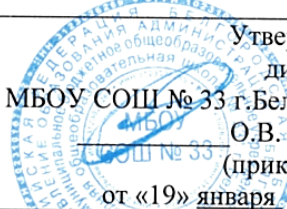


<p>Рассмотрено: на заседании Управляющего Совета МБОУ СОШ №33 г. Белгорода (протокол №1 от 19.01.2022 г)</p>	<p>Рассмотрено: на заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 33 г. Белгорода (протокол №6 от 19.01.2022 г)</p>	<p>Утверждаю: директор МБОУ СОШ № 33 г.Белгорода О.В. Мамин (приказ №17 от «19» января 2022 г)</p> 
--	--	--

Согласовано:

Руководитель управления образования
администрации города Белгорода

И.А. Гричаникова

« 16 » 02 2022 г.



**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа №33» г. Белгорода
на 2022-2026 годы**

Белгород, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

<i>РАЗДЕЛ</i>	<i>НАИМЕНОВАНИЕ</i>	<i>СТР.</i>
	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
РАЗДЕЛ 1	АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	6
РАЗДЕЛ 2	АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	12
РАЗДЕЛ 3	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	14
РАЗДЕЛ 4	ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	18
РАЗДЕЛ 5	ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	18
РАЗДЕЛ 6	МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	19
РАЗДЕЛ 7	ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	20
РАЗДЕЛ 8	УПРАВЛЕНИЕ и КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ	41
РАЗДЕЛ 9	УГРОЗЫ и РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИХ МИНИМИЗАЦИЯ	42

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» города Белгорода на 2022-2026 годы «Качество образования для качества жизни» (далее - Программа развития школы)</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» - Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10)); - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года; - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.); - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 33» города Белгорода; - локальные акты ОУ.
<p>Сведения о разработчике Программы</p>	<p>Управленческая команда Школы, педагогический коллектив</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Администрация Школы, педагогический и ученический коллективы, родители/законные представители, социальные партнеры МБОУ «СОШ № 33» города Белгорода</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций Белгородчины</p>

Задачи Программы	<p>1. Внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения.</p> <p>2. Формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p> <p>3. Поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам.</p> <p>4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</p> <p>5. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса</p> <p>6. Обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся по повышению образовательных и творческих потребностей всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, профориентационных проектах, грантовых конкурсах и т.д.).</p> <p>7. Создание равных условий для получения качественного образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</p> <p>8. Формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).</p>
Сроки реализации	2022 – 2026 годы
Этапы реализации	<p><i>Первый этап (2022 год) - подготовительный</i></p> <p>1. Создание условий для реализации Программы развития ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие материально-технической и информационно-технологической базы ОУ для реализации Программы; • разработка необходимых локальных актов; • научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • расширение социального партнерства. <p><i>Второй этап (2023-2025 годы) – реализующий.</i></p> <p>1. Реализация мероприятий по направлениям Программы развития.</p> <p>2. Текущий мониторинг и анализ результатов реализации Программы развития</p> <p><i>Третий этап (2026 год) - аналитико-обобщающий.</i></p> <p>Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития Школы, формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития на 2027-2031 гг.</p>
Механизм реализации	Основным механизмом реализации Программы развития школы является реализация ряда взаимосвязанных подпрограмм. Мероприятия каждой из подпрограмм ежегодно конкретизируются в плане работы школы на учебный год и плане ФХД.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.	<p>1. Внедрение и реализация государственных образовательных стандартов третьего поколения и обновление содержания учебных программ и технологий преподавания.</p> <p>2. Функционирование эффективной системы выявления, поддержки</p>

	<p>и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p> <p>3. Становление профессионального и стабильного педагогического коллектива, способного к инновационной деятельности и обеспечивающего качественное образование.</p> <p>4. Функционирование современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе.</p> <p>5. Увеличение доли обучающихся, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций.</p> <p>6. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, профориентационных проектах, грантовых конкурсах и т.д.).</p> <p>7. Реализация государственной политики по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</p> <p>8. Функционирование модели ВСОКО, закрепление Отчета о самообследовании как ежегодного итогового документа ВСОКО.</p>
<p>Источники финансирования реализации Программы</p>	<p>Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь</p>
<p>Система организации контроля исполнения Программы развития</p>	<p>Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Управляющим советом и администрацией школы.</p> <p>В ходе отслеживания мониторинга Программы развития предполагается корректировка Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений школы.</p> <p>Промежуточные результаты реализации Программы отражаются в документах нормативной базы школы, итоговые - в анализах деятельности школы, в том числе, Отчете о самообследовании и размещаются в сети Интернет.</p>
<p>Система контроля за реализацией программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система внутреннего мониторинга качества образования. 2. Система внешнего аудита работы ОУ. 3. Отчет о самообследовании (ежегодный).

ПОКАЗАТЕЛИ/КРИТЕРИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

№ п/п	Показатели Программы развития	Единица измерения	Период, год				
			2022	2023	2024	2025	2026
1	Внедрены и реализуются государственные образовательные стандарты третьего поколения, обновлено содержание учебных программ и технологий преподавания.						
1.1.	Доля обучающихся по государственным образовательным стандартам третьего поколения	Процент	19,00	37,00	59,00	82,00	96,00
1.2.	Положительная динамика качества знаний по школе в целом	Процент	51,00	52,00	53,00	54,00	55,00
1.3.	Положительная динамика уровня соответствия результативности внутреннего и внешнего мониторингов качества знаний	Процент	70,00	75,00	80,00	85,00	90,00
2	Создана и работает система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанная на принципах справедливости, всеобщности и направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся						
2.1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (система АИС «Навигатор»)	Процент	90,00	91,00	92,00	93,00	95,00
2.2.	Доля обучающихся, охваченных проектно-исследовательской деятельностью, начиная со школьного уровня	Процент	15,00	17,00	20,00	25,00	30,00
3	Обеспечено наличие профессионального и стабильного педагогического коллектива, способного к инновационной деятельности и обеспечивающего качественное образование						
3.1	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства	Процент	60,00	70,00	80,00	90,00	100,00
3.2.	Доля учителей в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы	Процент	30,00	40,00	50,00	60,00	70,00
3.3.	Доля педагогов школы, вовлеченных в инновационные процессы	Процент	10,00	15,00	20,00	25,00	30,00
3.4.	Доля педагогов школы, прошедших независимую оценку квалификации	Процент	2,00	4,00	6,00	8,00	10,00
4	Создана и внедрена современная и безопасная цифровая образовательная среда в Школе.						
4.1.	Доля учебных кабинетов, оснащенных в целях внедрения цифровой образовательной среды	Процент	40,00	45,00	55,00	75,00	100,00
4.2.	Доля обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды	Процент	40,00	45,00	55,00	75,00	100,00
4.3.	Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Процент	50,00	60,00	70,00	80,00	90,00
4.4.	Доля педагогических работников, владеющих базовыми и дополнительными компетенциями использования ЦОР, навыками цифровой грамотности	Процент	60,00	70,00	80,00	90,00	100,00

5	Увеличена доля обучающихся, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций						
5.1.	Общая численность обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность	Кол-во человек	15,00	40,00	50,00	70,00	100,00
5.2.	Общая численность педагогов, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность	Кол-во человек	5,00	10,00	15,00	20,00	25,00
5.3.	Общая численность родителей (законных представителей) обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность	Кол-во человек	10,00	15,00	20,00	25,00	35,00
6	Произошел рост образовательных и творческих достижений участников образовательной деятельности (участие в конкурсах, конференциях, профориентационных проектах, грантовых конкурсах и т.д.).						
6.1.	Доля участников образовательной деятельности от числа участников конкурсов, конференций, направленных, в том числе на самоопределение и профессиональную самореализацию	Процент	-	10,00	15,00	20,00	25,00
6.2.	Доля учащихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Процент	20,00	30,00	40,00	50,00	60,00
7	Обеспечена реализация государственной политики по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.						
7.1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, оказанной обучающимся и их родителям (законным представителям)	Процент от обратившихся за помощью	10,00	30,00	50,00	70,00	100,00
7.2.	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования	Процент	2,00	4,00	6,00	8,00	10,00
7.3.	Доля обучающихся, формирующих свой ИУП и ИОП с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Процент	10,00	20,00	25,00	30,00	35,00
8	Функционирует модель ВСОКО, закреплен Отчет о самообследовании как ежегодный итоговый документ ВСОКО						
8.1.	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся положительно о психологическом климате в школе	Процент	70,00	75,00	80,00	85,00	90,00
8.2.	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана	Процент	75,00	80,00	85,00	90,00	95,00
8.3.	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о качестве медицинского сопровождения и организации питания	Процент	70,00	75,00	80,00	85,00	90,00

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1.1. Информационная справка о школе.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33» города Белгорода (далее – Школа)
Руководитель	Мамин Олег Викторович
Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип учреждения	Бюджетное
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода
Адрес организации	3080254, Белгородская область, город Белгород, улица Сумская, дом 378
Телефон, факс	(4722) 38-09-68
Адрес электронной почты	school33@beluo31.ru
Официальный сайт в сети Интернет	school33bel.ru
Устав	Утверждён приказом управления образования администрации города Белгорода от 12.02.2020 г. № 288
Лицензия	Выдана департаментом образования Белгородской области 27 сентября 2016 года, серия 31ЛО1 №0002111, регистрационный № 8337. Срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано 28 ноября 2016 года, департаментом образования Белгородской области. Серия 31А01 №0000835. Срок действия свидетельства до 24 ноября 2023 года
Уровни образования:	- начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование
Дополнительное образование:	дополнительное образование детей и взрослых.

Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Белгородской области.

Предметом деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №33» города Белгорода (далее – Школа) является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования как целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности.

Целью деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основными видами деятельности школы является реализация:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- дополнительных общеобразовательных программ.

Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Белгородской области.

Контингент обучающихся (по состоянию на 01.01.2022 г.):

количество классов – 27,

количество учащихся – 701,

количество классов с профильным обучением/ количество обучающихся в 2021-2022 учебном году – 2.

Формы обучения: очная, обучение по индивидуальным учебным планам на дому.

Школа работает по десяти направлениям воспитательной системы школы «Школа патриотизма, гуманизма и добра»:

- учебно-познавательное;
- культурно-просветительское;
- общественно-патриотическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- духовно-нравственное, правовое;
- эстетическое;
- лекционно-образовательное (работа с семьей);
- трудовое;
- экологическое;
- мониторинг воспитательного процесса

Занятость детей дополнительным образованием в школе

Направленности дополнительного образования	2021-2022 учебный год	
	Кол-во кружков и секций, функционирующих в школе, включая бюджетные и платные	В них детей
Туристско-краеведческая	1	28
Художественная	2	30
Социально-гуманитарная	7	165
Физкультурно-спортивная	2	136
ИТОГО	12	359

Общая успеваемость на 01.01.2022 года

Класс	% успеваемости	% качества
1- 4 классы	100,0	64,8
5- 9 классы	100,0	41,9
10-11 классы	100,0	51,0
Итого	100,0	50,4

Проектная деятельность Школы

№ п/п	Наименование проектов
1.	Федеральный проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» на территории Белгородской области
2.	Региональный проект «Развитие транспортной инфраструктуры на территории Белгородской агломерации (Велоинфраструктура)»
3.	Региональный проект «Разработка и апробация региональной модели обучения здоровью»
4.	Региональный проект «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области» (на основании соглашения о сотрудничестве между Правительством Белгородской области и обществом с ограниченной ответственностью «Алгоритмика»)
5.	Муниципальный проект «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций города Белгорода «Дети-наставники»

6.	Муниципальный проект «Создание службы поддержки педагогов и родителей с ограниченными возможностями здоровья на базе МБУ НМИЦ «Мир один на всех»
7.	Муниципальный проект «Школа полного дня»
8.	Муниципальный проект «Шахматы в школе»

Кадровый состав

		<i>Кол-во</i>
Общая укомплектованность штата		48
Награды и поощрения	Звание «Отличник образования республики Казахстан»	1
	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	5
	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	3
	Грамоты департамента образования Белгородской области	3
	Грамоты управления образования администрации города Белгорода	3

Из 48 педагогических работников МБОУ «СОШ №33» г. Белгорода имеют высшую категорию 20 человек (42%), первую 20 человек (42%), 6 педработников школы (13%) - молодые специалисты.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Для осуществления качественного учебно-воспитательного процесса имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованным читальным залом и книгохранилищем, медиатекой;
- спортивный зал, спортивные сооружения, автогородок;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Учебно-материальная база:

Наименование	Кол-во	Площадь
Учебные кабинеты	30	1969 м ²
В том числе:	2	57,2м ²
-Учебно-производственные и учебные мастерские		
-Кабинет информатики и ИКТ	1	72 м ² / 10 рабочих мест
-Спортивный зал	1	477,8м ²

В школе 30 учебных кабинетов: кабинет русского языка и литературы - 3; кабинет математики - 3; кабинет иностранного языка- 3; кабинет истории и обществознания-1; кабинет географии-1; кабинет ИЗО-1; кабинет ОБЖ-1; кабинет начальных классов-11; кабинет физики-1; кабинет химии-1; кабинет технологии (мастерские) мальчиков и девочек-2; кабинет информатики-1; кабинет физической культуры (спортивный зал)-1. В том числе 13 кабинетов используются для организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Физкультурно-спортивная зона представлена следующими объектами: школьный стадион, включающий футбольное поле (1200 м²), беговая дорожка (400 м²), яма для прыжков (15 м²), волейбольная, баскетбольная площадки, гимнастический городок. Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие. В спортивном блоке размещены: спортивный зал (477,8 м²), раздевалки

для девочек и мальчиков (площадью 21,7 м² каждая), тренерская (21,7 м²). Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, лыжи, кегли, обручи, маты, сетки, брусья, шведская стенка, канаты, теннисные столы и т.д.).

Медицинский пункт включает кабинет врача – 15 м²; процедурная - 28,5 м²; кабинет педагога-психолога – 15,5 м²; кабинет логопеда – 16,1 м²; Медицинский пункт в полном объеме обеспечен санитарными правилами и методическими указаниями по вопросам профилактики инфекционных заболеваний (Санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность при осуществлении доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии №31.БО.02.000.М.002095.11.10 от 18.11.2010г.). Перечень оборудования и инструментария в медицинском пункте соответствует СанПиН 2.4.2.1178-02.

Пищеблок доготовочного типа расположен на первом этаже, имеет отдельный выход для получения продуктов питания, включает следующие помещения: обеденный зал – 66,8 м² (72 посадочных мест); горячий цех - 28,5 м²; помещение для хранения овощей – 11,6 м²; помещение для хранения сухих и скоропортящихся продуктов с холодильными камерами – 16,1 м²; моечная столовой и кухонной посуды - 11 м²; помещение для персонала – 16,1 м².

Здание школы, включая классные помещения, рекреации, а также оборудование, школьная мебель соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №31.БО.14.000.М.000584.05.10 от 12.05.2010г.), требованиям техники безопасности.

В школе имеется 55 компьютерных единиц техники (55 используются в образовательном процессе, их них 13 – в том числе для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ). 55 компьютеров включены в единую локальную сеть и имеют выход в Интернет, функционирует 1 компьютерный класс. По итогам года количество АРМ - 30 мест (100%). Показатель «количество ПК на 1 обучающегося» в 2020-2021 учебном году составил 12,7 это больше, чем в предыдущем году, обусловлено увеличением количества обучающихся в школе, заменой неисправной компьютерной техники.

Анализ реализации программы развития на 2017-2021 гг.

Программа развития МБОУ «СОШ №33» г. Белгорода на 2017–2021 гг. «Школа гармоничного развития личности в современном обществе» реализовывалась с 2017 по 2021 год/ пройдены все этапы. Итоги реализации Программы развития были подведены в январе 2022 года.

1.3. Аналитико –прогностическое обоснование Программы развития школы

1.2.1. Анализ внешней среды

Внешние условия – это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

1. Ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;

2. Интеграция России в мировое сообщество, особенности ее геополитического положения, обуславливающая необходимость понимания обучающимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;

3. Информатизация и цифровизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также усвоения ее школьниками на уровне владения современными информационными технологиями.

PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы

В результате проведенного PEST–анализа были выявлены факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

С учетом социального заказа школе в настоящее время выявлены также следующие проблемы, которые требуют решения:

<i>Факторы и требования социального заказа</i>	<i>Проблема</i>	<i>Причины возникновения проблемы</i>
Реализация национального проекта «Образование»	Сложившаяся инфраструктура школы и существующая система работы не позволяют качественно реализовать федеральные проекты	Низкий уровень оснащения и информационной образовательной среды школы
Развитие системы поддержки талантливых детей	<p>Большая амплитуда запросов обучающихся.</p> <p>Низкое количество призеров предметных олимпиад.</p> <p>В системе выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей, отслеживания их личных достижений происходят сбои.</p>	<p>Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся и т.д.).</p> <p>Работой с одаренными детьми занимаются лишь несколько педагогов школы, отсутствует системная работа по данному направлению.</p> <p>Большая загруженность учителей не позволяет качественно подойти к сопровождению обучающихся по индивидуальным маршрутам.</p> <p>Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов школы.</p>
Совершенствование воспитательного процесса	<p>Требуется модернизация системы индивидуальной профилактической работы с детьми.</p> <p>Требуется совершенствование системы изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения, раннее выявление детей и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении</p>	Низкий социальный статус родительской общности, удаленность школы от культурно-просветительских центров
Совершенствование учительского корпуса	Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области новых цифровых технологий, требованиях новых ФГОС	Рост численности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Социальная адаптация субъектов образовательного процесса	<p>Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении.</p> <p>Затруднения в выборе дальнейшей траектории своего образования обучающихся</p>	<p>Низкий социальный статус ряда семей.</p> <p>Недостаточный уровень мотивации родителей к включению в школьную жизнь вместе с детьми и учителями.</p> <p>Необходимость создания особых условий по включению обучающихся в социально значимую деятельность</p>
Технологическая революция в мире	Цифровизация экономики, внедрение ИК-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе.	<p>Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогов в области цифровых технологий.</p>

1.2.2. Анализ внутренней среды

SWOT-анализ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> · новые формы методической работы; · сотрудничество с социокультурными организациями; · положительный имидж школы у потребителей образовательных услуг; · высокий уровень квалификации педагогических работников; · оснащённость учебных кабинетов современной техникой, наличие выхода в Интернет; · готовность коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс; · психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> · недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями; · несовершенная система оценивания метапредметных результатов; · низкий уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе; · низкая мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности; · нереализованность ученическим самоуправлением потенциальных возможностей.
<i>Возможности</i>	<i>Риски</i>
<ul style="list-style-type: none"> · организация внеурочной деятельности; · вовлечение родителей в образовательное пространство школы; · внедрение в систему воспитательной работы школы технологий социального проектирования; · расширение возможностей образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса; · внедрение педагогических технологий, оптимально сочетающих высокое качество образования и обеспечивающих снижение перегрузки обучающихся; · выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся; стимулирование их деятельности; · формирование системы внутреннего мониторинга с учетом требований ВСОКО; · совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации; 	<ul style="list-style-type: none"> · дефицит финансовых ресурсов; · сопротивление изменениям со стороны некоторой части педагогов; · угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс; · недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов; · недостаточный уровень организации самостоятельной исследовательской, проектной деятельности обучающихся, что затруднит определение ведущей стратегии обучения; - отсутствие своевременных административных решений для коррекции образовательной ситуации; · недостаточная востребованность дополнительных платных услуг; · недостаточное финансирование системы дополнительного образования.

привлечение дополнительных средств для организации платных услуг и решения экономических вопросов.	
--	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2026 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественную оценку результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

При анализе информации, полученной в результате анкетирования учителей, обучающихся и родителей, социальных партнеров определены сильные стороны в образовательной деятельности школы. На основании результатов опроса, а также коллективного педагогического обсуждения выявлены основные проблемы.

Вывод: SWOT-анализ и PEST-анализ позволили определить основные идеи развития школы до 2026 года.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъектов, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению.

Это:

- государственный заказ (определяется нормативными документами, в первую очередь государственными образовательными стандартами);
- потребности обучающихся;
- ожидания родителей;
- профессионально-педагогические потребности учителей;
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования и работодателей.

2.1. Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы

Программа развития школы на период 2022-2026 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования.

Основные направления государственной образовательной политики государства и в регионах РФ и отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, которые ложатся в основу стратегии развития образовательной организации. Предполагается коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе его модернизации. Закон вступил в силу с 01.09.2012 года. ФЗ «Об образовании в РФ» предусматривает не только возможность получения образования всеми гражданами страны, но и возможности профессионального роста педагогов.

В законе закреплены права и обязанности всех участников образовательного процесса, коими являются обучающиеся и их родители (законные представители), педагогические работники.

Основные требования к реализации общеобразовательных программ начального и основного, среднего общего образования регулируются Федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО, которые направлены на получение качественного образования обучающимися во всех школах Российской Федерации.

С целью обеспечения Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования по инициативе Президента РФ Путина В. В. в стране начался процесс реализации Национального

проекта «Образования», который направлен в том числе и на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Проект разработан в соответствии с Постановлением правительства РФ от 26.12.17 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Национальный проект образования реализуется в период 2019-2024 гг.

Программа развития школы отражает основные направления государственной политики России в области образования, реализует и развивает *основные принципы* образовательной политики российского образования:

1) признание приоритетности образования;
2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

б) светский характер образования в муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) Внедрение и реализация государственных образовательных стандартов третьего поколения и обновление содержания учебных программ и технологий преподавания.

Кроме этого под современными принципами образования мы понимаем основополагающие принципы, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом - общие; по ограниченному числу дисциплин - глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

2.2. Внешние и внутренние заказчики

К внутришкольным заказчикам относятся обучающиеся (по мере приобретения ими статуса сознательного субъекта собственной образовательной активности), педагоги и другие неадминистративные работники школы; представители школьной администрации, представители коллегиальных органов управления школой. Что касается таких значимых и влиятельных заказчиков, как родители учащихся (или их законные представители), они обычно

понимаются как внешние заказчики, но могут рассматриваться и как внутришкольные заказчики.

Родители/законные представители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения образования;
- интересный досуг детей; а также создавала условия: для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; для формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- для сохранения и укрепления здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное образование;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий, удовлетворения разнообразных образовательных запросов.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Таким образом, *всесторонний анализ социального заказа позволил нам определить модель школы, которая бы удовлетворяла всех субъектов образовательной деятельности, заказчиков, позволила педагогическому коллективу определиться с миссией школы, целями и задачами, стоящими перед школой на ближайшие пять лет.*

Приоритетные направления развития школы

Программа развития выступает динамической моделью образа инновационного образовательного учреждения.

Переход на новые образовательные стандарты, духовно- нравственное воспитание и развитие школьников, реализация ФГОС вносят коррективы в определение путей развития школы и открывают новые направления для инновационных поисков педагогического коллектива.

Приоритетными направлениями развития на 2022 – 2026 гг. являются:

- 1) обеспечение качественного и доступного образования;
- 2) создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников;
- 3) развитие системы профессионального роста педагогических работников;
- 4) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе;
- 5) развитие добровольчества (волонтерства), поддержка общественных инициатив и проектов;
- 6) поддержка инициатив родительских сообществ;
- 7) формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого,

целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2016-2021 гг. заключается в развитии принципов реализации программных мероприятий:

принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств, обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана предоставляющими учащимся возможность выбора образовательного маршрута.

Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в Программе воспитания школы, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежат в основе определения миссии, целей, задач образовательного учреждения.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- *гуманистическое образование*, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;

- *отказ от идеи насилия, подавления и господства*, установление равноправных

отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;

- *признание взаимного влияния и взаимоизменений;*
- *формирование, развитие и сохранение традиций* своей образовательной организации;
- *стремление к высокому уровню самоорганизации* детского коллектива и педагогического коллектива;
- *безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием* на уровне государственного образовательного стандарта.

3.1. Определение миссии, цели, задач, моделей школы, выпускника, педагога

Миссия школы

Социально-педагогическая *миссия школы* состоит *в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.*

Миссия конкретизируется в целях Программы развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

- *к обучающимся и их развитию:* обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося.

- *к социуму:* быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.

- *к персоналу:* создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в городских, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

Стратегической ЦЕЛЬЮ развития образовательной системы школы является создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **ЗАДАЧИ:**

1) Внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения.

2) Формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

3) Поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам.

4) Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

5) Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса

6) Обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся по повышению

образовательных и творческих потребностей всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, профориентационных проектах, грантовых конкурсах и т.д.).

7) Создание равных условий для получения качественного образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

8) Формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

Модель школы - 2026

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ЕСОКО.

Модель педагога школы -2026

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

8) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности

за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

9) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2026

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- *культурный кругозор и широту мышления*, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;

- *выпускник должен владеть основами мировой культуры*; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- *патриотизм*, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- *физическая развитость*, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

- *умение жить в условиях рынка и информационных технологий*, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- *уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации*, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- *наличие коммуникативной культуры*, владение навыками делового общения, пространствование межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- *готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности* на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- *способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности*, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

РАЗДЕЛ 4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Первый этап (2022 год) - подготовительный

1. Создание условий для реализации Программы развития ОУ:

- развитие материально-технической и информационно-технологической базы ОУ для

реализации Программы;

- разработка необходимых локальных актов;
- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- расширение социального партнерства.

Второй этап (2023-2025 годы) – реализующий.

1. Реализация мероприятий по направлениям Программы развития.
2. Текущий мониторинг и анализ результатов реализации Программы развития

Третий этап (2026 год) - аналитико-обобщающий.

Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития Школы, формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития на 2026-2031 гг.

РАЗДЕЛ 5. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

1. Внедрение и реализация государственных образовательных стандартов третьего поколения и обновление содержания учебных программ и технологий преподавания.
2. Функционирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
3. Становление профессионального и стабильного педагогического коллектива, способного к инновационной деятельности и обеспечивающего качественное образование.
4. Функционирование современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе.
5. Увеличение доли обучающихся, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций.
6. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, профориентационных проектах, грантовых конкурсах и т.д.).
7. Реализация государственной политики по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
8. Функционирование модели ВСОКО, закрепление Отчета о самообследовании как ежегодного итогового документа ВСОКО.

РАЗДЕЛ 6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Механизм реализации Программы развития

Основным механизмом реализации Программы развития школы является реализация ряда взаимосвязанных подпрограмм:

- подпрограмма «Современная школа» (качественное и доступное образование каждому);
- подпрограмма «Успех каждого ребенка»;
- подпрограмма «Учитель будущего»;
- подпрограмма «Цифровая школа»;
- подпрограмма «Вместе» (работа с родителями обучающихся);
- подпрограмма «Социальная активность»;
- подпрограмма «ВСОКО».

Мероприятия каждой из подпрограмм ежегодно конкретизируются в учебно-воспитательном плане школы на учебный год и плане ФХД.

Изменения в программу развития вносятся после согласования с коллегиальным органом управления и учредителем.

РАЗДЕЛ 7. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Подпрограмма «Современная школа» (качественное и доступное образование каждому)

Цели:

создание организационно-педагогических условий для функционирования школы качественного образования, в которой могут быть в полной мере реализованы внутренние ресурсы школы, достигнуты цели образования и максимально использованы варианты основных и дополнительных образовательных услуг;

Задачи:

1) принятие, реализация комплекса управленческих решений: создание нормативно-правовой, методической и критериальной базы (локальных актов, программ, планов, моделей, алгоритмов действий, системы измерителей и оценок и др.), обосновывающих цель образовательной деятельности, модель образовательного результата, критерии соотнесения цели и результата, программы реализации поставленных целей и пр.);

2) обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина РФ;

3) вовлечение обучающихся школы в различные формы сопровождения и наставничества, в том числе профориентации;

4) развитие форм сетевого взаимодействия (в т. ч. с другими образовательными учреждениями и социальными партнёрами), дистанционных форм для увеличения объёма качественных образовательных услуг;

5) внедрение различных моделей индивидуализации образовательных траекторий для обеспечения учебной успешности разных групп, обучающихся;

6) организация и поиск новых форм работы детских научных и творческих объединений для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;

7) расширение возможностей дополнительного образования за счёт внедрения дополнительных платных образовательных услуг для повышения качества образования;

8) разработка образовательных программ дополнительного образования по предпрофильному самоопределению детей с ОВЗ;

9) закрепление в школьной системе учёта образовательных достижений обучающихся новой формы (портфолио);

10) участие Федеральной государственной программе «Доступная среда» и грантовых программах;

11) реализация новой концепции учебных предметов и предметных областей в учебно-воспитательном процессе школы;

12) построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей, обучающихся с ориентацией на результаты образования.

Показатели результативности:

1) Внедрение и реализация государственных образовательных стандартов третьего поколения и обновление содержания учебных программ и технологий преподавания.

2) охват 100% обучающихся групповыми формами психологического мониторинга;

3) наличие банка данных на обучающихся, нуждающихся в индивидуальной социально-педагогической и психологической помощи;

4) положительная динамика результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний;

5) рост результативности образования по показателям государственной итоговой аттестации не менее, чем на 5%;

6) рост до 100 % количества учеников старшей школы, обучающихся по ИУП в рамках профильного образования, высокая мотивация обучающихся профильных групп;

7) рост до 10% охвата обучающихся личностно-ориентированными и альтернативными

формами обучения, создание индивидуальной траектории обучения в зависимости от возможностей и потребностей личности;

8) наличие портфолио у 100% обучающихся школы, отражающих их достижения и индивидуальный прогресс.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
<i>Нормативно - правовое обеспечение</i>			
1	Создание банка федеральных, региональных правовых нормативных и примерных локальных актов, обеспечивающих введение и реализацию обновленных ФГОС. Пополнение банка (постоянное)	2022-2026	Директор
2	Создание локальных нормативных актов, сопровождающих получение начального, основного среднего общего образования согласно ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС	2022-2026	Директор
3	Подготовка и заключение договоров о сетевом взаимодействии (в т. ч. с другими образовательными учреждениями и социальными партнёрами)	2022-2026	Директор
4	Внесение изменений в действующие локальные нормативные акты школы	2022-2026	Директор
<i>Организационно-педагогические мероприятия</i>			
5	Выявление образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) в целях определение актуальных направлений и содержания ИОМ, ИОП	2022-2026	Администрация
6	Предоставление обучающимся права получать образование в формах, предусмотренных ФЗ №273 "Об образовании в РФ"	2023-2024	Администрация
7	Внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности обучающихся	2023-2025	Администрация
8	Организация внедрения новых форм работы детских научных и творческих объединений для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся	2023-2025	Администрация
9	Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ	2022-2026	Педагоги
10	Углубленное (профильное) изучение предметов за счет элективных курсов и курсов внеурочной деятельности	2023-2026	Заместители директора
11	Развитие системы дополнительных образовательных услуг, включая курсы внеурочной деятельности и платные дополнительные образовательные услуги	2023-2026	Заместители директора
12	Организация помощи учащимся в подготовке Портфолио обучающихся	2022-2026	Педагоги
13	Организация педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА	2022-2026	Педагоги

14	Создание условий для успешного овладения обучающимися исследовательской, проектной, прогностической, управленческой деятельностью через реализацию внеурочных курсов, участия в школьных педагогических проектах.	2022-2026	Педагоги
15	Создание и реализация программ по ранней профессиональной ориентации	2022-2026	Педагоги
16	Вовлечение обучающихся школы в различные формы тьюторского сопровождения и наставничества (профориентация, выбор ИОМ, ИОП, ИУП, дополнительное образование)	2022-2026	Педагоги
17	Оказание целевой помощи детям группы риска, детям с ОВЗ и детям-инвалидам в получении основного и среднего общего образования через работу ПМПк	2022-2026	Педагоги
18	Обеспечение максимально полного охвата детей и подростков из неблагополучных семей, групп социального риска в летнее время отдыхом в лагерях при школах с дневным пребыванием, летних оздоровительных лагерях и трудоустройством в период летних каникул	2022-2026	Педагоги
19	Использование здоровьесберегающих технологий в целях предупреждения учебных перегрузок обучающихся	2023-2026	Педагоги
20	Обеспечение соблюдения гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса согласно санитарным нормам	2023-2026	Педагоги
21	Планирование работы по внедрению ФГОС НОО, ООО. Внесение изменений в ООП НОО, ООП ООО	2022-2026	Педагоги
22	Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий	2022-2026	Заместители директора
23	Формирование рейтинговых показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по обучающимся внутри классов внутри каждого уровня)	2022-2026	Заместители директора
Организационно-методическое сопровождение			
24	Организация серии семинаров по применению дистанционных и других технологий в образовательном процессе Школы	2022-2026	Заместители директора
25	Обеспечение внедрения в практику работы школы профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог», «Тьютор» и пр.	2022-2026	Заместители директора
26	Формирование ежегодного плана-графика повышения квалификации педагогических работников с перспективой на ближайшие на три года	2022-2026	Заместители директора
27	Организация систематического обмена опытом учителей, оказания помощи молодым специалистам.	2022-2026	Администрация, руководители ШМО
28	Методическая поддержка учителей по подготовке обучающихся к сдаче ГИА.	2022-2026	Администрация,
29	Внедрение в практику школы эффективных педагогических технологий: проектной технологии, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, игровой технологии, технологии мастерских, кейс-технологии, технологии	2022-2026	Педагоги

	интегрированного обучения, групповой технологии (моделей совместной деятельности), информационно-коммуникационной технологии, перевернутого обучения, смешанного обучения и др.		
30	Организация для педагогов прохождения курсов повышения квалификации по программе «Развитие УУД школьников», «Формирование функциональной грамотности школьников 8-9 классов»	2022-2026	Заместители директора
<i>Материально-техническое обеспечение</i>			
31	Капитальный ремонт здания Школы	2022-2023	Администрация
32	Техническое дооснащение Школы для развития системы очно-дистанционного обучения детей сособыми образовательными потребностями, с целью создания безбарьерной среды	2023-2026	Администрация
33	Ресурсное обеспечение основных образовательных программ	2023-2026	Администрация
<i>Финансовое обеспечение</i>			
34	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2022-2026	Администрация

