



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО  
Регистрационный № 77763  
от 21.08.2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

## П Р И К А З

«17» ноября 2022 г.

№ 1014

Москва

### Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с частью 6<sup>3</sup> статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7898; 2022, № 39, ст. 6007), пункта 1 в подпункте 4.2.6<sup>3</sup> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5347; 2022, № 46, ст. 8024) и руководствуясь:

Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу среднего общего образования.

Министр

С.С. Кравцов

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации  
от 22 0 2022 г. № 1014

**Федеральная образовательная программа  
среднего общего образования**

**I. Общие положения**

1. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее - ФООП СОО) разработана и соответствует с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 674 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

2. Содержание ФООП СОО представлено учебно-методической документацией (федеральной учебной книгой, федеральным календарным учебным графиком, федеральными рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программой воспитания, федеральным календарным планом воспитательной работы), определяющей содержание и структуру базовых областей и содержания образовательных программ среднего образования, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования, разрабатывают основную общеобразовательную программу среднего общего образования (далее соответственно образовательная организация (ОО) СОО) в соответствии с федеральными государственными образовательными

<sup>1</sup> Часть 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Обращение к тексту федерального Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012, № 53, ст. 7506; 2022, № 39, ст. 5541).

стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и ФОН ССКО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной программы ФОН ССКО должны быть не ниже соответствующего содержания и планируемых результатов ФОН СОО<sup>1</sup>.

4. При разработке ФОН СОО образовательная организация предусматривает целесообразное применение при реализации обязательной части ФОН ССКО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»<sup>2</sup>.

5. ФОН СОО включает три раздела: целевой, содержательный, привязочный<sup>3</sup>.

6. Целевой раздел определяет общее значение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОН СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов<sup>4</sup>.

7. Целевой раздел ФОН СОО включает:

концептуальную задачу;

<sup>1</sup> Федеральная государственная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2019 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 июня 2019 г., регистрационный № 24488), в измененном, введенном в действие приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35853), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41029), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказом Министерства образования Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828), от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 сентября 2022 г., регистрационный № 70024) (далее – ФГОС СОО).

<sup>2</sup> Часть 6<sup>1</sup> статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 52, ст. 7598; 2022, № 19, ст. 6541).

<sup>3</sup> Часть 6<sup>2</sup> статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 52, ст. 7598; 2022, № 19, ст. 6541).

<sup>4</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

<sup>5</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

планируемые результаты освоения обучающимися ФГОП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФГОП СОО<sup>1</sup>.

8. Содержательный раздел ФГОП (ОЖ) включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов,

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

федеральную рабочую программу воспитания.

9. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФГОП СОО и ориентованы на полное соответствие ФГОП СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

10. Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержат:

цели и задачи, в том числе учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства формирования их универсальных учебных действий;

определение понятий, функций, признаков и характеристик универсальных учебных действий в их связи с содержанием отдельных учебных предметов и междисциплинарной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности<sup>2</sup>.

11. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающегося, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования<sup>3</sup>.

12. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной

<sup>1</sup> Пункт 4 ФГОП СОО.

<sup>2</sup> Пункт 4 ФГОП СОО.

<sup>3</sup> Пункт 18.2.1 ФГОП СОО.

<sup>4</sup> Пункт 18.2.3 ФГОП (ОЖ).

организаций совместно с семьями и другими институтами воспитания<sup>1</sup>.

13. Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российскому традиционным духовным ценностям – важнейшим ориентирам, являющимся основой мироощущения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе «широкой» идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, патристическом и культурном развитии многонационального народа России<sup>2</sup>.

14. Организационный раздел ФГОС ООБ определяет общие рамки реализации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации при рамках общего образования<sup>3</sup> и включает:

- федеральный учебный план;
- федеральный план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

15. Федеральный календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которой образовательная организация принимает участие в учебном году или первом обучении.

## II. Целевой раздел ФГОС ООБ

16. Целевой раздел ФГОС ООБ.

16.1. ФГОС ООБ является основным документом, определяющим содержание общего образования, и также регламентирующим образовательную деятельность организации и условия урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООБ соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

<sup>1</sup> Пункт 18.2.3 ФГОС ООБ.

<sup>2</sup> Пункт 4 «Стратегической политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 609 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

<sup>3</sup> Пункт 14 ФГОС ООБ.

