

ПРИНЯТО:  
Решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 33 г. Белгорода  
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШ № 33  
г. Белгорода



О.В.Мамин  
Приказ от 31.08.2023 г № 195

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 33»  
г. Белгорода**

(начальное общее образование)

г. Белгород, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	8
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	25
3.1 Кадровое обеспечение .....	25
3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	25
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	26
3.4 Анализ воспитательного процесса .....	27
Федеральный календарный план воспитательной работы.....	29
Примерный календарный план воспитательной работы .....	31
Перечень тематических классных мероприятий и классных часов на 2023-2024 учебный год.....	45

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Белгорода (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол №3/22 от 23 июня 2022 г. с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), ФОП начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 18.05.2023 № 371).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 33» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей **целью воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 33 является** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
  - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
  - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
  - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ.
- Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно- достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</li><li>• Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</li><li>• Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</li><li>• Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</li><li>• Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</li><li>• Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</li></ul>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</li><li>• Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</li><li>• Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</li><li>• Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</li><li>• Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</li><li>• Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</li></ul>
<b>Эстетическое воспитание</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</li><li>• Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</li><li>• Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</li></ul>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</li><li>• Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</li><li>• Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</li> </ul>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</li> <li>• Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</li> <li>• Проявляющий интерес к разным профессиям.</li> <li>• Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</li> </ul>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</li> <li>• Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</li> <li>• Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ul>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</li> <li>• Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</li> <li>• Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</li> </ul>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ № 33 является преемницей Стрелецкой школы Болховецкой волости, которая была основана в 1843 году.

В декабре 1923 года был создан пункт по ликвидации безграмотности. Пункты ликбеза работали до 1927 года. В 1938 году на общем собрании граждан села Стрелецкое было принято решение о сломе Николаевской церкви и строительстве новой школы из кирпича этой церкви (сегодняшнее здание школы).

Школа была построена в 1939 году, но в войну не функционировала. В августе 1943 года немцы окончательно были изгнаны из Белгородского района, и школа начала работать.

Полное название школы – Болховецкая средняя школа, она находилась на территории села Стрелецкое. В течение 1942-1943 учебного года школа фактически работала 162 дня.

В настоящее время МБОУ СОШ № 33 г. Белгорода расположена в городе: западный округ, по адресу ул. Сумская, 378.

Режим работы: в режиме 5-дневной недели обучались 1-11 классы. Сменность – 1 смена. Начало занятий – 8 ч 30 мин, продолжительность уроков в 1-11 классах – 40 мин; в 1-х классах – 35 мин в 1 полугодии, 40 мин во 2 полугодии. Внеурочные занятия проводятся в 1-11 классах по отдельному расписанию. Объединения дополнительного образования работают для учащихся: с 15 ч до 20 ч, в субботу, воскресенье: с 9 ч до 20 ч. Образовательный процесс в МБОУ СОШ №33 г. Белгорода осуществлялся в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования (начальная школа, основная школа, средняя школа).

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 33 г. Белгорода обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

При построении воспитательной системы МБОУ СОШ № 33 мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Таким образом, Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика, возможно, станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь, разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования является развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, формирование и закрепление традиций школы.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 33 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 33 являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа работает по десяти направлениям воспитательной системы школы «Школа патриотизма, гуманизма и добра»:

- учебно-познавательное;
- культурно-просветительское;
- общественно-патриотическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- духовно-нравственное, правовое;
- эстетическое;
- лекционно-образовательное (работа с семьей);
- трудовое;
- экологическое;
- мониторинг воспитательного процесса

В школе сложились традиционные дела составляющие основу воспитательной работы: Торжественные линейки: «1 Сентября», «Последний звонок», «День Защитников Отечества», «День Победы»; общешкольные мероприятия: «День Учителя», «8 Марта», «Юные таланты», «Серебряное Белогорье», конкурс патриотической песни, конкурс стихов «Живи в веках наш славный город», смотр кадетских классов, День самоуправления; праздники «Масленица», «Рождественская елка»; выставки «Край родной-Белгородчина», «Осенний пейзаж», «Зимние забавы», «Весенняя капель», «Космические дали», «Моя семья»; спортивные соревнования: «Осенний кросс», «Зимние забавы», «Спорт без наркотиков», соревнования кадетских классов и другие. При подготовке и проведении общешкольных мероприятий, конкурсов, смотров школа активно сотрудничает с семьями учащихся, представителями общественности, сотрудниками объединений дополнительного образования, учреждений культуры.

Воспитательная работа в школе направлена на формирование доброжелательного образовательного воспитательного пространства ориентированного на формирование базовых национальных ценностей у детей, воспитание социально ответственной личности каждого ребенка и предоставления ему возможности проявить свои уникальные качества и стать успешным. Создание единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательной организации должно способствовать воспитанию «доброжелательного ученика», «доброжелательного педагога», «доброжелательного родителя».

**«Доброжелательный ученик» должен:**

- Учиться с удовольствием, понимая, что это нужно для собственного будущего;
- Ученик ощущает ценность собственной личности и жизни;
- Каждому ученику предоставлено максимально широкое поле возможностей;
- Ни один ученик ни одним педагогом не игнорируется.

**«Доброжелательный педагог» должен быть:**

- Позитивным;
- Любящим детей;
- Ответственным;
- Креативным;
- Умеющим дружить с детьми;
- Знающим душу ребенка;
- Находящий радость в общении с детьми;
- Стремящийся к постоянному саморазвитию.

**«Доброжелательный родитель» должен:**

- Уважать традиции школы;
- Содействовать организации и проведению интеллектуальных и творческих мероприятий;
- Погружаться в атмосферу школьной жизни;
- Соблюдать существующие правила.

Выпускник школы должен быть талантливым, успешным и подготовленным к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Школа функционирует в соответствии с Кодексом доброжелательности участников образовательного процесса.

Отличительной особенностью нашей школы является наличие кадетских классов общеобразовательной направленности. Гражданско-патриотическое воспитание кадетов школы осуществляется как через учебный процесс, так и через систему занятий в объединениях дополнительного образования. Начальная школа является подготовительным этапом в процессе становления кадетства. Официальное принятие в кадеты происходит в основной школе. Дополнительное образование в кадетских классах включает в себя занятия в объединениях дополнительного образования, а также занятия во внеурочной деятельности: «Общевойсковая подготовка» (строевая, огневая, парашютная подготовка), «Хореография», «Меткий стрелок», «Белгородоведение». Все это вместе взятое благоприятно влияет на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание кадет.

Поэтому считаем, престижным видом совместной деятельности школы, который является основой уклада школьной жизни МБОУ СОШ № 33, гражданско-патриотический, духовно-нравственный.

#### **Проектная деятельность Школы**

№ п/п	Наименование проектов
1.	Федеральный проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» на территории Белгородской области
2.	Региональный проект «Развитие транспортной инфраструктуры на территории Белгородской агломерации (Велоинфраструктура)»
3.	Региональный проект «Разработка и апробация региональной модели обучения здоровью»
4.	Региональный проект «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области» (на основании соглашения о сотрудничестве между Правительством Белгородской области и обществом с ограниченной ответственностью «Алгоритмика»)
5.	Муниципальный проект «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций города Белгорода «Дети-наставники»
6.	Муниципальный проект «Создание службы поддержки педагогов и родителей с ограниченными возможностями здоровья на базе МБУ НМИЦ «Мир один на всех»
7.	Муниципальный проект «Школа полного дня»
8.	Муниципальный проект «Шахматы в школе»

В школе реализуются подпрограммы в рамках Программы развития школы:

- Подпрограмма «Современная школа» (качественное доступное образование каждому).
- Подпрограмма «Успех каждого ребенка»;
- Подпрограмма «Учитель будущего»;
- Подпрограмма «Цифровая школа»;

- Подпрограмма «Вместе» (работа с родителями обучающихся);
- Подпрограмма «Социальная активность»;
- Подпрограмма «ВСОКО».

**Социально-педагогическая** миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

МБОУ СОШ № 33 постоянно взаимодействует и сотрудничает с субъектами социализации: районная библиотека, Белгородская государственная детская библиотека А. Лиханова, Пушкинская библиотека-музей, Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская дуга. Белгородское направление», Белгородский государственный историко-краеведческий музей, Белгородский государственный литературный музей, Белгородский государственный музей народной культуры, Белгородский государственный художественный музей, музеи школ города, Белгородский Государственный театр кукол, Белгородский академический театр им. С. Щепкина, кинотеатр «Радуга», «Победа», Белгородский городской дворец детского творчества, Детская музыкальная школа № 1, Детская музыкальная школа № 5, Крестовоздвиженский Храм, Белгородский Центр борьбы со СПИДом, Белгородский Российский «Красный Крест», Белгородский областной наркологический диспансер, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа № 6» г. Белгорода, Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва № 5» г. Белгорода, Государственное бюджетное образовательное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва № 2 Белгородской области», Государственное бюджетное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва №1 Белгородской области», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Юность» г. Белгорода, ДОСААФ России по Белгородской области, ВПК «Крылья Белгородчины».

Взаимодействие коллектива школы с общественностью строится на принципах открытости, добровольности, взаимопонимания, взаимообогащения, сотрудничества.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- **Духовно-нравственное:** «Разговоры о важном», «Православная культура», «Мой край-родная Белгородчина», «Белгородоведение», «Изучаю край родной»;
- **Спортивно- оздоровительное:** «ФизкультУРА», «Хореография», «Веложкола», «Меткий стрелок», «Игровое ГТО», «Уроки здоровья», «Юный чемпион»;
- **Общеинтеллектуальное:** «Алгоритмика», «Английский язык», «Занимательная математика», «Шахматы», «Шахматная школа», «Информатика и ИКТ», «Тождественные преобразования выражений», «Основные вопросы биологии», «Функциональная грамотность», «Введение в экологию»;
- **Общекультурное:** «Смотрю на мир глазами художника», «В мире книг», «Страноведение», «Хоровой пение», «Культура речи», «Выпиливание и выжигание»;
- **Социальное:** «Я-пешеход и пассажир», «Школа дорожной безопасности», «Мой выбор», «Обществознание», «Нравственные основы семейной жизни», «Школа

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-

патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители классов, отряда ЮИД, научного общества обучающихся. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, гражданско-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально-одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

МБОУ СОШ № 33 постоянно взаимодействует и сотрудничает с субъектами социализации: районная библиотека, Белгородская государственная детская библиотека А. Лиханова, Пушкинская библиотека-музей, Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская дуга. Белгородское направление», Белгородский государственный историко-краеведческий музей, Белгородский государственный литературный музей, Белгородский государственный музей народной культуры, Белгородский государственный художественный музей, музеи школ города, Белгородский Государственный театр кукол, Белгородский