Подпрограмма «Успех каждого ребенка»

Цели:

1) обеспечение доступных для каждого обучающегося условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности через обновление содержания и методов дополнительного образования детей;

2) сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, основанную на принципах справедливости, всеобщности, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся

Задачи:

1) принятие комплекса управленческих решений по созданию системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

2) обеспечение охвата детей деятельностью проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;

3) обеспечение участия обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;

4) обеспечение получения детьми рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»;

5) обеспечение освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий;

6) разработка и внедрение методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ в части внеурочной деятельности;

7) вовлечение в различные формы наставничества школьников, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

8) предоставление возможности освоения обучающимся 5-11 классов основных общеобразовательных программ с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения;

9) создание системы поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;

10) поддержание имиджа ОУ как образовательного учреждения, предоставляющего качественное образование и успешно реализующего Программу воспитания школы - формирования духовно - нравственной культуры личности обучающихся;

11) реализация новых концепции учебных предметов и предметных областей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности;

12) разработка комплекса психолого-педагогических мероприятий, а также индивидуального маршрута развития творческого потенциала детей, в рамках основного и дополнительного образовательных процессов;

13) поддержка кадетского образования, кадетского движения;

14) разработка и внедрение системы оценки достижений детей, диагностики мотивации достижений;

15) развитие познавательных интересов обучающихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.

Показатели результативности:

1) охват дополнительным образованием обучающихся школы составляет 95%;

- 2) положительная динамика результатов участия школьников в олимпиадах, конкурсах пр.;
- 3) рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, проектах, грантах и т.д.);
- 4) не менее 60% обучающихся школы приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;
- 5) не менее 50% обучающихся 6-11 классов получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»;
- б) не менее 80% детей с ограниченными возможностями здоровья осваивают дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- 7) не менее 70% обучающихся вовлечены в различные формы наставничества, в том числе тьюторское при формировании ИОП;
- 8) в конкурсных программах города и региона будет принимать участие более 35% обучающихся школы;
- 9) внедрен механизм вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам формирования планов и программ внеурочной деятельности;
- 10) 100% удовлетворение родителей дополнительными образовательными услугами.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>			
1	Подготовка нормативных правовых актов, которые регламентируют развитие успешности обучающихся (часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности, положения, программы и пр.)	2022-2026	Администрация
2	Подготовка и заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования и пр.	2022-2026	Директор
3	Подготовка и заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры, физкультурно-спортивными учреждениями	2022-2026	Директор
<i>Организационно-педагогические мероприятия</i>			
4	Взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	2022-2026	Администрация
5	Обеспечение информационной поддержки развития успешности обучающихся: · поддержка банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана,	2022-2026	Администрация
	· выявление и доведение до заинтересованных лиц перечня школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; · ознакомление обучающихся, их родителей и учителей с положениями, условиями и графиком их проведения и пр.		
6	Обеспечение охвата дополнительным образованием детей школьного возраста не менее 95%	2022-2026	Администрация

7	Организация набора в кадетские классы, реализация в них дополнительных программ кадетского образования	2022-2026	Администрация
8	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум»	2022-2026	Педагоги
9	Участие в федеральном проекте ранней профориентации «Билет в будущее»	2022-2026	Педагоги
10	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	2022-2026	Педагоги
11	Участие в профильных лагерях, обучение очно-заочных школах для одаренных детей	2022-2026	Педагоги
12	Проведение открытых занятия внеурочной деятельности с обучающимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	2022-2026	Педагоги
13	Вовлечение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей «группы риска» в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность	2022-2026	Педагоги
14	Обеспечение охвата детей деятельностью проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей,	2022-2026	Педагоги
15	Выбор компетенций программы JuniorSkills (worldskills.ru) для реализации на базе Школы, определить наставников команд, разработать программу обучения школьных команд	2023-2026	Педагоги
16	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2022-2026	Педагоги
17	Реализация изучения курса (модуля) «Изучаю край родной» во внеурочной деятельности основного общего образования	2022-2026	Администрация
18	Участие в конкурсном отборе на участие в образовательных программах (профильных сменах) Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» во всероссийских и международных детских центрах «Орленок», «Океан», «Артек» и «Смена»	2022-2026	Педагоги
19	Участие (ежегодное) в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности»	2022-2026	Педагоги
20	Участие школьников (ежегодное) в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности»	2022-2026	Педагоги
21	Участие (ежегодное) во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	2022-2026	Педагоги
22	Подготовка команд для участия в чемпионатах JuniorSkills для юниоров 10–17 лет по методике Worldskills в рамках системы чемпионатов «Молодые профессионалы» (worldskills.ru)	2022-2026	Педагоги

23	Продолжение работы в рамках проектов внутришкольного уровня	2022-2026	Педагоги
24	Сотрудничество с учреждениями СПО и ВПО, участие в совместных мероприятиях	2019-2024	Педагоги
Организационно-методическое сопровождение			
25	Организация и проведение семинаров-практикумом по распространению лучшего опыта подготовки обучающихся к олимпиадам	2023-2026	Заместители директора
26	Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	2022-2026	Заместители директора
27	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов	2022-2026	Заместители директора
28	Проведение обучающего семинара для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь тьютора, психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории обучающихся	2025-2026	Заместители директора
29	Обучение стандартам JuniorSkills, методике проведения чемпионатов педагогов Школы	2023-2026	Заместители директора
30	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронных дневниках обучающихся и на информационных стендах (ежегодно)	2023-2026	Заместители директора
Материально-техническое обеспечение			
31	Закупка необходимого оборудования для мастерских для реализации программ JuniorSkills	2023-2026	Администрация
32	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой и дополнительными образовательными программами оздоровительного направления	2023-2026	Администрация
33	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Реаниматор», интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др.	2023-2026	Администрация
Финансовое обеспечение			
34	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2022-2026	Администрация

Подпрограмма «Учитель будущего»

Цель: поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам

Задачи:

- 1) вовлечение учителей Школы в национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- 2) обеспечение прохождения педагогическими работниками добровольной независимой оценки квалификации;
- 3) обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых

технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;

4) вовлечение молодых учителей в возрасте до 30 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;

5) развитие системы наставничества со стороны педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;

6) подготовка педагогических кадров «нового мышления»;

7) развитие кадрового потенциала школы: за счет притока молодых педагогов, повышение уровня образования.

Показатели результативности:

1) не менее 50% учителей общеобразовательной организации вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников;

2) не менее 10% педагогических работников общеобразовательной организации прошли добровольную независимую оценку квалификации;

3) 100% учителей повысят или подтвердят свою квалификацию;

4) молодые учителя в возрасте до 30 лет вовлекаются в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;

5) не менее 70% учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;

6) рост инновационного потенциала школы за счет развития инициатив педагогов, более 30% педагогов школы будут включены в инновационные процессы;

7) не менее 1 заявки на участие в грантовой деятельности.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
Нормативно-правовое обеспечение			
1	Подготовка нормативных правовых актов, которые регламентируют развитие кадрового потенциала Школы.	2022-2026	Директор
Мероприятия			
2	Модернизация школьной системы профессионального роста педагогических работников, системы непрерывного обновления своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, в том числе включая овладение компетенциями в области цифровой экономики.	2022-2026	Администрация
3	Обеспечение поддержки новых образовательных инициатив и внедрение информационных технологий в образовательное пространство	2023-2026	Администрация
4	Поддержка системы наставничества в школе по отношению к молодым педагогам и педагогам, испытывающим трудности в профессиональной деятельности	2022-2026	Администрация
5	Создание системы внутришкольного мониторинга образовательных потребностей и достижений педагогических работников	2022-2026	Администрация
6	Обеспечение комплексного повышения компетенций управленческой команды Школы	2022-2026	Администрация
7	Стимулирование и поддержка непрерывного профессионального роста, адресное финансирование индивидуальных планов профессионального роста, материальная поддержка педагогов, демонстрирующих высокие результаты деятельности по обучению и воспитанию обучающихся	2022-2026	Администрация