16.2. Целями реализации ФГОС СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализация обучающихся. Их формирование осуществляется посредством личностно и общественно значимой деятельности, социальной и гражданской ответственности;

презентацию основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организацию учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации среднего общего образования;

подготовку обучающихся к жизни в обществе, способствуя личностному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для отдельных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в психологической и педагогической поддержке.

16.3. Достижение поставленных целей реализации ФГОС СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие самостоятельности, интересов, способностей и потребности самореализации;

обеспечение планируемых результатов по отношению обучающихся по своим условиям, приобретению знаний, умений, навыков, определенных личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности среднего общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФГОС СОО всеми обучающимися, в том числе в обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявляемых внеурочными способами, через систему клубов, секций, студий и других организаций общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технических конкурсов и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектной и инновационной деятельности образовательной организации;

включение обучающихся в программы повышения и преобразования социальной среды (школьного уровня, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных работников, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, сетями профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечения их безопасности.

16.4 ФГОС СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ФГОС СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: в учётом условий функционирования образовательной организации ФГОС СОО характеризует право получения

обращении на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и других механизмы реализации языкового компонента в учебных планах, планах предметной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ФГОП (ОО) обеспечивает конструирование учебного процесса и структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФГОП (ОО) предусматривает возможность и механизм разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-педагогической деятельности обучающегося на основе освоенных учебных действий, их знаний и ценностей мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательных-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учет специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФГОП (ОО) предусматривает связь учебной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип экологичности: при организации образовательной деятельности не допускаются технологии, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, применение экологически безопасных технологий. Объем учебной



нагрузки, организации учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические нормативы в требованиях к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические нормативы), и санитарных правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

16.5. ФОО СОУ учитывает возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Общим объемом аудиторной работы обучающихся за учебный год не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями<sup>4</sup>.

16.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, иные планы для усиленного обучения, в пределах образовательной программы среднего общего образования в порядке, установленном действующими нормативными актами образовательной организации<sup>5</sup>.

## 17. Планируемые результаты освоения ФОО СОУ.

<sup>4</sup> Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 52, ст. 7598; 2022, № 1, ст. 5679).

<sup>5</sup> Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 52, ст. 7598; 2021, № 1, ст. 56).

17.1. Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют образовательным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающегося.

17.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающегося к саморазвитию, самореализации и личностному самоопределению; целостности, ответственности и минимизации влияния мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и социально-культурных традиций, формирование системы ключевых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в результате учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе традициями и нормами поведения и способствующих процессам социализации, самореализации и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающегося руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций при выборе пути деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в сфере: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональности благополучия, трудолюбия, воспитанности, экологического воспитания, осознания ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося и воспитанника к условиям социальной и природной среды.

17.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися междисциплинарных областей (используются в различных предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебная буря, модулей в историческую научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их пользоваться и обучать, познательной и социальной практике;

способствовать к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности в организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

выявление навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

17.4. Метапредметные результаты структурированы по трем направлениям в отношении способности обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение общаться:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными или универсальными учебными действиями.

17.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение исполнять базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

17.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

17.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, ритмично эмоционального восприятия.

17.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной

области; при этом учитывается следующее:

виды деятельности по изучению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с упором на приобретение знаний и конкретные умения;

определяют минимальный содержание программы школьного основного общего образования, построены на основе изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

устанавливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира и мира, современного состояния науки.

17.6. Предметные результаты освоения ФГОТ СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ФГОТ СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общесультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФГОТ СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем для предусматривается базовым уровнем, освоения основ науки, самостоятельного знания и способных действий, связанных учебному предмету.

17.7. Предметные результаты освоения ФГОТ СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

18. Системы оценки достижения планируемых результатов освоения ФГОТ СОО.

18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. В её основных функциях выделяется: ориентация образовательного процесса на достижение лицензируемых результатов образования (ФГОС СОО) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательными процессами.

18.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа для промежуточной и итоговой аттестации, а также основой процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований государственного и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основы аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основы аккредитационных процедур.

18.3. Основными объектами системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в планируемых результатах основных образовательных программ (ООП ОО). Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

18.4. Внутренняя оценка включает:

спертизную диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

18.5. Внешняя оценка включает:

экспертную оценку качества образования;

мониторинговые исследования мультиполюсного, ретроспективного

\* Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Обратное законодательство Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2017, № 50, ст. 7503).



практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включенных обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самооценку, самооценку, взаимнооценка);

использование мониторинга личностных показателей освоения учебных и этических, в том числе образовательных с использованием цифровизационно-коммуникационных (диффузные) технологий.

18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС (УО).

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не сводится к итоговой оценке обучающихся, в частности, предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних и внутренних мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и применяется на объектах в профессиональном сообществе методами психо-педагогической диагностики.

18.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка эффективности отдельных личностных результатов, проявляющихся в добровольной форме и личной инициативе, проявляющихся в образовательной организации, участии в общественной жизни образовательной организации, благополучия социального окружения. Российской Федерации, общественно-полезной деятельности: ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающегося формируемых средствами учебных предметов.

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних

мониторингов, допускается использовать только в виде аттестованных (сертифицированных, автентичных) данных.

18.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижений интегрируемых результатов освоения ФГОС (УЭ), которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом оценочных программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основными объектами оценки метапредметных результатов:

освоения обучающимися метапредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использовать усвоенных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать следующие материалы по оценке читательской, к цифровой грамотности, сформулированные регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

18.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;



для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертиза оценки процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов деятельности учащегося осуществляется с периодичностью не менее чем один раз в два года.

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на междисциплинарной основе с целью продемонстрировать свои достижения и самостоятельное освоение содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

18.20.2. Результатом проекта является одно из следующих работ:

познавательная работа (журнал, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, статьи, доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представление в виде прозаического или стихотворного произведения, пьесы, сценария, художественной драматической композиции музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

18.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

18.20.4. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий; способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении выдвинуть проблему и найти адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и описания

модели, прогноза, модели, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно доложить о рассмотренной проблеме, или темой воспользоваться имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; мобилизовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

18.21. Предметные результаты освоения ФГОС СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих компетенции учебные предметы, привитые навыки применения знаний, умений и навыков обучающихся в учебных ситуациях и результатах их жизни, а также на успешное обучение.

18.22. Основой предметных результатов представляется собой оценка достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.23. Основными предметными основами являются способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов, действий, результатов содержания учебных предметов, в том числе метапредметных (исследовательских, регулятивных, коммуникативных) действий, и также компетенций, релевантных социализации и реализации функциональной грамотности.

18.24. Для оценки предметных результатов используются критерии: качество, полнота, применимость, функциональность.

18.24.1. Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания в (или) вне деятельности и различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и явлений, и также процедурных знаний для алгоритмов.

18.24.2. Обобщенный критерий «использование» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач,

различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий в операциях, степенью проработанности в учебном процессе:

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности: то получившее новое знание, его интерпретаций, приложений и преобразования при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе познавательной деятельности, учебно-исследовательской и учебно-применительной деятельности.

18.24.3. Обобщённый критерий «функциональность» включает осознание использования приобретённых знаний и способов действий при решении дисциплярных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, типологических умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

18.25. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

18.26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОУ.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устная (наблюдение), практика);

требования к выставлению оценок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости моментов за отдельные оценочные процедуры);

графики индивидуальных мероприятий.

18.27. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего

образований.

18.27.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точки отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

18.27.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логических операциями.

18.27.3. Стартовая диагностика проводится педагогическим работником с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики используются основными для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

18.28. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

18.28.1. Текущая оценка может быть форсирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), а также и оценочной, способствующей выявлению и своевременному педагогическим работникам и обучающимся существующих проблем обучения.

18.28.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

18.28.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные вопросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимопомощь, рефлексия, дискуссии, проекты и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

18.28.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

18.29. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

18.30. Внутренний мониторинг предполагает собой следующие процедуры:  
стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионализма и мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися контрольных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для разработки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и для выявления учащихся и (или) для проведения квалификации педагогического работника.

### III. Содержательный раздел.

19. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базисный уровень).

19.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

19.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися: место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

19.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предусматриваются для обязательного изучения в каждом классе по уровню среднего

общего образования. Содержания обучения в каждом классе характеризуются переменно-упреждающими учебными действиями - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования.

19.4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения.

#### 19.5. Пояснительная записка

19.5.1. Программы по русскому языку на уровне среднего общего образования разработаны с целью оказания методической помощи учителям русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

#### 19.5.2. Программы по русскому языку помогут учителям:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС СОО;

определять и структурировать планируемые результаты обучения по содержанию русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

19.5.3. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усилению ответственности традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию

гражданственности, любви к Родине, ценностного ориентации к русскому языку. Сформированность интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, жизни или значительного интереса, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными предметами в сфере гуманитарных, естественнонаучных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков коммуникации и самоконтроля.

Снибодное владение русским языком является основой самореализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и спонтанному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

19.5.4. Программы по русскому языку реализуются на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы коммуникативные умения и навыки, направлены в большей степени на освоение умений эффективно действовать на русском языке в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на комплексное овладение культурой речи во всех ее аспектах - (формальное, коммуникативное и этическое). На развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, среднелитературной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию и учебной и практической деятельности.

Важнейшей связывающей изучение русского языка на базовом уровне

адекватные элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (коммуникативной) грамотности обучающихся способными свободно использовать языковые средства с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, осмысления, трансформации, интерпретации и коммуникативной в практической деятельности.

В соответствии с традиционным предметностью изучения русского языка на уровне среднего общего образования основывается широкое знание и понимание тех, которые сформированы на начальном и основном уровнях образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных элементах и уровнях; знание о тексте, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

19.5.5. В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональные стилистика. Культура речи».

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень подготовки человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

19.5.6. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление гражданской ответственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межгосударственного общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как средством личностного развития и формирования осознанных взаимоотношений; понимание роли русского языка



и развития ключевых компетенций, необходимых для успешной социализации, для овладения будущей профессией, самообразования и самореализации:

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе осознания основных понятий культуры речи и функциональной стилистики; формирование навыков правильного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств: совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самонаблюдению и саморегуляции на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализ текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертекста, профиля, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об илло-прагмативно-выразительных средствах русского языка: совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней; умений применять правила орфографии и пунктуации, уметь определять илло-прагматические средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования испанурной лексики и противодействия ил-прагмативно-выразительной иностранной лексики<sup>3</sup>.

19.5.7. Объем часов изучения рекомендованных для изучения русского языка, - 136 часов: в 10 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе — 68 часов (2 часа в неделю).

19.6. Содержание обучения в 10 классе.

19.6.1. Общие сведения о языке.

19.6.1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка.

<sup>3</sup> По поручению Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства культуры Российской Федерации в 9 ноября 2022 г. № 009 (Сибирский федеральный округ) выданы следующие рекомендации (2022, № 48, с. 197-198).

19.6.1.2. Лингвистика как наука.

19.6.1.3. Язык и культура.

19.6.1.4. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межэтнического общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

19.6.1.5. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народное говоро, профессиональные речевые нормы, жаргон, сленг. Роль литературного языка в обществе.

19.6.2. Язык и речь. Культура речи.

19.6.2.1. Система языка. Культура речи.

19.6.2.2. Система языка, её устройство, функциональные уровни.

19.6.2.3. Культура речи как раздел лингвистики.

19.6.2.4. Языковые нормы. Их основные признаки и функции.

19.6.2.5. Виды языковых норм: профессиональные (специальные и акцентологические), лексические, стилистические, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (общие и специальные). Орфоэпические нормы современного русского литературного языка (общие представления).

19.6.2.6. Качество живой речи.

19.6.2.7. Основные виды словарей (словарь). Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь иностранных слов. Словарь эпонимов. Словарь латинизмов. Словарь терминов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

19.6.3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

19.6.3.1. Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики (литературный, разговорный, диалектный). Фонетическое значение слова. Изобразительные выразительные средства фонетики (лексические, орфоэпические).

19.6.3.2. Основные нормы современного литературного произношения:

презвонности безударных гласных звуков, некоторых согласных, смещенной ударения. Презвонность некоторых грамматических форм. Особенности произношения двоязычных слов. Парки ударения в современном литературном русском языке.

#### 19.6.4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

19.6.4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фразеологический анализ слова. Иллюстративно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гиперболы, сравнение (повторение, обобщение).

19.6.4.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Минимальные слова и синонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, диалектизмы и их употребление. Идиоматичные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Гиперонимия. Понимание.

19.6.4.3. