сравнительный анализ результатов контрольных работ показывает, что в сравнении с результатами за первой полугодие 2023-2024 учебного года УУ остался 100%, УКЗ повысился на 1%, данные показатели соответствуют хорошему уровню усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования.

В 1-х классах аттестация проводится без аттестационных испытаний по всем предметам учебного плана с фиксацией уровня освоения программы в Листе оценки образовательных достижений учащихся 1 класса по предметам.

класс	уч-ся	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень	% усп.	% кач.	Учитель
1-а	22	19	3	0	0	100	-	Лаврова И.В.
1-б	22	17	5	0	0	100	-	Нестеренко С.В.
1-в	18	15	3	0	0	100	-	Тихонова П.В.

**Вывод:** обучающиеся 1-а класса, учитель Лаврова И.В., 1-б класса, учитель Нестеренко С.В., 1-в класса, Учитель Тихонова П.В. с контрольными работами справились, показав высокий уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности.

**Было рекомендовано:**

1. Учителям начальной школы, учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкий УУ и УКЗ;

1.1. В 2024-2025 учебном году на неаудиторных занятиях, индивидуально и дополнительно ликвидировать пробелы в знаниях учащихся (в том числе учащихся с ОВЗ), выявленных в ходе проведения итоговых контрольных работ за 2 полугодие;

2. Руководителям ШМО:

2.1. Обсудить итоги АКР на заседаниях ШМО, на которых тщательно проанализировать причины низкого УКЗ, разработать рекомендации для учителей с низким УУ и УКЗ по применению дифференцированного подхода в обучении учащихся внутри класса и повышению качества индивидуальной работы с разными категориями учащихся.

2.2. Оказать методическую помощь коллегам по ШМО в подборе приемов работы со слабоуспевающими обучающимися с целью ликвидации пробелов в знаниях.

С целью выявления уровня освоения образовательного стандарта обучающимися 5-11 по предметам учебного плана, на основании плана работы школы (раздел ВШК) также были проведены и проанализированы административные контрольные работы. Установлено:

Класс	Все го уч-ся	Вып. раб.	Дата проведе ния	Ф.И.О. учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% УУ	% КЗ	Предмет
7а	28	24	17.05	<i>Шаталова И.Ю.</i>	2	11	10	1	96	54	Русский язык
7в	26	22	20.05		6	7	6	3	86	59	
8а	26	20	20.05		3	9	5	3	85	60	
11	24	23	15.05		5	9	9	0	100	61	
6а	28	24	17.05	<i>Нефедова К.И.</i>	1	8	15	0	100	38	
6б	30	27	17.05		1	11	15	0	100	44	
9в	24	24	15.05		0	10	14	0	100	42	
10	16	16	08.05		0	12	4	0	100	75	
5а	24	22	14.05	<i>Ткачева Ю.А.</i>	4	7	11	0	100	50	
5б	25	18	15.05		3	5	8	2	89	44	
5в	25	18	16.05		3	5	10	0	100	44	