8	Подготовка к внедрению новой модели аттестации на основе единых оценочных требований и стандартов	2022-2026	Администрация
9	Участие педагогов Школы в ежегодных профессиональных конкурсах различного уровня не менее 1 раза в год	2023-2026	Администрация
10	Проведение педагогами Школы совместных мероприятий с педагогами города по изучению и распространению лучшего педагогического опыта: конференций, семинаров, мастер-классов и др.	2023-2026	Администрация
11	Развитие открытой информационной среды, облегчающей деятельность педагогов и администрации	2023-2026	Администрация
12	Организация методического сопровождения учителей-предметников для грамотного и эффективного использования готового программного продукта в образовательном процессе	2023-2026	Администрация
13	Поддержка участия учителей в сетевых сообществах педагогов	2022-2026	Администрация
14	Организация работы творческих групп для освоения современных образовательных технологий, в том числе, информационных и коммуникационных технологий, дистанционной формы обучения	2023-2026	Администрация
15	Поддержка и стимулирование участия педагогов в исследовательской деятельности, во всероссийских и региональных проектах и программах, в проектно-экспериментальной деятельности школы	2023-2026	Администрация
16	Поддержка инициативы и творчества в разработке и реализации совместных с другими учреждениями проектов, в том числе, сетевых	2023-2026	Администрация
17	Обобщение, представление и демонстрация опыта инновационной и экспериментальной деятельности педагогов Школы на различных площадках	2023-2026	Администрация, руководители ШМО
Организационно-методические сопровождение			
18	Проведение серии обучающих семинаров по освоению современных образовательных технологий (<i>см. подробнее в других подпрограммах Программы развития</i>)	2023-2026	Администрация
19	Организация и проведение семинаров по новой модели аттестации на основе единых оценочных требований и стандартов	2023-2026	Администрация
20	Организация курсовой подготовки учителям, работающим с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	2022-2026	Администрация
21	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования по учебным предметам	2022-2026	Руководители ШМО
Материально-техническое обеспечение			
22	Оснащение кабинетов АРМ учителя и необходимой цифровой техникой, совершенствование школьной локальной сети	2022-2023	Администрация
Финансовое обеспечение			
23	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2022-2026	Администрация

Подпрограмма «Цифровая школа»

Цель: внедрения в Школе современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся ценности к саморазвитию и самообразованию.

Задачи:

- 3) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе;
- 4) формирование для обучающихся Школы цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды;
- 3) реализация основных образовательных программ и программ дополнительного образования с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- 4) создание условия для использования обучающимися федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;
- 5) обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта в сети «Интернет»;
- 6) обеспечение методической поддержки внедрения цифровых образовательных ресурсов и инструментов в педагогическую практику школы.

Показатели результативности:

- 1) внедрена школьная модель цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды на уровне начальной, основной, старшей школы;
- 2) не менее чем 35% обучающихся формируют свой ИУП и ИОП с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- 3) основные образовательные программы и программы дополнительного образования детей реализуются с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- 4) не менее 10% обучающихся используют федеральной информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;
- 5) информационное наполнение и функциональные возможности официального сайта в сети «Интернет» соответствуют современным требованиям;
- 6) 100% педагогических работников владеют базовыми и дополнительными компетенциями использования ЦОР, навыками цифровой грамотности;
- 7) 100% педагогических работников владеют базовыми сервисами и технологиями сети Интернет; приемами подготовки методических материалов и рабочих документов средствами офисных технологий;
- 8) наличие многоуровневой базы методических материалов, доступной с любого рабочего места учителя по локальной сети: планирование, методические разработки, бланки заданий, материалы для подготовки к олимпиадам, обзоры Интернет-ресурсов, видеотека открытых уроков и т.п.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
Нормативно-правовое обеспечение			
1	Подготовка нормативных правовых актов, которые регламентируют развитие цифровой школы	2022-2026	Директор
Организационно-педагогические мероприятия			
2	Организация работы с системой «Мобильное Электронное Образование» (МЭО) на mob-edu.ru, чтобы обеспечить индивидуальную образовательную траекторию обучения, сформировать навыки самостоятельного поиска и обработки информации у школьников	2023-2026	Заместители директора, педагоги

3	Внедрение интерактивной образовательной онлайн-платформы uchi.ru, материалов Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно	2023-2026	Заместители директора, педагоги
4	Проведение интерактивных уроков с использованием платформ «Российская электронная школа» (РЭШ) на resh.edu.ru и всероссийской онлайн-платформы «Учи.ру» (uchi.ru) в очном и очно-заочном режиме	2023-2026	Педагоги
5	Проведение отчетных мероприятий (конференций, практических семинаров), посвященных использованию ЦОР в образовательном процессе	2023-2026	Заместители директора
6	Использование в работе педагогов сервисов РЭШ и «Учи.ру» для самостоятельной подготовки школьников к урочным и внеурочным занятиям	2023-2026	Педагоги
7	Организация предметных олимпиад по материалам платформы «Учи.ру» в дистанционном, очном, заочном режимах	2022-2026	Заместители директора
8	Организация мероприятий по развитию цифровой грамотности школьников	2023-2026	Заместители директора
9	Создание условий для участия школьников во Всероссийском проекте «Урок цифры» (стимулирование интереса к программированию)	2022-2026	Заместители директора
10	Проведение тематических уроков с онлайн-тренажерами по программированию, робототехнике	2023-2026	Педагоги
11	Участие школьников (ежегодное) в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф)	2023-2026	Педагоги
12	Организация работы кружка по робототехнике	2024-2026	Педагоги
13	Мониторинг (ежегодный) использования учителями возможностей информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» (РЭШ) на resh.edu.ru и всероссийской онлайн-платформы «Учи.ру» (uchi.ru),	2023-2026	Заместители директора
14	Обеспечение свободного доступа в Школе к знаниям и компетенциям от лучших преподавателей страны.	2023-2026	Администрация
15	Интеграция с Единой системой идентификации и аутентификации, за счет чего обеспечивается хранение и передача в электронном виде информации об образовательных достижениях (формирование цифрового портфолио)	2023-2026	Администрация
16	Создание персональных сайтов учителей для продвижения в сетевом профессиональном пространстве собственных методических, дидактических и личностных находок.	2022-2026	Педагоги
Организационно-методическое сопровождение			
17	Организация и проведение серии мастер-классов для педагогических работников по обучению использованию онлайн-платформ	2023-2024	Заместители директора
18	Проведение серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урокцифры.рф)	2022-2024	Заместители директора

19	Организация повышения квалификации учителей по программам обучения, где результатом обучения будет овладение дополнительными ИКТ компетенциями для эффективной работы с цифровыми образовательными ресурсами с привлечением специалистов ДПО	2022-2026	Заместители директора
20	Организация семинаров, мастер-классов, онлайн-конференций по повышению цифровой грамотности педагогических работников	2023-2026	Заместители директора
21	Подготовка и распространение (в том числе и в сети Интернет) материалов, способствующих повышению цифровой грамотности субъектов образовательных отношений	2022-2026	Заместители директора, педагоги
22	Прохождение курсов повышения квалификации с помощью электронных платформ для педагогических работников Школы	2022-2026	Заместители директора
23	Создание и пополнение банка онлайн-ресурсов, разработанными и реализуемыми разными организациями на разных платформах онлайн-обучения, для обучающихся и педагогов для освоения общеобразовательных предметов.	2022-2026	Заместители директора
24	Обеспечение функционирования локальной сети ОУ для оптимизации электронного документооборота	2023-2026	Заместители директора
25	Подготовка и размещение многоуровневой базы методических материалов, доступной с любого рабочего места учителя по локальной сети: планирование, методические разработки, бланки заданий, материалы для подготовки к олимпиадам, обзоры Интернет-ресурсов, видеотека открытых уроков и т.п.	2024-2026	Заместители директора
Материально-техническое обеспечение			
26	Модернизации компьютерной базы, приобретение необходимого программного материала и цифровой техники	2022-2026	Администрация
27	Оборудование кабинетов интерактивными досками	2022-2023	Администрация
30	Приобретение оборудования для мастерских по робототехнике и программированию	2022-2023	Администрация
Финансовое обеспечение			
31	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2022-2026	Администрация

Подпрограмма «Социальная активность»

Цель: развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей школьников путем поддержки общественных инициатив и проектов.

Задачи:

- 1) гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
- 2) освоение обучающимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа;
- 3) трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни обучающихся;
- 4) создание условий для развития добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей школьников путем поддержки общественных инициатив и проектов;
- 5) освоение и внедрение в практику деятельностных форм воспитания, обучающихся в совместной деятельности: помощь ветеранам, волонтерское движение, благотворительность и др.;
- 6) привлечение школьников в социально-значимые познавательные, творческие, культурные, краеведческие, экологические и спортивные проекты, а также участие в поисковой деятельности и познавательном туризме;
- 7) координация деятельности субъектов образовательного пространства по полноценной реализации потенциала детей и подростков посредством развития социальных инициатив;
- 8) развитие государственно-общественного управления и открытости образовательной среды Школы;
- 9) поддержка работы детских общественных объединений;
- 10) организация для педагогических работников прохождения курсов повышения квалификации «Технологии примирения в образовательном процессе»;
- 11) создать в образовательной организации действующую службу примирения;
- 12) построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей, обучающихся с ориентацией на результаты обучения;
- 13) создание социальной среды развития в системе образования.

Показатели результативности:

- 1) наличие системы поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;
- 2) не менее 15% школьников вовлечены в волонтерское движение, реализацию общественных инициатив и проектов;
- 3) не менее 10% родителей/законных представителей обучающихся вовлечены в волонтерское движение, реализацию общественных инициатив и проектов;
- 4) не менее 50% педагогических работников вовлечены в волонтерское движение, реализацию общественных инициатив и проектов;
- 5) функционирование в управлении школой общественной составляющей (Управляющий совет, Методический совет, Совет старшеклассников и т.д.);
- 6) наличие в школе и активная деятельность детских объединений и творческих групп, позитивно влияющих на воспитательный процесс;
- 7) наличие актуальной программы по здоровьесбережению школьников и педагогов

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
Нормативно-правовое обеспечение			
1	Подготовка нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере общественных инициатив и проектов	2022-2026	Директор
2	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями по вопросам медиации	2022-2026	Директор

3	Подготовка пакета нормативных актов для обеспечения деятельности службы медиации	2022-2026	Директор
Организационно-педагогические мероприятия			
4	Подключение к единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцыроссии.рф) для поддержания волонтерского движения в школе	2022-2026	Заместители директора
5	Реализация проекта «Я – патриот» в рамках военно-патриотического движения «Юнармия»	2022-2026	Заместители директора
6	Реализация педагогических проектов «Школьный музей», и др.	2022-2026	Педагоги
7	Участие во Всероссийской Вахте памяти	2022-2026	Педагоги
8	Разработка и реализация актуальных проектов по здоровьесбережению школьников и педагогов	2022-2026	Заместители директора
9	Организация и проведение благотворительных акций, участие в благотворительных мероприятиях	2022-2026	Заместители директора
10	Участие в проектах, направленных на предотвращение и решение острых социально-экономических проблем с различными категориями населения (профилактическая работа с правонарушениями детей и подростков, употреблением алкоголя и наркоманией, асоциальным поведением, вандализмом и т.д.)	2022-2026	Педагоги
11	Организация психолого-педагогического сопровождения детей, участвующих в благотворительных акциях и волонтерском движении (тренинги и т.п.).	2022-2026	Заместители директора
12	Организация взаимодействия с внешними партнерами по вопросам медиации	2022-2026	Заместители директора
Организационно-методическое сопровождение			
13	Методическая и организационная помощь в написании инновационных программ социальных инициатив и ученического самоуправления	2022-2026	Заместители директора
14	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам применения процедуры медиации в повседневной практике	2022-2026	Заместители директора
Материально-техническое обеспечение			
15	Материально-техническое обеспечение деятельности служб медиации	2022-2026	Администрация
Финансовое обеспечение			
16	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2022-2026	Администрация

Подпрограмма «Вместе» (работа с родителями обучающихся)

Цель: обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса

Задачи:

- 1) поддержка инициатив родительских сообществ, направленных на конструктивное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
- 2) развитие системы взаимодействия, механизмов сотрудничества с родителями, взаимодействия на основе разделения ответственности за воспитание детей;
- 3) повышение гибкости и многообразия форм работы с родителями;
- 4) совершенствование психолого-педагогической культуры родителей, усиление воспитательного потенциала семьи;
- 5) анализ культурных и социальных потребностей семей обучающихся;
- 6) адаптация воспитательных и образовательных методик к потребностям обучающихся и их семей;
- 7) организация образовательных событий и мероприятий, в которых задействованы обучающиеся и их семьи;
- 8) пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений;
- 9) обеспечение защиты прав и интересов детей, создание условий для их безопасной жизнедеятельности.

Показатели результативности:

- 1) положительная динамика активности родителей и их вовлеченность в учебно-воспитательный процесс;
- 2) доля родителей, высказавшихся положительно о психологическом климате в Школе, не менее 90%;
- 3) доля родителей, положительно высказавшихся о качестве психолого-педагогического сопровождения, не менее 75%;
- 4) наличие программы «Родительского всеобуча»;
- 5) открытость школы для родителей (наличие и систематическое обновление и наполнение официального сайта ОУ, размещение результатов самообследования на официальном сайте школы, проведение Дня открытых дверей);
- 6) наличие материалов, свидетельствующих об участии родителей в разработке ООП (протоколы заседаний Управляющего совета);
- 7) наличие материалов обратной связи от родителей по вопросам учебно-воспитательного процесса в Школе

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
Нормативно-правовое обеспечение			
1	Подготовка нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере взаимодействия семьи и школы	2022-2026	Директор
Организационно-педагогические мероприятия			
2	Организация мероприятий по изучению культурных и социальных потребностей семей обучающихся	2022-2026	Заместители директора
3	Адаптация воспитательных и образовательных методик к потребностям обучающихся и их семей	2022-2026	Заместители директора
4	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе и с ОВЗ	2022-2026	Педагоги, социально-психологическая служба
5	Организация общешкольных мероприятий, в которых задействованы семьи обучающихся	2023-2026	Педагоги

6	Организация работы с родителями/законными представителями по развитию успешности обучающихся	2022-2026	Педагоги, социально-психологическая служба
7	Поддержка реализации информационно-аналитической системы «Электронный классный журнал»	2022-2026	Заместители директора
8	Активизация участия родительской общественности в управлении ОУ через органы общественного управления	2022-2026	Директор
9	Создание на сайте школы разделов «Инклюзивное образование», «Родительский всеобуч»; обеспечение наполняемости вкладок для родителей	2022-2026	Заместители директора
10	Создание интернет-библиотеки по вопросам образования детей с ОВЗ с включением раздела для родителей	2022-2026	Заместители директора
11	Распространение среди родительского сообщества информационных буклетов, публикаций по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей с инвалидностью	2022-2026	Педагоги, социально-психологическая служба
12	Организация и проведение анкетирования родителей по вопросам содержания ООП и формирования учебного плана	2022-2026	Педагоги
13	Организация и проведение мониторинговых исследования удовлетворенности родителей качеством и доступностью образования в Школе	2022-2026	Педагоги
14	Организация и проведение ежегодных праздников (по плану работы школы)	2023-2026	Педагоги
Организационно-методическое сопровождение			
15	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства через организацию серии обучающих семинаров	2022-2026	Заместители директора
16	Проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей/законных представителей обучающихся	2022-2026	Заместители директора
17	Организация лектория для родителей «Родительский всеобуч» (по отдельному плану)	2022-2026	Заместители директора
Материально-техническое обеспечение			
18	Материально-техническое обеспечение деятельности «Родительского всеобуча»	2022-2026	Администрация
Финансовое обеспечение			
19	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2022-2026	Администрация

Подпрограмма «ВСОКО»

Цели:

1) формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения на уровне школы (ВСОКО) и в том числе всероссийские (ЕСОКО) и международные мониторинговые обследования обучения и социализации;

2) реализация государственной политики по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задачи:

1) оценка соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

2) своевременное выявление пробелов и внесение соответствующих корректив в основные образовательные программы;

3) оперативное управление формированием условий реализации основных образовательных программ;

4) создание (с привлечением общественности) независимой модели системы оценки качества работы школы, ориентированной на формирующее оценивание и учет индивидуального прогресса обучающихся как в учебной, так и внеучебной деятельности;

5) привлечение к оценке качества внешних общественно-профессиональных экспертов и организаций;

6) обеспечение организационного и методического сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

7) осуществление технологической и технической поддержки сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

Показатели результативности:

1) доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся положительно о психологическом климате, не менее 90%;

2) доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о качестве медицинского сопровождения и организации школьного питания, не менее 90%;

3) укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана – не менее 95%;

4) доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования – 100%;

5) открытость школы для обучающихся, родителей и общественных организаций (наличие и систематическое обновление и наполнение официального сайта ОУ, размещение результатов самообследования на официальном сайте школы, проведение Дня открытых дверей, наличие договоров с социальными партнерами);

6) создана внутришкольная система мониторинга качества образования как составной части ЕСОКО;

7) наличие модели государственно-общественной оценки деятельности школы;

8) наличие информационной системы, обеспечивающий сбор данных на уровне школы, открытой для использования в информировании общества, в аналитике;

9) выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательной деятельности и соблюдению техники безопасности;

10) выполнение требований охраны труда и техники безопасности (ОТиТБ), правил безопасности (ПБ), антитеррористической защищенности объекта;

11) доля участников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях на разных уровнях – не менее 35%;

12) наличие информации о состоянии здоровья обучающихся (группа здоровья, физкультурная группа, номер парты, рекомендации врача для учителя)

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
Нормативно-правовое обеспечение			
1	Разработка нормативных локальных актов, внесение изменений в действующие локальные акты школы	2022-2026	Директор
2	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями и экспертами по вопросам экспертизы и независимой оценки доступности и качества образования	2023-2026	Директор
3	Подготовка документации к проверкам образовательной деятельности, проводимой по основным образовательным программам	По приказам вышестоящих органов	Директор
4	Внесение корректив в критериальную оценку качества и результативности труда педагогов с предварительным обсуждением на ШМО, педагогическом совете и Управляющем совете	по необходимости	Директор
Мероприятия			
5	Мониторинг качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующего уровня обучения	2022-2026	Заместители директора
6	Мониторинг соответствия структуры и содержания основных образовательных программ требованиям Стандартов	2022-2026	Заместители директора
7	Оценка сформированности условий реализации основных образовательных программ (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и других).	2022-2026	Заместители директора
8	Учет требований Устава Школы, требований приема в ОО, при приеме в 1-е, 10-е классы	2022-2026	Директор
9	Осуществление контроля качества рабочих программ учебных предметов и курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	2022-2026	Заместители директора
10	Осуществление контроля подготовки планов работы школьных методических объединений (степень готовности к решению поставленных задач по развитию ВСОКО с учетом новых показателей качества в национальном проекте «Образование», утвержденного Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом от 03.09.2018 № 10, а также с учетом новых предметных концепций и проектов обновленных ФГОС начального и основного общего образования)	2022-2026	Заместители директора
11	Выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательной деятельности и соблюдению техники безопасности (контроль соблюдения требований СанПиН к образовательной деятельности и условиям его осуществления)	2022-2023	Директор
12	Выполнение требований охраны труда и техники безопасности (ОТиТБ), правил безопасности (ПБ), антитеррористической защищенности объекта	2022-2023	Директор
13	Создание организационных и содержательных условий для участия обучающихся в НОКО	2022-2026	Директор

14	Организация образовательного процесса с ориентацией на требования ЕСОКО	2022-2026	Директор
15	Создание организационных и содержательных условий для участия обучающихся в международных сопоставительных исследованиях качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA)	2022-2026	Директор
16	Оценка результатов образовательной деятельности в ходе процедур независимого оценивания (Учи.ру и т.д.)	2022-2026	Заместители директора
17	Ежегодное обсуждение на ШМО и педагогических советах результатов промежуточной аттестации школьников	2022-2026	Заместители директора
18	Создание типовой модели внутренней системы мониторинга формирования УУД	2022-2026	Заместители директора
19	Мониторинг по выявлению уровня компетенции учителей по определению уровня сформированности УУД у обучающихся	2022-2026	Заместители директора
20	Использование информационно-аналитической системы управления, построенной на принципах менеджмента качества образования	2022-2026	Заместители директора
21	Организация и проведение мониторинга использования новых образовательных и информационных технологий в образовательном процессе.	2022-2026	Заместители директора
22	Мониторинг учета рекомендаций ТПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных организациях	2022-2026	Заместители директора
23	Мониторинг доступности Школы	2022-2026	Заместители директора
24	Мониторинг состояния здоровья обучающихся	2022-2026	Заместители директора
25	Мониторинг готовности обучения на новом уровне образования обучающихся Школы	2022-2026	Заместители директора
26	Мониторинг удовлетворенности обучающихся, родителей качеством образовательных результатов	2022-2026	Заместители директора
27	Мониторинг дополнительного образования	2022-2026	Заместители директора
28	Организация и проведение самообследования согласно действующему законодательству. Размещение Отчета о самообследовании на сайте школы	2022-2026	Заместители директора
29	Разработка и внедрение в работу контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам и предметным областям согласно новым концепциям и ФГОС	2022-2026	Заместители директора
Организационно-методическое сопровождение			
30	Создание методической группы по разработке технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-востребованного результата личностного и познавательного развития обучающихся	2022-2026	Заместители директора
31	Содействие участию педагогов школы в семинарах и вебинарах по подготовке обучающихся к ГИА и ВПР	2022-2026	Заместители директора
32	Создание творческой группы для разработки и внедрения в работу контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования по учебным предметам и предметным областям согласно новым концепциям и	2022-2026	Заместители директора

	ФГОС		
<i>Материально-техническое обеспечение</i>			
33	Модернизация компьютерной базы, приобретение необходимого программного материала и цифровой техники для проведения процедур ВСОКО, ЕСОКО	2022-2023	Директор
<i>Финансовое обеспечение</i>			
34	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2022-2026	Администрация

РАЗДЕЛ 8. УПРАВЛЕНИЕ и КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Общее руководство управлением реализацией программы развития осуществляет директор Школы, основной функцией которого является координация деятельности участников образовательного процесса.

Управление в ОУ осуществляется на основе принципов системности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, единоначалия и коллегиальности, объективности и информационной открытости.

В соответствии с действующими локальными актами ОУ:

- управляющий совет вносит предложения, определяет основные направления развития школы, утверждает программу развития после ее обсуждения,
- педагогический совет принимает и утверждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;
- методические объединения вносят предложения по вопросам организации реализации программы развития и ее отдельных подпрограмм;
- педагоги, родители (законные представители), обучающиеся обсуждают Программу и вносят предложения по проведению конкретных подпрограмм.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется управляющим советом школы на основании представления, подготовленного методическим советом Школы.

Промежуточные и итоговые результаты деятельности по реализации Программы развития обсуждаются на педагогическом совете, представляются в публичном отчете на сайте школы.

Система контроля выполнения основных разделов Программы

Направления контроля:

- контроль за выполнением работ по реализации подпрограмм;
- принятие мер по корректировке отклонений от плана или самого плана.

Этапы контроля:

- 1) установление стандартов, норм, плановых заданий;
- 2) измерение показателей деятельности;
- 3) сравнение стандартов, норм, планов с показателями;
- 4) оценка результатов и корректировка действий или стандартов.

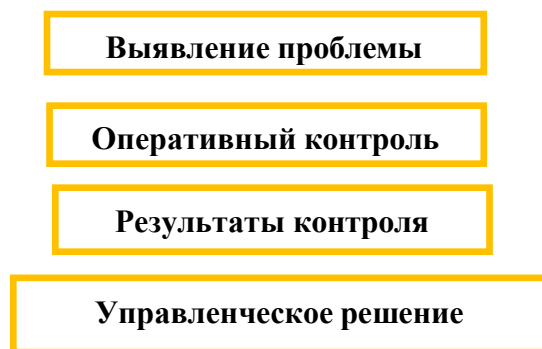
Виды контроля:

- стратегический, выполняющий задачу оценки и регулирования деятельности Школы с позиций выполнения ею долгосрочных целей и взаимоотношений с внешней средой;
- тактический: нацелен на анализ выполнения тактических планов Школы, неразрывно связанных с ее стратегией, и осуществляется как в целом по организации, так и по ее ключевым подсистемам;
- оперативный: выполняется ежедневно по периодам, характерным для оперативного планирования и включает контроль выполнения работ и методов реализации всех видов процессов в школе.

Оперативный контроль за реализацией Программы подразделяется на три вида:

- предварительный: осуществляется до фактического начала работ по ключевым видам ресурсов, необходимых для нормального протекания процессов: человеческим, материальным и финансовым;
- текущий или производственный контроль: осуществляется по ходу выполнения всех этапов и процедур учебного процесса, позволяет своевременно выявлять проблемы, устанавливать причины их возникновения, разрабатывать и внедрять предложения и решения;
- заключительный (последующий) контроль, который производится путем сравнения полученных результатов с заданными.

Схема оперативного контроля за выполнением основных разделов Программы развития



Для оценки эффективности контроля используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации (см. подпрограммы).

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются директором Школы органам коллегиального управления (в форме письменного отчета-обзора), принимаются на Педагогическом совете.

РАЗДЕЛ 9. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития на 2022-2026 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. -	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-№273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2022-2026 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**по результатам экспертизы программы развития
муниципального общеобразовательного учреждения города Белгорода**

от «16» февраля 2022 г.

№ 54

Комиссия в составе:

- председателя Ковалева А.Ю.;

- членов комиссии:

Ивлиевой Е. В., Гудова Д.С., Стебловской Л.С., Масловой В.А., Кашкарова С.П., Ламановой И.Н., Сердюковой Е.В., Мухартовой Н.Е., Губаревой А.А. составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Белгорода установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Белгорода на период 2022-2026 годы соответствует установленным критериям.

Заключение комиссии:

рекомендовано согласовать программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Белгорода на период 2022-2026 годы.

Председатель комиссии



А.Ю. Ковалев