академический театр им. С. Щепкина, кинотеатр «Радуга», «Победа», Белгородский городской дворец детского творчества, Детская музыкальная школа № 1, Детская музыкальная школа № 5, Крестовоздвиженский Храм, Белгородский Центр борьбы со СПИДом, Белгородский Российский «Красный Крест», Белгородский областной наркологический диспансер, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа № 6» г. Белгорода, Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва № 5» г. Белгорода, Государственное бюджетное образовательное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва № 2 Белгородской области», Государственное бюджетное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва №1 Белгородской области», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Юность» г. Белгорода, ДОСААФ России по Белгородской области.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе школы летнего трудового отряда 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения города Белгорода»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

#### ***Социально-гуманитарная деятельность.***

Курсы дополнительного образования, направленные на формирование у детей положительного опыта, навыков культуры общения, развития новых социальных ролей. Формирование знаний, умений и навыков участника дорожного движения, здорового образа жизни.

- ЮИД
- Юный волонтер
- Юный медик
- Клуб «Лидер»
- Клуб юных избирателей
- Школа КВН

#### ***Художественное творчество.***

Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Эстрадно-театральная студия «Киндер-микс»
- Город танцев

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Волейбол
- Общевоинская подготовка

### ***Туристско-краеведческая деятельность.***

Курсы дополнительного образования, направленные на формирование личностного отношения к явлениям прошлого и настоящего. Воспитание уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность школьников с советами ветеранов войны и труда.

- Музейное дело

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Ученическое самоуправление «Школьная республика», ДОО «Планета детства» в 2022 году были реорганизованы в детское объединение – первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МБОУ СОШ № 33 г. Белгорода под руководством старшей вожатой.

Данное объединение – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ СОШ № 33 созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями культуры по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: эмблемы);
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

В 2023 году РДШ было реорганизовано в РДДМ под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ) создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ, ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового

взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником РДДМ «Движение первых» может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики РДДМ «Движение первых» имеет интернет-странички детского объединения в соцсетях Инстаграмми, Вконтакте, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

#### **Модуль «Школьные медиа»**

В МБОУ СОШ № 33 функционирует школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через инстаграм наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа МБОУ СОШ № 33 разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

#### **Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть

событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организовано волонтерское объединение «Юный волонтер».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского объединения «Юный волонтер» следующим образом:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий областного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе областного и городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа по благоустройству клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Кол-во педагогов	Кол-во классных руководителей	Образование	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Квалификация	Звания, награды
48	27	Высшее-25 чел. Среднее специальное-2 чел.	1-10 лет-12 чел; 11-20 лет-6 чел.; 21-30 лет-3 чел.; 31 и старше-6 чел.	1-10 лет-14 чел; 11-20 лет-6 чел.; 21-30 лет-4 чел.; 31 и старше-3 чел.	Высшая-9 чел.; Первая-12 чел.; Без категории-6 чел.	Почетный работник РФ-1 чел.; Отличник народного просвещения-1 чел.; Почетный работник воспитания и просвещения РФ-2 чел.

В школе функционирует социально-психологическая служба в составе:

- педагог-психолог – 1 чел.
- социальный педагог – 1 чел.
- дефектолог – 1 чел.

Школа активно сотрудничает с учреждениями социализации: Белгородский Центр борьбы со СПИДом, Белгородский Российский «Красный Крест», Белгородский областной наркологический диспансер, ОП-3 г. Белгорода.

### 3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация сотрудничества в условиях психолого-педагогического сопровождения позволяет выстраивать систему взаимодействия всех субъектов образовательного

процесса, создавать условия для максимально полного удовлетворения потребностей семьи для всех категорий детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью и организовывать сопровождение деятельности МБОУ СОШ №33 в работе с детьми с ОВЗ.

По решению ТПМПК рекомендовано обучение по адаптированным программам детям с ОВЗ. Диагноз: ТНР, ЗПР, НОДА, РАС.

В основе их обучения – базовые образовательные программы, адаптированные для детей, имеющих медицинские заключения к обучению в сохранном режиме.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса обучения и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально доступном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Рабочие программы при работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами:

1. ОВЗ - ТНР (вариант 5.1);
2. ОВЗ – ЗПР (вариант 7.1), 1-4 классы;
3. ОВЗ - ЗПР , 5-9 классы;
4. ОВЗ – РАС, 5-9 классы;
5. ОВЗ – НОДА, 1-4 классы.

### **3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.4 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная

организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

*Приложение 1*

### **Федеральный календарный план воспитательной работы.**

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

36

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

### **Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

### **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

### **Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;  
22 июня: День памяти и скорби;  
27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

Вторая суббота августа: День физкультурника;  
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
27 августа: День российского кино.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 33  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 КЛАССЫ**

**«Основные школьные дела»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний. Торжественная линейка, посвященная «Дню Знаний»	1-4	01.09.23	Заместитель директора, классные руководители
Уроки безопасности (мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей: по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», безопасность на ж/д транспорте, на водоемах, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, руководитель детского объединения ЮИД, учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники»	1	Сентябрь	Классные руководители
Осенний День Здоровья	1-4	Сентябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
Мероприятия, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом: - Минута молчания в память о жертвах террора - Урок памяти «Беслан в наших сердцах»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Участие в благотворительной акции «Белый цветок»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора, Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	Октябрь	Заместитель директора, классные руководители, инспектор ОДН по городу Белгороду
«День учителя»: акция по поздравлению учителей,	1-4	Октябрь	Заместитель директора, старшая

учителей-ветеранов педагогического труда, праздничный концерт «Учитель, перед именем твоим...»			вожатая, классные руководители
Конкурс рисунков «Осенний вернисаж». Праздник Осени. Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	1-4	Октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню флага Белгородской области: кл. часы «История возникновения флага Белгородской области», конкурсы рисунков	1-4	14.10.23	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	1-4	14.10.23	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: праздник мам «Милая мама», выставка рисунков «Загляните в мамины глаза», акции по поздравлению мам с Днем матери	1-4	Ноябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	Ноябрь	Заместитель директора, классные руководители, инспектор ОДН по городу Белгороду
Мероприятия, посвященные «Дню народного единства»: кл. часы, конкурсы рисунков	1-4	Ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Международный день толерантности: кл. часы	1-4	16.11.23	Классные руководители
Участие во всероссийских, областных, муниципальных конкурсах	1-4	Ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе: Новогодние огоньки, украшение кабинетов «Новогодняя мишура», оформление окон, конкурс рисунков «Зимние узоры», конкурс поделок «Новогодний сюрприз»	1-4	Декабрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции: кл. часы, конкурсы, викторины	1-4	12.12.23	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню	1-4	03.12.23	Классные

неизвестного солдата: кл. часы, конкурсы			руководители
Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества: кл. часы, конкурсы, викторины	1-4	09.12.23	Классные руководители
Участие в региональном этапе Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	1-4	Декабрь	Старшая вожатая, классные руководители
Участие во всероссийских, областных, муниципальных конкурсах	1-4	Декабрь	Старшая вожатая, классные руководители
Рождественские мероприятия: праздник «Рождественская елка»	1-4	Январь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Предметная неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	По отдельному графику	Заместитель директора, МО учителей начальных классов
Участие во всероссийских, областных, муниципальных конкурсах	1-4	Январь	Старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: - Уроки мужества «Отечества достойные сыны» -Конкурс патриотической песни «Песни великого подвига» -Конкурс чтецов «Живи в веках наш славный город» -Акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков -Конкурс рисунков «Несокрушимая и легендарная» -Конкурс «Мы brave ребята!»	1-4	Февраль	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители, учителя физической культуры
Участие во всероссийских, областных, муниципальных конкурсах	1-4	Февраль	Старшая вожатая, классные руководители
Праздничные мероприятия. Посвященные Международному женскому дню 8 марта: общешкольный конкурс «Юные таланты», конкурс рисунков «Подарок маме», акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, классные огоньки «Мама, милая мама!»	1-4	Март	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Праздник «Масленица»	1-4	Март	Заместитель директора, старшая

			вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав РФ: кл. часы, конкурсы, викторины	1-4	18.03.24	Классные руководители
День самоуправления	1-4	07.03.24	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Участие во всероссийских, областных, муниципальных конкурсах	1-4	Март	Старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания: «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	Апрель	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
День космонавтики: классные часы «Космос – это мы», конкурс рисунков «Загадочный космос», показ фильмов о космосе	1-4	Апрель	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвященные «Дню единения народов Беларуси и России»: кл. часы, конкурсы, викторины	1-4	Апрель	Классные руководители
Участие во всероссийских, областных, муниципальных конкурсах	1-4	Апрель	Старшая вожатая, классные руководители
День Победы: классные часы «О доблестях, о подвиге, о славе», участие в акции «Бессмертный полк», праздник микрорайона «С праздником, ветеран!», участие в проекте «Окна Победы»	1-4	Май	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Торжественный праздник «Последний звонок»	1-4	25.05.24	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры: кл. часы, конкурсы, викторины	1-4	24.05.24	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Участие во всероссийских, областных, муниципальных конкурсах	1-4	Май	Старшая вожатая, классные руководители
<b>«Курсы внеурочной деятельности»</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Разговоры о важном»	1-4	В теч. года	Руководитель ВД

Алгоритмик	1-4	В теч. года	Руководитель ВД
«Юный чемпион»	1	В теч. года	Руководитель ВД
«Хореография»	4	В теч. года	Руководитель ВД
«Православная культура»	2-4	В теч. года	Руководитель ВД
«Английский язык»	1	В теч. года	Руководитель ВД
«Шахматы»	2	В теч. года	Руководитель ВД
«Смотрю на мир глазами художника»	1	В теч. года	Руководитель ВД
«В мире книг»	1	В теч. года	Руководитель ВД
«Я – пешеход и пассажир»	3	В теч. года	Руководитель ВД
«Хоровое пение»	2-4	В теч. года	Руководитель ВД
«Мы твои друзья»	1-4	В теч. года	Руководитель ВД
«Разговор о правильном питании»	1	В теч. года	Руководитель ВД
<b>«Дополнительное образование»</b>			
Волейбол	3-4	В теч. года	Руководитель ДО
ЮИД	2-4	В теч. года	Руководитель ДО
Киндер-микс	1-3	В теч. года	Руководитель ДО
<b>«Самоуправление»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа актива в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Май	Классные руководители
<b>«Профорентация»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Встреча с представителями разных профессий «Мир профессий»	1-4	Февраль	Классные руководители
Беседа «Трудиться – всегда пригодится»	1-4	Апрель	Классные руководители
<b>«Школьные медиа»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы	1-4	В течение года	Классные руководители

Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>«Детские общественные объединения»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Социально-благотворительная акция «Белый цветок»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом): «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	Апрель	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>«Внешкольные мероприятия»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выездные экскурсии по городу Белгороду и Белгородской области	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи города Белгорода	1-4	В течение года	Классные руководители
Походы выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение Новогодних представлений на базе БДЦТ, художественной школы искусств №1, областной государственной филармонии	1-4	Декабрь	Классные руководители
<b>«Организация предметно-пространственной среды»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы, класса	1-4	В течение года	Классные руководители

Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<p>Мероприятия, направленные на формирование <b>компетентной родительской общественности</b> школы:</p> <p>Участие родителей в формировании Совета родителей школы;</p> <p>Участие родителей в работе Совета общеобразовательного учреждения. Формирование общешкольного родительского комитета</p>	1-4	сентябрь	Заместители директора Классные руководители
<p>Знакомство родительской общественности с <b>нормативными документами</b>, регламентирующими деятельность школы:</p> <p>Всеобщая декларация прав человека,</p> <p>Декларация прав ребёнка,</p> <p>Конвенция о правах ребёнка,</p> <p>Конституция РФ,</p> <p>Семейный кодекс,</p> <p>Закон об образовании,</p> <p>Устав МБОУ СОШ № 33 с изменениями и дополнениями.</p> <p>Работа <b>родительского лектория</b> с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников УМВД, прокуратуры и др.</p> <p>Консультации для родителей</p>	1-4	В течение учебного года	Администрация школы

<p>учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</p> <p>Посещение уроков представителями родительской общественности</p> <p>Встречи с руководством школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся</p>			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», Новогодний утренник, «Милая мама», «Юные таланты», «Масленица», классные «огоньки», благотворительные акции и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь, май	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (университет педагогических знаний)	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета профилактики, социальный педагог
<p><b>«Классное руководство»</b>  <i>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)</i></p>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
МО «Планирование воспитательной работы на 2023–2024». Анализ планов ВР. Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-4	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители

Тематические консультации для классных руководителей	1-4	В течение года	Заместитель директора, руководитель МО классных руководителей
Рейд «Внешний вид ученика»	1-4	Октябрь	Заместитель директора, руководитель МО классных руководителей
<b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей:  Календарное планирование на четверть и на год; журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий; журнал кл. часов, бесед, спецкурсов; папка университет педагогических знаний для родителей; банк данных учащихся класса, неблагополучных семей и т.д.; журнала посещаемости учащихся.	1-4	Октябрь	Заместитель директора, руководитель МО классных руководителей
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся (университет педагогических знаний для родителей)	1-4	Октябрь	Заместитель директора, деканы университетов
Методический день по воспитательной работе «Деятельность классного руководителя по созданию благоприятного психологического климата классного коллектива» (семинар-практикум)	1-4	Ноябрь	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся (университет педагогических знаний для родителей)	1-4	Декабрь	Заместитель директора, деканы университетов
<b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей:  Календарное планирование на четверть и на год; журнал	1-4	Декабрь	Заместитель директора

инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий; журнал кл. часов, бесед, спецкурсов; папка университет педагогических знаний для родителей; банк данных учащихся класса, неблагополучных семей и т.д.; журнала посещаемости учащихся.			
Заседание МО: «Проблемные вопросы воспитания в работе классного руководителя»	1-4	Январь	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители
Педагогический совет по воспитательной работе	1-4	Январь	Заместитель директора, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся (университет педагогических знаний для родителей)	1-4	Февраль	Заместитель директора, деканы университетов
Методический день по воспитательной работе «Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в ТЖС, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений (классные часы по профилактике безнадзорности, правонарушений обучающихся, профилактика семейного неблагополучия и фактов жестокого обращения с детьми)»	1-4	Март	Заместитель директора, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
<b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей:	1-4	Март	Заместитель директора
Календарное планирование на четверть и на год; журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий;			

журнал кл. часов, бесед, спецкурсов; папка университет педагогических знаний для родителей; банк данных учащихся класса, неблагополучных семей и т.д.; журнала посещаемости учащихся.			
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся (университет педагогических знаний для родителей)	1-4	Апрель	Заместитель директора, деканы университетов
<p><b>Сдача отчётов</b> о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного <b>анализа</b> деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.</p> <p><b>Оформление классной документации.</b></p> <p>Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.</p> <p>Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.</p>	1-4	Май-июнь	Заместитель директора, руководитель МО классных руководителей
<p><b>Тематические консультации</b> для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение государственных символов Российской Федерации</li> <li>защита прав ребенка</li> <li>-основные формы и направления работы с семьей</li> <li>-развитие коллектива класса</li> <li>-профилактика девиантного поведения учащихся</li> <li>-сотрудничество с</li> <li>-правоохранительными органами</li> <li>- тематика и методика проведения классных часов</li> </ul>	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора

-анализ эффективности воспитательного процесса в классах  -открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.			
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах городского, регионального и всероссийского уровня.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей, специалистов воспитательной службы	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в городе и регионе	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора
Мониторинги по классам и параллелям:  Уровня воспитанности учащихся;  Уровня удовлетворенности;  Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, социальный педагог, педагог - психолог
Заседание МО: «Анализ результативности воспитательной работы школы за прошедший учебный год», «Педагогическая трибуна», «Показатели эффективности воспитательной работы»	1-4	Август	Заместитель директора, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Уроки безопасности (мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей: по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма,	1-4	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, руководитель

терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», безопасность на ж/д транспорте, на водоемах, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			детского объединения ЮИД, учитель ОБЖ
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	Октябрь	Заместитель директора, классные руководители, инспектор ОДН по городу Белгороду
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	Ноябрь	Заместитель директора, классные руководители, инспектор ОДН по городу Белгороду
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)	1-4	В теч. года	Социально-психологическая служба, классные руководители 1-4 классов
Еженедельные профилактические беседы, инструктажи (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)	1-4	В теч. года	Социально-психологическая служба, классные руководители 1-4 классов
Мероприятия месячника нравственного воспитания: «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	Апрель	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители

<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение учреждений культуры (кинотеатры, театры, выставки, библиотеки)	1-4	В теч. года	Заместитель директора, классные руководители
Проведение на базе школы музейных уроков, встреч, праздников, выставок, акций сотрудниками учреждений культуры	1-4	В теч. года	Заместитель директора, классные руководители
Выездные экскурсии, походы и тд.	1-4	В теч. года	Заместитель директора, классные руководители
<b>«Урочная деятельность»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**Перечень  
тематических классных мероприятий и классных часов  
на 2023-2024 учебный год**

**Начальное общее образование (1 - 4 классы)**

Месяц	Тематика	Сроки	Форма проведения	Примечание
	Тематический классный час «Правила внутреннего распорядка в школе. Наша безопасность»	01.09	Классный час	
	Урок безопасности (урок профилактики дорожно-транспортного травматизма с привлечением работников УВД г. Белгорода, правил безопасности при проведении спортивных мероприятий, туристских и экскурсионных походов и поездок, нахождении на спортивной площадке; правил электробезопасности и пожарной безопасности; правил поведения при нахождении взрывоопасных предметов; правил безопасного поведения на воде и у водоема и тд.)	01.09	Урок безопасности	
	Тематический классный час «Беслан в наших сердцах» (03.09)	01.09.	Классный час	
	Тематический классный час «Международный день грамотности»	08.09	Классный час	
	Единый день детской дорожной безопасности. Классный час по ПДД «Добрая дорога детства»	В течение месяца	Классный час	
	Классный час «12 сентября День танкиста» (посещение школьного музея боевой славы)	12.09.	Классный час	
	Беседы по профилактике ЗОЖ: • «Я – школьник», «Режим дня – основа жизни человека» - 1 классы;	В течение месяца	Беседа	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>На природе с родителями «Осенняя краса». «В гостях у ребят Мойдодыр» - 2 класс;</li> <li>«Твое здоровье в твоих руках». Диагностика здорового образа жизни. Знакомство с «дневником здоровья» - 3-4 классы;</li> </ul>			
	День трезвости (10.09)	10.09	Беседа	
	Классный час, посвященный дню пожилых людей «Милосердие» (01.10)	29.09	Классный час	
	Беседы по чрезвычайным ситуациям. Мои права и обязанности	В течение месяца	Классный час	
	<i>Классный час (в соответствии с планом классного руководителя)</i>	<i>По плану класса</i>	<i>Классный час</i>	
октябрь	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	В течение месяца	Классный час	
	День учителя	05.10	Классный час	
	День отца в России (третье воскресенье)	13.10		
	Классный час по гражданской обороне (в соответствии с рекомендованной тематикой)	В течение месяца	Классный час	
	Классный час «Международный День школьных библиотек»	25.10	Классный час	
	Тематический классный час «История возникновения флага Белгородской области» (в соответствии с рекомендованной тематикой)	14.10	Классный час	
	Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой)	В течение месяца	Классный час	
	Беседы по профилактике «ЗОЖ»:	В	Беседа	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что такое осанка». «Чистота – залог здоровья» - 1 классы;</li> <li>• «Что такое здоровье». «Как и чем мы питаемся» - 2 класс;</li> <li>• «Зачем человеку сон? Как сделать его полезным?» «Откуда берутся грязнули» - 3 класс;</li> <li>• «Правильно ли мы едим?» «Физическое развитие и спорт» - 4 класс;</li> </ul>	течение месяца		
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	14.10	Классный час	
	<i>Классный час (в соответствии с планом классного руководителя)</i>	<i>По плану класса</i>	Классный час	
	<i>Посещение театра, выставки, музея (в соответствии с планом классного руководителя)</i>	<i>В течение осенних каникул</i>	<i>Культпоход</i>	
ноябрь	Тематический классный час «День народного единства» (04.11)	03.11	Классный час	
	Тематический классный час, посвященный Международному дню толерантности	16.11	Классный час	
	Тематические классные мероприятия, посвященные Дню правовой помощи детям (встреча с работниками правоохранительных органов, беседы о наказании за употребление спиртных и наркотических веществ, за использование в речи нецензурной брани; юридическая ответственность)	В течение месяца	Классные часы, беседы, встречи	
	Беседы о воспитании культуры поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Первый раз в первый класс» - 1 класс;</li> <li>• «Что такое хорошо и что такое</li> </ul>	В течение месяца	Беседа	

<p>плохо» - 2-3 классы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Все мы разные, но все мы равные» - 4 классы;</li> </ul>			
Тематическое классное мероприятие, посвящённое Дню матери, классные часы	ноябрь	Праздник, конкурс, встреча, классные часы	
<p>Классные часы, беседы по профилактике ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Режим дня и спорт. Растем здоровыми (профилактика инфекционных заболеваний) – 1 класс;</li> <li>Личная безопасность. Меры безопасного поведения во время подвижных игр. «Закаляйся, если хочешь быть здоровым!» - 2 класс;</li> <li>«Зачем нужны витамины и прививки». «Правила поведения на водоеме. Меры безопасности» - 3 класс;</li> <li>«Защитные механизмы человеческого организма», «Эмоции, чувства и здоровье» - 4 класс;</li> </ul>	ноябрь	Классные часы, беседы	
Профилактическая операция «Дети России - 2023»	ноябрь	Классные часы, беседы (по плану)	
День правовой помощи детей	17.11	Классные часы, беседы (по плану)	
Неделя безопасности	ноябрь	Классные часы, беседы (по плану)	
День отказа от курения	ноябрь	Беседы	
День Государственного герба РФ	30.11	Классный час	
<i>Классный час (в соответствии с планом классного руководителя)</i>	<i>По плану класса</i>	<i>Классный час</i>	

	<i>Экскурсия в музей (в соответствии с планом классного руководителя)</i>	<i>По плану класса</i>	<i>Экскурсия</i>	
декабрь	День неизвестного солдата (03.12)	01.12	Классный час	
	День добровольца (волонтера) в России	05.12	Классный час	
	Международный день художника	08.12	Классный час	
	День Героев Отечества, 09.12	08.12	Классный час	
	Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ	12.12	Беседа	
	Тематический классный час, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией (в соответствии с рекомендованной тематикой)	В течение месяца	Классный час	
	Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой)	В течение месяца	Классный час	
	Классные часы, посвященные Дню инвалида (03.12)	01.12	Классный час	
	Классные часы, беседы по ЗОЖ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лесная аптека». «Гигиена и ее значение» - 1 класс;</li> <li>• «Воспитание здоровых привычек». «Как защитить себя от болезней» - 2 класс;</li> <li>• «Первая помощь при травмах». «Осторожно, гололед» - 3 класс;</li> <li>• «Первая помощь при ожогах и обморожениях». «Действие никотина на организм человека» - 4 класс</li> </ul>	В течение месяца	Классный час, беседы	
	Беседы по нравственному воспитанию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «О дружбе и товариществе»- 1 классы;</li> <li>• «Умею ли я дружить» - 2-3</li> </ul>	В течение месяца	Беседы	

	<p>классы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Что есть добро» - 4 классы;</li> </ul>			
	<p>Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информации</p>	01.12-02.12	Классный час	
	<p><i>Классный час (в соответствии с планом классного руководителя)</i></p>	<i>По плану класса</i>	<i>Классный час</i>	
	<p><i>Новогодний праздник в классе(в соответствии с планом классного руководителя)</i></p>	<i>18.12-08.01</i>	<i>Праздник</i>	
	<p>Классные часы, беседы по ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Поговорим о здоровье (здоровое питание)». «Спорт в моей семье» - 1 класс;</li> <li>«У нас в гостях психолог». «Я и мои желания» - 2 класс;</li> <li>«Кто мы есть?» «Вредные привычки. Как сказать: «Нет?»» - 3 класс;</li> <li>«Ослепительная улыбка на всю жизнь». «Гигиена и культура быта» - 4 класс;</li> </ul>	В течение месяца	Классный час	
	<p>Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой)</p>	В течение месяца	Классный час	
	<p><i>Классный час (в соответствии с планом классного руководителя)</i></p>	<i>По плану класса</i>	<i>Классный час</i>	
	<p><i>Экскурсия в музей военно-патриотической направленности</i></p>	<i>По плану класса</i>	<i>Экскурсия</i>	
январь	<p>Классные часы, беседы по ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Поговорим о здоровье (здоровое питание)». «Спорт в моей семье» - 1 класс;</li> <li>«У нас в гостях психолог». «Я и мои желания» - 2 класс;</li> <li>«Кто мы есть?» «Вредные привычки.</li> </ul>	В течение месяца	Классные часы, беседы	

	<p>Как сказать: «Нет?»)» - 3 класс;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ослепительная улыбка на всю жизнь». «Гигиена и культура быта» - 4 класс.</li> </ul>			
	<i>Классный час (в соответствии с планом классного руководителя)</i>	<i>По плану класса</i>	<i>Классный час</i>	
	<i>Посещение театра, выставки (в соответствии с планом классного руководителя)</i>	<i>В течение месяца</i>	<i>Культпход</i>	
февраль	Тематический классный час, посвященный Дню российской науки	08.02	Классный час	
	Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой)	В течение месяца	Классный час	
	Тематический классный час, посвященный Дню родного языка	21.02	Классный час	
	Тематическое мероприятие в классе, посвящённое Дню защитника Отечества	По плану класса	Праздник, викторина, конкурс, встреча	
	Уроки мужества: «Отечества достойные сыны».	20.02-23.02		
	Тематический классный час «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	02.02	Классный час	
	<p>Классные часы, беседы по ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «В приемной у доктора Айболита». «Тренировка памяти» - 1 класс;</li> <li>• «Как учиться без утомления». «Зачем человек спит, или как сделать сон полезным» - 2 класс;</li> <li>• «Зимние виды спорта. Соблюдение правил безопасности». «Отдых для здоровья» - 3 класс;</li> </ul>	В течение месяца	Классный час, беседа	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Как избежать отравления?»</li> </ul> <p>«Самооценка как регулятор поведения. Как повысить самооценку» - 4 класс</p>			
	Мероприятия, посвященные декаде борьбы с ненормативной лексикой (в соответствии с рекомендованной тематикой)	05.02-09.02	Классные часы, беседы, конкурсы	
	<i>Классный час (в соответствии с планом классного руководителя)</i>	<i>По плану класса</i>	<i>Классный час</i>	
	<i>Посещение театра, выставки (в соответствии с планом классного руководителя)</i>	<i>В течение месяца</i>	<i>Культпоход</i>	
март	Тематическое мероприятие в классе, посвящённое Международному женскому дню	По плану класса	Праздник, викторина, конкурс, встреча	
	Тематический урок, посвященный вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации (18.03)	18.03	Классный час	
	Классные часы по ЗОЖ: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Культура питания. Культура поведения за столом».</li> </ul>	В течение месяца	Классный час	
	Беседы по правовому воспитанию: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Что ты знаешь о своих правах и обязанностях».</li> </ul>	В течение месяца	Беседа	
	Всемирный день театра	27.03	Классный час	
	Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой)	В течение месяца	Классный час	
	<i>Классный час (в соответствии с планом классного руководителя)</i>	<i>По плану класса</i>	<i>Классный час</i>	
апрель	День космонавтики, 66 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	12.04	Классный час	

	Тематический классный час «День единения народов Беларуси и России»	В течение месяца	Классный час	
	Классные часы, беседы по ЗОЖ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кто нас лечит? Что нужно знать о лекарствах». «Мой поступок и мой проступок» - 1 классы;</li> <li>• «Как беречь здоровье». «Правила безопасного поведения в доме» - 2 классы;</li> <li>• «Разговор о правильном питании». «Курильщик – сам себе могильщик. Почему люди курят?» - 3 класс;</li> <li>• «Умей сказать: Нет!». «Мифы о «пользе» алкоголя» - 4 класс</li> </ul>	В течение месяца	Классный час, беседа	
	Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой)	В течение месяца	Классный час	
	Всемирный день Земли (22.04)	22.04	Классный час	
	<i>Классный час (в соответствии с планом классного руководителя)</i>	<i>По плану класса</i>	<i>Классный час</i>	
	Праздник Весны и труда (01.05)	30.04	Классный час	
май	Урок мужества и воинской славы, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг: «О доблестях, о подвиге, о славе», посвященные Дню Победы»	По плану школы	Классный час	
	Классные часы, беседы по ЗОЖ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как мы слышим». «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» - 1 классы;</li> <li>• «Не вреди себе». «Почему важно не забывать о гигиене» - 2 классы;</li> <li>• «Наше настроение и здоровье» «Солнце, воздух и вода – наши лучшие</li> </ul>	В течение месяца	Классный час, беседа	

	друзья» - 3 классы;  • «Сначала подумай, нужны ли в твоей жизни наркотики и алкоголь?» «Борьба за здоровый образ жизни в мире и у нас в стране» - 4 классы			
	Классный час «День славянской письменности и культуры»	24.05	Классный час	
	Единый день детской дорожной безопасности. Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой)	По плану школы	Классный час	
	День детских общественных организаций России, 19.05	17.05	Классный час	
	Акция «Знать, чтобы жить!»	В течение месяца	Классный час, беседа (по плану)	
	<i>Классный час (в соответствии с планом классного руководителя)</i>	<i>По плану класса</i>	<i>Классный час</i>	
	<i>Посещение выставки, музея, выездные экскурсии (в соответствии с планом классного руководителя)</i>	<i>В течение месяца</i>	<i>Культпоход, экскурсии</i>	
<b>Спецкурс по ПДД (по отдельной программе, 2 раза в месяц в 1-3 классах)</b>				
<b>Спецкурс «Дети-велосипед-дорога» (по отдельной программе, 2 раза в месяц в 4 классах)</b>				
<b>Спецкурс «Школа экологической грамотности» (по отдельной программе, 2 раза в месяц в 1-4 классах)</b>				
<b>Спецкурс по ПШБ (по отдельной программе, 1 раза в четверть в 1-4 классах)</b>				
<b>Спецкурс «За здоровый образ жизни» (по отдельной программе, 1 раза в месяц в 1-4 классах)</b>				

**Примерная тематика классных часов по правовому воспитанию  
и противодействию коррупции**

**1 класс**

1. Что такое хорошо и что такое плохо.
2. Поговорим о великодушии.
3. Неженки и сорванцы.
4. А если с тобой поступят так же?

**2 класс**

1. Закон и справедливость.
2. Быть честным.
3. Кого мы называем добрым?
4. Подарки и другие способы благодарности.
5. Деньги: свои и чужие.

**3 класс**

1. Хорошо тому делать добро, кто его помнит.
2. Зачем нужна дисциплина.
3. Это честно?
4. Можно и нельзя.
5. Мои друзья – мое богатство.
6. Не в службу, а в дружбу.

**4 класс**

1. Правила поведения – основа воспитания.
2. На страже порядка.
3. Упорство и упрямство.
4. Мы все разные, но у нас равные права.
5. Как прожить без ссор?
6. Я умею говорить «нет».

**Тематика классных часов по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних в целях  
противодействия идеологии экстремизма и терроризма.**

**1 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Есть такая профессия – Родину защищать».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. « В единстве наша сила»

**2 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Мы дети одной планеты».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Будьте бдительны»

**3 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Для подвига нет возраста и национальности».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила личной безопасности».

**4 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Мои друзья представители разных культур».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила личной безопасности».