<b>7б</b>	28	15	<b>20.05</b>	<b>Погорелова К.А.</b>	1	10	4	0	<b>100</b>	<b>73</b>	
<b>8б</b>	25	24	<b>17.05</b>		5	12	7	0	<b>100</b>	<b>71</b>	
<b>8в</b>	24	24	<b>16.05</b>		3	14	7	0	<b>100</b>	<b>71</b>	
<b>9а</b>	24	23	<b>14.05</b>		3	11	9	0	<b>100</b>	<b>61</b>	
<b>9б</b>	24	21	<b>16.05</b>		1	12	8	0	<b>100</b>	<b>62</b>	
<b>5б - а</b>	13	10	<b>16.05</b>	<b>Шахова Н.В.</b>	1	2	7	0	<b>100</b>	<b>30</b>	
<b>5в - а</b>	13	8	<b>16.05</b>		2	4	2	0	<b>100</b>	<b>75</b>	
<b>8а-а</b>	14	11	<b>16.05</b>		4	2	5	0	<b>100</b>	<b>55</b>	
<b>8б-а</b>	12	11	<b>17.05</b>		3	4	4	0	<b>100</b>	<b>64</b>	
<b>8в-а</b>	12	12	<b>17.05</b>		0	6	6	0	<b>100</b>	<b>50</b>	
<b>9а-а</b>	12	12	<b>14.05</b>		5	1	4	2	<b>83</b>	<b>50</b>	
<b>9б-а</b>	13	10	<b>13.05</b>		0	6	4	0	<b>100</b>	<b>60</b>	
<b>9в-а</b>	12	12	<b>13.05</b>		1	7	4	0	<b>100</b>	<b>67</b>	
<b>11-а</b>	11	11	<b>13.05</b>		4	3	4	0	<b>100</b>	<b>64</b>	
<b>8в - н</b>	13	8	<b>06.05</b>		0	4	4	0	<b>100</b>	<b>50</b>	
<b>9б - н</b>	11	11	<b>07.05</b>		7	0	4	0	<b>100</b>	<b>64</b>	
<b>9в - н</b>	12	12	<b>08.05</b>		1	4	7	0	<b>100</b>	<b>42</b>	
<b>5а - а</b>	12	11	<b>21.05</b>		<b>Степаненко В.В.</b>	5	4	2	0	<b>100</b>	<b>82</b>
<b>6а - а</b>	14	12	<b>16.05</b>			3	6	3	0	<b>100</b>	<b>75</b>
<b>6б - а</b>	15	13	<b>16.05</b>	3		7	3	0	<b>100</b>	<b>77</b>	
<b>8б-а</b>	13	13	<b>17.05</b>	1		5	7	0	<b>100</b>	<b>46</b>	
<b>8в-а</b>	12	8	<b>17.05</b>	0		1	7	0	<b>100</b>	<b>13</b>	
<b>10 - а</b>	16	16	<b>17.05</b>	8		7	1	0	<b>100</b>	<b>94</b>	
<b>11-а</b>	12	12	<b>16.05</b>	5		2	5	0	<b>100</b>	<b>58</b>	
<b>7а - ф</b>	15	15	<b>07.05</b>	6		3	6	0	<b>100</b>	<b>60</b>	
<b>7б - ф</b>	14	14	<b>07.05</b>	7		3	4	0	<b>100</b>	<b>71</b>	
<b>7в - ф</b>	10	7	<b>14.05</b>	7		0	0	0	<b>100</b>	<b>100</b>	
<b>9а - ф</b>	24	23	<b>03.05, 06.05</b>	12		11	0	0	<b>100</b>	<b>100</b>	
<b>8а - ф</b>	9	6	<b>07.05</b>	1		4	1	0	<b>100</b>	<b>83</b>	
<b>8б - ф</b>	14	13	<b>07.05</b>	3		6	4	0	<b>100</b>	<b>69</b>	
<b>8в - ф</b>	11	10	<b>13.05</b>	7		3	0	0	<b>100</b>	<b>100</b>	
<b>3а - а</b>	13	13	<b>15.05</b>	<b>Гришукова С.В.</b>	9	3	1	0	<b>100</b>	<b>92</b>	
<b>3б - б</b>	13	12	<b>15.05</b>		10	1	1	0	<b>100</b>	<b>92</b>	
<b>3в</b>	12	11	<b>15.05</b>		3	4	4	0	<b>100</b>	<b>64</b>	
<b>6а - а</b>	14	12	<b>16.05</b>		5	2	2	3	<b>75</b>	<b>58</b>	
<b>6б - а</b>	15	14	<b>16.05</b>		4	3	3	4	<b>71</b>	<b>50</b>	
<b>7а-а</b>	14	10	<b>21.05</b>		0	2	6	2	<b>80</b>	<b>20</b>	
<b>7б-а</b>	14	9	<b>21.05</b>		3	1	2	3	<b>67</b>	<b>44</b>	
<b>7в-а</b>	13	11	<b>21.05</b>		3	5	0	3	<b>73</b>	<b>73</b>	
<b>9а - а</b>	12	11	<b>14.05</b>		1	8	1	1	<b>91</b>	<b>82</b>	
<b>9б-а</b>	11	11	<b>13.05</b>		7	3	0	1	<b>91</b>	<b>91</b>	
<b>9в-а</b>	12	12	<b>13.05</b>		1	7	2	2	<b>83</b>	<b>67</b>	
<b>2а - а</b>	14	10	<b>02.05</b>		<b>Мамина А.С.</b>	5	1	4	0	<b>100</b>	<b>60</b>
<b>2б - б</b>	14	13	<b>03.05</b>			4	3	6	0	<b>100</b>	<b>54</b>
<b>3а - а</b>	12	12	<b>02.05</b>			6	5	1	0	<b>100</b>	<b>92</b>
<b>3б - а</b>	14	12	<b>02.05</b>	5		4	3	0	<b>100</b>	<b>75</b>	
<b>3в - а</b>	12	11	<b>02.05</b>	4		3	4	0	<b>100</b>	<b>64</b>	
<b>4а - а</b>	13	12	<b>03.05</b>	2		6	4	0	<b>100</b>	<b>67</b>	
<b>4б - а</b>	12	12	<b>03.05</b>	2		5	5	0	<b>100</b>	<b>58</b>	

<i>4в - а</i>	13	13	<i>06.05</i>		3	6	4	0	<b>100</b>	<b>69</b>	
<i>8а - а</i>	12	12	<i>16.05</i>		1	7	4	0	<b>100</b>	<b>67</b>	
<i>7а - н</i>	13	9	<i>23.04</i>		0	7	2	0	<b>100</b>	<b>78</b>	
<i>7б - н</i>	14	8	<i>23.04</i>		2	1	5	0	<b>100</b>	<b>38</b>	
<i>7в-н</i>	16	15	<i>23.04</i>		5	3	7	0	<b>100</b>	<b>53</b>	
<i>8а-н</i>	17	13	<i>23.04</i>		2	5	6	0	<b>100</b>	<b>54</b>	
<i>8б-н</i>	11	11	<i>23.04</i>		1	5	5	0	<b>100</b>	<b>55</b>	
<i>9б-н</i>	13	10	<i>23.04</i>		1	3	6	0	<b>100</b>	<b>40</b>	
<i>9в-н</i>	12	12	<i>24.04</i>		4	6	2	0	<b>100</b>	<b>83</b>	
<i>2а - а</i>	13	12	<i>06.05</i>	<i>Сыроватская Е.А.</i>	7	5	0	0	<b>100</b>	<b>100</b>	
<i>2б - а</i>	14	13	<i>06.05</i>		6	5	2	0	<b>100</b>	<b>85</b>	
<i>4а - а</i>	13	11	<i>06.05</i>		4	4	3	0	<b>100</b>	<b>73</b>	
<i>4б - а</i>	12	10	<i>06.05</i>		3	4	3	0	<b>100</b>	<b>70</b>	
<i>4в - а</i>	13	13	<i>06.05</i>		4	3	6	0	<b>100</b>	<b>54</b>	
<i>5а - а</i>	12	11	<i>21.05</i>		6	3	2	0	<b>100</b>	<b>82</b>	
<i>5б - а</i>	12	9	<i>21.05</i>		3	1	4	1	<b>89</b>	<b>44</b>	
<i>5в - а</i>	12	10	<i>21.05</i>		2	2	6	0	<b>100</b>	<b>40</b>	
<i>7а - а</i>	14	14	<i>21.05</i>		2	2	10	0	<b>100</b>	<b>29</b>	
<i>7б - а</i>	14	14	<i>21.05</i>		3	5	6	0	<b>100</b>	<b>57</b>	
<i>7в - а</i>	13	11	<i>21.05</i>		3	2	6	0	<b>100</b>	<b>45</b>	
<i>7а</i>	28	24	<i>21.05</i>	<i>Кокорина А.В.</i>	5	6	13	0	<b>100</b>	<b>46</b>	Физика
<i>7б</i>	28	15	<i>21.05</i>		0	7	8	0	<b>100</b>	<b>47</b>	
<i>7в</i>	26	22	<i>21.05</i>		2	10	10	0	<b>100</b>	<b>55</b>	
<i>8а</i>	26	20	<i>21.05</i>		4	7	9	0	<b>100</b>	<b>55</b>	
<i>8б</i>	25	24	<i>22.05</i>		3	5	16	0	<b>100</b>	<b>33</b>	
<i>8в</i>	24	19	<i>22.05</i>		1	5	13	0	<b>100</b>	<b>32</b>	
<i>9а</i>	24	22	<i>15.05</i>		4	7	11	0	<b>100</b>	<b>50</b>	
<i>9б</i>	24	21	<i>15.05</i>		1	3	17	0	<b>100</b>	<b>19</b>	
<i>9в</i>	24	24	<i>15.05</i>		0	7	17	0	<b>100</b>	<b>29</b>	Физика
<i>10</i>	16	16	<i>23.05</i>		1	6	9	0	<b>100</b>	<b>44</b>	
<i>9а</i>	24	22	<i>16.05</i>	<i>Кальницкая О.К.</i>	1	9	12	0	<b>100</b>	<b>45</b>	Мат-ка
<i>9б</i>	24	21	<i>17.05</i>		0	10	11	0	<b>100</b>	<b>48</b>	
<i>9в</i>	24	24	<i>19.05</i>		1	10	13	0	<b>100</b>	<b>46</b>	
<i>10 - а</i>	16	16	<i>20.05</i>		6	5	5	0	<b>100</b>	<b>69</b>	
<i>10 - з</i>	16	16	<i>14.05</i>		1	8	7	0	<b>100</b>	<b>56</b>	
<i>11</i>	23	23	<i>16.05</i>		1	13	9	0	<b>100</b>	<b>61</b>	
<i>5а</i>	24	22	<i>23.05</i>	<i>Юревич Н.А.</i>	7	4	11	0	<b>100</b>	<b>50</b>	
<i>5б</i>	25	18	<i>22.05</i>		3	6	9	0	<b>100</b>	<b>50</b>	
<i>5в</i>	25	18	<i>22.05</i>		5	8	5	0	<b>100</b>	<b>72</b>	
<i>6а</i>	28	23	<i>22.05</i>		3	7	13	0	<b>100</b>	<b>43</b>	
<i>6б</i>	30	27	<i>22.05</i>		4	11	12	0	<b>100</b>	<b>56</b>	
<i>7а</i>	28	24	<i>22.05</i>	<i>Мунтян А.С.</i>	1	10	9	4	<b>83</b>	<b>46</b>	
<i>7б</i>	28	16	<i>22.05</i>		2	6	5	3	<b>81</b>	<b>50</b>	
<i>7в</i>	26	22	<i>22.05</i>		3	8	7	4	<b>82</b>	<b>50</b>	
<i>8а</i>	26	20	<i>22.05</i>		2	5	11	2	<b>90</b>	<b>35</b>	
<i>8б</i>	25	24	<i>22.05</i>		5	3	12	4	<b>83</b>	<b>33</b>	
<i>8в</i>	24	19	<i>22.05</i>		2	3	12	2	<b>89</b>	<b>26</b>	Информа тика
<i>7а</i>	28	24	<i>07.05</i>	<i>Шагалин А.А.</i>	7	7	10	0	<b>100</b>	<b>58</b>	
<i>7б</i>	28	28	<i>07.05</i>		7	5	16	0	<b>100</b>	<b>43</b>	
<i>7в</i>	26	22	<i>07.05</i>		6	6	10	0	<b>100</b>	<b>55</b>	

<b>8а</b>	26	26	<b>15.05</b>		10	3	13	0	<b>100</b>	<b>50</b>			
<b>8б</b>	25	24	<b>16.05</b>		3	11	10	0	<b>100</b>	<b>58</b>			
<b>8в</b>	24	23	<b>16.05</b>		6	3	14	0	<b>100</b>	<b>39</b>			
<b>9а</b>	24	22	<b>13.05</b> <b>17.05</b>		8	1	13	0	<b>100</b>	<b>41</b>			
<b>9б</b>	24	21	<b>13.05</b>		8	2	11	0	<b>100</b>	<b>48</b>			
<b>9в</b>	24	24	<b>13.05</b>		6	3	15	0	<b>100</b>	<b>38</b>			
<b>10</b>	16	16	<b>23.05</b>		12	3	1	0	<b>100</b>	<b>94</b>			
<b>5а</b>	11	10	<b>17.05</b>		<b>Круговых С.Н.</b>	6	4	0	0	<b>100</b>		<b>100</b>	Технолог ия
<b>5б</b>	12	8	<b>17.05</b>			5	3	0	0	<b>100</b>		<b>100</b>	
<b>5в</b>	11	9	<b>17.05</b>			5	4	0	0	<b>100</b>		<b>100</b>	
<b>6а</b>	11	9	<b>14.05</b>	6		2	1	0	<b>100</b>	<b>89</b>			
<b>6б</b>	16	14	<b>15.05</b>	6		7	1	0	<b>100</b>	<b>93</b>			
<b>7а</b>	16	12	<b>16.05</b>	8		1	3	0	<b>100</b>	<b>75</b>			
<b>7б</b>	12	3	<b>15.05</b>	1		1	1	0	<b>100</b>	<b>67</b>			
<b>7в</b>	13	10	<b>16.05</b>	4		5	1	0	<b>100</b>	<b>90</b>			
<b>8а</b>	12	9	<b>13.05</b>	8		0	1	0	<b>100</b>	<b>89</b>			
<b>8б</b>	12	11	<b>13.05</b>	10		0	1	0	<b>100</b>	<b>91</b>			
<b>8в</b>	10	7	<b>13.05</b>	4		2	1	0	<b>100</b>	<b>86</b>			
<b>5а</b>	13	13	<b>17.05</b>	<b>Жуенко Э.А.</b>		13	0	0	0	<b>100</b>	<b>100</b>		
<b>5б</b>	14	11	<b>17.05</b>			11	0	0	0	<b>100</b>	<b>100</b>		
<b>5в</b>	14	8	<b>17.05</b>			8	0	0	0	<b>100</b>	<b>100</b>		
<b>6а</b>	17	16	<b>17.05</b>		16	0	0	0	<b>100</b>	<b>100</b>			
<b>6б</b>	14	13	<b>15.05</b>		13	0	0	0	<b>100</b>	<b>100</b>			
<b>7а</b>	12	12	<b>16.05</b>		12	0	0	0	<b>100</b>	<b>100</b>			
<b>7б</b>	16	10	<b>15.05</b>		10	0	0	0	<b>100</b>	<b>100</b>			
<b>7в</b>	13	12	<b>16.05</b>		12	0	0	0	<b>100</b>	<b>100</b>			
<b>8а</b>	14	10	<b>13.05</b>		10	0	0	0	<b>100</b>	<b>100</b>			
<b>8б</b>	13	13	<b>13.05</b>		13	0	0	0	<b>100</b>	<b>100</b>			
<b>8в</b>	14	11	<b>13.05</b>	11	0	0	0	<b>100</b>	<b>100</b>				

Традиционно итоговые отметки за четверть и год выше отметок за АКР. С учетом всех объективных и субъективных обстоятельств проведения административных контрольных работ (дистанционное обучение и т.д.) обучающиеся школы показали удовлетворительные результаты.

На основании внутриучрежденческого плана ФГОС НОО, с целью оценки состояния работы по формированию универсальных УУД в процессе обучения, воспитания и развития учащихся 1-4-х классов в том числе обучающихся с ОВЗ, было обследовано:

1. Всего первоклассников: 60 чел. (100%);
2. Из них обследованных: 60 чел. (100 %);
3. Уровень сформированности УУД:

	Уровни сформированности УУД					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Личностные УУД</b>	28	47	29	48	3	5
<b>Регулятивные УУД</b>	37	61	19	32	4	7
<b>Познавательные УУД</b>	24	40	32	53	4	7
<b>Коммуникативные УУД</b>	32	53	24	40	4	7

1. Всего второклассников: 55 чел. (100%);
2. Из них обследованных: 55 чел. (100 %);
3. Уровень сформированности УУД:



	Уровни сформированности УУД					
	Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>Личностные УУД</b>	14	25	38	69	3	6
<b>Регулятивные УУД</b>	14	25	38	69	3	6
<b>Познавательные УУД</b>	14	25	38	69	3	6
<b>Коммуникативные УУД</b>	26	47	26	47	3	6

1. Всего третьеклассников: 76 чел. (100%);
2. Из них обследованных: 76 чел. (100 %);
3. Уровень сформированности УУД:

	Уровни сформированности УУД					
	Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>Личностные УУД</b>	24	31	50	66	2	3
<b>Регулятивные УУД</b>	23	30	51	67	2	3
<b>Познавательные УУД</b>	23	30	50	66	3	4
<b>Коммуникативные УУД</b>	26	34	48	63	2	3

1. Всего четвероклассников: 76 чел (100%);
2. Из них обследованных: 76 чел (100%);
3. Уровень сформированности УУД:

	Уровни сформированности УУД					
	Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>Личностные УУД</b>	37	48	34	45	5	7
<b>Регулятивные УУД</b>	35	46	34	45	7	9
<b>Познавательные УУД</b>	33	43	40	53	3	4
<b>Коммуникативные УУД</b>	35	46	36	47	5	7

В результате проведенного психологического мониторинга сформированности УУД среди учащихся начальной школы можно сделать следующие выводы.

Для 39% учеников характерен высокий уровень сформированности **личностных УУД**. Эти дети испытывают чувство необходимости учения, формируют свою точку зрения, испытывают интерес к новому, ориентированы на моральную норму. Средний показатель демонстрируют 56%. Низкие показатели ЛУУД наблюдаются у 5% обучающихся. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему статусу, но ориентируются на внеучебную деятельность.

**Регулятивные УУД** у обучающихся начальной школы сформированы преимущественно на среднем уровне, наблюдается у 53% обследуемых. 41% обучающихся умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности на высоком уровне. 6 % детей не умеют осуществлять деятельность по образцу, а также тяжело контролируют свою деятельность по результатам. Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый тщательный контроль, как со стороны учителя, так и со стороны родителей (законных представителей), постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия.

Для 60% учеников характерен средний уровень сформированности **познавательных УУД**, что выражается в самостоятельном выполнении работы, но с небольшими ошибками. У 35% обучающихся сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков на высоком уровне. И лишь 5% учащихся демонстрируют низкий уровень сформированности ПУУД, у них есть затруднения в самостоятельном выполнении необходимой работы.

Высокий уровень развития **коммуникативных УУД** отмечается у 45% учащихся. Эти дети стремятся к сотрудничеству, слышат, понимают и дают собеседнику обратную связь, умеют договариваться, правильно выражать свои мысли, взаимодействовать с одноклассниками. У 50% учеников выявлен средний уровень развития коммуникативных действий. Дети работают в паре ситуативно, частично соблюдают этикет и не всегда понимают речевое обращение другого человека. Не идут на контакт, молчаливы 5% детей, что говорит о низком уровне сформированности КУУД.

Количество детей с ОВЗ: 12

Количество обследованных детей: 12

	Личностные УУД											
	Смыслоопределение: внутренняя позиция школьника			Самооценка			Смыслообразование: мотивация учебной деятельности			Нравственно – этическая ориентация		
	Высо- кий	Сред- ний	Низ- кий	Высо- кий	Сре- д- ний	Низ- кий	Выс- о- кий	Сред- ний	Низ- кий	Высо- кий	Сред- ний	Низ- кий
Кол-во человек	1	8	3	3	5	4	1	8	3	4	7	1
%	8	67	25	25	42	33	8	67	25	33	59	8

	Регулятивные УУД					
	Умение учиться и способность к организации деятельности			Формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Кол-во человек	3	7	2	Исследуется в 4 классе		
%	25	59	16			

	Познавательные УУД					
	Универсальные логические действия			Постановка и решение проблемы		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Кол-во человек	1	10	1	Исследуется в 4 классе		
%	8	84	8			

	Коммуникативные УУД								
	Общение			Коммуникация			Интериоризация		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Кол- во ч-к	3	6	3	3	6	3	3	7	2
%	25	50	25	25	50	25	25	59	16

Анализ результатов сформированности личностных УУД среди обучающихся с ОВЗ свидетельствует о том, что 16% детей имеют высокий уровень, что говорит о наличии чувства необходимости учения и формировании собственной точки зрения. Большинство 67% имеет средний уровень, а 16% - низкий.

Обучающихся с высоким уровнем регулятивных УУД 25%. Преобладает количество учащихся с ОВЗ, у которых средний уровень сформированности умения принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение - 59%. Низкий уровень имеет 16%.

Высокий уровень сформированности познавательных УУД имеют 16% обучающихся с ОВЗ. Средний уровень развития общеучебных, знаково-символических, логических действий на конец учебного года отмечен у 84 % учеников. 16% учащихся находятся на низком уровне, эти дети затрудняются самостоятельно выполнять необходимую работу.

Процент обучающихся с ОВЗ с высоким уровнем сформированности коммуникативных УУД - 25%. Средний уровень отмечен у 50% детей. Они работают в паре ситуативно, частично соблюдают этикет и не всегда понимают речевое обращение другого человека. С низким уровнем сформированности возможностей сотрудничества - 10%.

1.Считать 100% освоение УУД обучающимися 1-4 классов.

2.Признать работу учителей 1-4-х классов по формированию УУД удовлетворительной.

3.Учителям начальной школы:

3.1.Усилить работу по проблемным вопросам уровня УУД.

4.Руководителю ШМО Серых Л.В.:

4.1. Рассмотреть итоги мониторинга сформированности УУД на заседании ШМО и разработать рекомендации учителям.

В соответствии с планом ВШК на 2023-2024 учебный год, с учетом рекомендаций МКУ «НМИЦ» (письмо от 10.05.2016 года №536 «Об оценке метапредметных результатов освоения ООП основного общего образования») в апреле была изучена работа педагогов МБОУ СОШ № 33 г.Белгорода с банком заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся в системе «Российская электронная школа».

В рамках реализации национального проекта «Образование» в МБОУ СОШ № 33 г.Белгорода была организована работа по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Основные направления формирования функциональной грамотности: • Математическая грамотность;• Читательская грамотность;• Естественнонаучная грамотность;• Финансовая грамотность;• Глобальные компетенции;• Креативное мышление.

В 2023-2024 учебном году занятия «Функциональная грамотность» проводились через часы внеурочной деятельности.

Также педагогом-психологом был проведен мониторинг сформированности УУД.

В соответствии с планом ВШК на 2023-2024 учебный год педагогом-психологом был проведен мониторинг сформированности УУД. Установлено, что формирование универсальных учебных действий (УУД) реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

#### Результаты мониторинга сформированности УУД у пятиклассников в 2023-2024 учебном году

1. Всего обучающихся в 2023-2024 учебном год - 76 человек.

2. Из них обследованных в 2023-2024 учебном год 76 человек (100%).

3. Уровень сформированности УУД:

В результате проведенного психологического мониторинга сформированности УУД можно сделать следующие выводы. Показатели УУД пятиклассников по сравнению с прошлым учебным годом:ЛУУД высокий уровень понизился на 3%, средний уменьшился на 7%, низкий уровень вырос на 10%. РУУД высокий уровень снизился на 4%, средний уменьшился на 30%,

низкий вырос на 6%. ПУУД высокий уровень уменьшился на 2%, средний не изменился, низкий понизился на 2%. КУУД высокий уровень снизился на 4%, средний повысился на 13%, низкий вырос на 3%.

Результаты мониторинга сформированности УУД  
у шестиклассников в 2023-2024 учебном году

1. Всего обучающихся в 2023-2024 учебном году 58 человек.
2. Из них обследованных в 2023-2024 учебном году 58 человек (100%).
3. Уровень сформированности УУД:

В результате проведенного психологического мониторинга сформированности УУД можно сделать следующие выводы. Показатели УУД шестиклассников по сравнению с прошлым учебным годом: ЛУУД высокий уровень увеличился на 40%, средний уровень снизился на 36%, низкий уровень не изменился. РУУД высокий уровень вырос на 26%, средний уменьшился на 30%, низкий вырос на 4%. ПУУД высокий уровень повысился на 21%, средний уменьшился на 19%, низкий снизился на 2%. КУУД высокий уровень вырос на 31%, средний снизился на 29%, низкий уровень уменьшился на 2%.

Результаты мониторинга сформированности УУД  
у семиклассников в 2023-2024 учебном году

1. Всего обучающихся в 2023-2024 учебном году 82 человека.
2. Из них обследованных в 2023-2024 учебном году 82 человека (100%).
3. Уровень сформированности УУД:

результате проведенного психологического мониторинга сформированности УУД можно сделать следующие выводы. Показатели УУД семиклассников по сравнению с прошлым учебным годом: ЛУУД высокий уровень увеличился на 20%, средний вырос на 13%, низкий уровень повысился на 7%. РУУД высокий уровень снизился на 4%, средний увеличился на 13%, низкий уменьшился на 9%. ПУУД высокий уровень уменьшился на 5%, средний повысился на 12%, низкий уровень уменьшился на 7%. КУУД высокий уровень снизился на 11%, средний вырос на 15%, низкий уровень уменьшился на 4%.

Результаты мониторинга сформированности УУД  
у восьмиклассников в 2023-2024 учебном году

1. Всего обучающихся в 2023-2024 учебном году 75 человек.
2. Из них обследованных в 2023-2024 учебном году 75 человек (100%).
3. Уровень сформированности УУД:

ЛУУД высокий уровень понизился на 2%, средний уровень вырос на 5%, низкий уровень уменьшился на 1%. РУУД высокий уровень снизился на 3%, средний уровень увеличился на 20%, низкий уменьшился на 17%. ПУУД высокий уровень увеличился на 9%, средний уровень увеличился на 8%, низкий уменьшился на 17%. КУУД высокий уровень снизился на 11%, средний вырос на 12%, низкий снизился на 1%.

Результаты мониторинга сформированности УУД  
у девятиклассников в 2023-2024 учебном году

1. Всего обучающихся в 2023-2024 учебном году 72 человека.
2. Из них обследованных в 2023-2024 учебном году 72 человека (100%).
3. Уровень сформированности УУД.

В результате проведенного психологического мониторинга сформированности УУД можно сделать следующие выводы. Показатели УУД девятиклассников по сравнению с прошлым учебным годом: ЛУУД высокий уровень повысился на 6%, средний уровень снизился на 5%, низкий не изменился. РУУД высокий уровень вырос на 9%, средний понизился на 6%, низкий уменьшился на 5%. ПУУД высокий уровень увеличился на 28%, средний уменьшился 23%, низкий снизился на 5%. КУУД высокий уровень повысился на 14%, средний понизился на 7%, низкий уменьшился на 7%.

Результаты мониторинга сформированности УУД  
у десятиклассников в 2023-2024 учебном году

1. Всего обучающихся в 2023-2024 учебном году 16 человек.
2. Из них обследованных в 2023-2024 учебном году 16 человек (100%).
3. Уровень сформированности УУД:

В результате проведенного психологического мониторинга сформированности УУД можно сделать следующие выводы. Показатели УУД десятиклассников по сравнению с прошлым учебным годом: ЛУУД высокий уровень вырос на 41%, средний снизился на 4%, низкий уровень уменьшился на 37%. РУУД высокий уровень увеличился на 33%, средний повысился на 9%, низкий уменьшился на 45%. ПУУД высокий уровень вырос на 32%, средний снизился на 16%, низкий уменьшился на 16%. КУУД высокий уровень повысился на 46%, средний понизился на 30%, низкий понизился на 16%.

Результаты мониторинга сформированности УУД  
у одиннадцатиклассников в 2023-2024 учебном году

1. Всего обучающихся: в 2023-2024 учебном году 24 человека.
2. Из них обследованных в 2023-2024 учебном году 24 человека (100%).
3. Уровень сформированности УУД:

В результате проведенного психологического мониторинга сформированности УУД можно сделать следующие выводы. Показатели УУД одиннадцатиклассников по сравнению с прошлым учебным годом: ЛУУД высокий уровень повысился на 19%, средний снизился на 11%, низкий уровень понизился на 8%. РУУД высокий уровень вырос на 43%, средний снизился на 39%, низкий уменьшился на 4%. ПУУД высокий уровень увеличился на 39%, средний понизился на 35%, низкий уменьшился на 4%. КУУД высокий уровень повысился на 27%, средний снизился на 23%, низкий уменьшился на 4%.

Было рекомендовано:

1. Признать работу учителей по формированию УУД удовлетворительной.
2. Учителям школы:
  - 2.1. Ставить перед учащимся задачу оценивания своей деятельности;
  - 2.2. Объективировать перед ребенком функции оценивания – объективирование для учащегося его изменений в учебной деятельности; развитие самооценки; развитие мотивации собственного развития;
  - 2.3. Предметом оценивания должны стать учебные действия учащегося и их результаты, способы действия, способы учебного сотрудничества (ретроспективная оценка) и собственные возможности осуществления деятельности (прогностическая оценка);
  - 2.4. Формировать у учащегося установку на улучшение результатов деятельности;
  - 2.5. Оценка должна основываться на содержательных, объективированных и осознанных критериях, которые могут быть даны учителем в готовом виде, выработаны совместно с учащимися и выработаны учащимся самостоятельно;
  - 2.6. Формировать у учащихся умения анализировать причины неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия (способов действия), которые обеспечат его правильное выполнение;
  - 2.7. Способствовать развитию умения учащихся самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности;
  - 2.8. Четко различать объективные и субъективные критерии оценки; оценка учащегося соотносится с оценкой учителя только по объективным критериям, причем оценочное суждение учащегося предваряет оценку учителя;
  - 2.9. Организовывать учебное сотрудничество на основе соблюдения принципов уважения личности учащегося, принятия, доверия, эмпатии и признания индивидуальности каждого ребенка.
3. Рассмотреть вопросы преподавания функциональной грамотности, уровня сформированности УУД обучающихся на заседаниях ШМО и разработать рекомендации для решения проблемных вопросов, выявленных в ходе диагностики.

### **9.3. Выводы, проблемы, задачи по 9 разделу**

**Вывод:** программа мониторинга выполнена и позволяет отследить объективные результаты качества образования.

### **Задачи:**

1. Продолжить осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.

2. Продолжить практику выявления пробелов в знаниях обучающихся и административного контроля преподавания предметов с целью подготовки к сдаче ГИА выпускников 9-11-х классов с 1 сентября; начать проведение разъяснительной работы среди учащихся 9-11-х классов и их родителей об ответственности во время подготовки к сдаче ГИА с октября текущего года и продолжать её в течение учебного года; оказывать постоянную методическую поддержку молодым специалистам, ведущим уроки в 9-11-х классах.

## **Раздел 10. Общие выводы, задачи**

### **10.1. Общие выводы по результатам самообследования за 2024 год.**

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, локальными актами образовательной организации.
2. Школа функционирует стабильно. Реализуется Программа развития учреждения.
3. Обучающиеся успешно осваивают образовательный стандарт.
4. Относительно стабильные показатели демонстрируют обучающиеся в ходе различных независимых мониторингов.
5. Участвуют и побеждают в различных предметных мероприятиях муниципального уровня.
6. Воспитательная работа организована на достаточно высоком уровне.
7. Повышается результативность участия в городских, региональных и федеральных мероприятиях.
8. Реализуется рабочая программа воспитания.
10. Возросла активность родительской общественности.
11. Вовлеченность воспитанников в объединения дополнительного образования стабильное.
12. В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для комфортного пребывания обучающихся, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
13. Все обучающиеся пользуются ресурсами школьного библиотечно-информационного центра.
14. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением в рамках Совета старшеклассников.
15. В школе сохраняется низкий уровень обобщения педагогами ОУ собственного опыта и представления его на конкурсах.
16. Недостаточная эффективность работы педагогических работников с одаренными и низкомотивированными учащимися, как следствие – недостаточная результативность участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.
17. После капитального ремонта школа отвечает всем современным требованиям, обновлена материально-техническая база, созданы максимально комфортные условия для организации образовательной деятельности.

### **10.2. Задачи на 2025 год.**

1. Обеспечить формирование доброжелательной среды для всех участников образовательных отношений.
2. Продолжить внедрение новых форм и обновить содержание воспитательной работы в рамках реализации новой Программы воспитания.

3. Создать условия для достижения образовательных целей на уровнях начального, основного и среднего общего образования, совершенствовать систему преподавания.
4. Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности, формированию навыков бесконфликтного общения в ученических коллективах, осознанного отношения к личной безопасности.
5. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.
6. Продолжить обеспечение информационного и методического сопровождения педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся, в аттестации педагогов.
7. Обеспечить стабильность состава педагогического коллектива, успешность адаптации молодых специалистов, вновь принятых сотрудников без квалификационных категорий, мотивацию их для прохождения аттестации на квалификационную категорию.
8. Продолжить укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения и создания условия для обучения обучающихся, ориентированных на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.
9. Развивать систему поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся, создавать условия для развития их творческих и интеллектуальных способностей, привлекать к участию в олимпиадном и конкурсном движении.
10. В рамках реализации подпрограмм Программы развития на 2022-2026 гг. обеспечить достижение показателей (критериев) для достижения в 2025 году:

№ п/п	Показатели Программы развития	Единица измерения	Период, год	Период, год
			Было в 2024	План на 2025
<b>1</b>	<b>Внедрены и реализуются государственные образовательные стандарты третьего поколения, обновлено содержание учебных программ и технологий преподавания.</b>			
1.1.	Доля обучающихся по государственным образовательным стандартам третьего поколения	Процент	59,00	82,00
1.2.	Положительная динамика качества знаний по школе в целом	Процент	53,00	54,00
1.3.	Положительная динамика уровня соответствия результативности внутреннего и внешнего мониторингов качества знаний	Процент	80,00	85,00
<b>2</b>	<b>Создана и работает система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанная на принципах справедливости, всеобщности и направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся</b>			
2.1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (система АИС «Навигатор»)	Процент	92,00	93,00
2.2.	Доля обучающихся, охваченных проектно-исследовательской деятельностью, начиная со школьного уровня	Процент	20,00	25,00
<b>3</b>	<b>Обеспечено наличие профессионального и стабильного педагогического коллектива, способного к инновационной деятельности и обеспечивающего качественное образование</b>			
3.1.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства	Процент	80,00	90,00
3.2.	Доля учителей в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы	Процент	50,00	60,00
3.3.	Доля педагогов школы, вовлеченных в инновационные процессы	Процент	20,00	25,00
3.4.	Доля педагогов школы, прошедших независимую оценку	Процент	6,00	8,00

	квалификации			
<b>4</b>	<b>Создана и внедрена современная и безопасная цифровая образовательная среда в Школе.</b>			
4.1.	Доля учебных кабинетов, оснащенных в целях внедрения цифровой образовательной среды	Процент	100,00	75,00
4.2.	Доля обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды	Процент	55,00	75,00
4.3.	Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Процент	70,00	80,00
4.4.	Доля педагогических работников, владеющих базовыми и дополнительными компетенциями использования ЦОР, навыками цифровой грамотности	Процент	80,00	90,00
<b>5</b>	<b>Увеличена доля обучающихся, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций</b>			
5.1.	Общая численность обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность	Кол-во человек	50,00	70,00
5.2.	Общая численность педагогов, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность	Кол-во человек	15,00	20,00
5.3.	Общая численность родителей (законных представителей) обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность	Кол-во человек	20,00	25,00
<b>6</b>	<b>Произошел рост образовательных и творческих достижений участников образовательной деятельности (участие в конкурсах, конференциях, профориентационных проектах, грантовых конкурсах и т.д.).</b>			
6.1.	Доля участников образовательной деятельности от числа участников конкурсов, конференций, направленных, в том числе на самоопределение и профессиональную самореализацию	Процент	15,00	20,00
6.2.	Доля учащихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Процент	40,00	50,00
<b>7</b>	<b>Обеспечена реализация государственной политики по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</b>			
7.1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, оказанной обучающимся и их родителям (законным представителям)	Процент от обратившихся за помощью	50,00	70,00
7.2.	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования	Процент	6,00	8,00
7.3.	Доля обучающихся, формирующих свой ИУП и ИОП с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Процент	25,00	30,00
<b>8</b>	<b>Функционирует модель ВСОКО, закреплен Отчет о самообследовании как ежегодный итоговый документ ВСОКО</b>			
8.1.	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся положительно о психологическом климате в школе	Процент	80,00	85,00
8.2.	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими	Процент	85,00	90,00



	необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана			
8.3.	Доля учеников родителей, положительно высказавшихся о качестве медицинского сопровождения и организации питания	Процент	80,00	85,00

## II. Анализ показателей деятельности учреждения

### Показатели деятельности МБОУ СОШ № 33 г. Белгорода за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	670 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	267 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	363 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	354 человек/58%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике.	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	1/1,4%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	361 человек/54%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	88 человек/13%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	40/8,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	40/8,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	647/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека/2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35/88%
1.29.1	Высшая	17 человек/43%
1.29.2	Первая	18 человек/45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	18 человек/ 45%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	22 человека/55%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	40 человек/100%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,20 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	670 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв. м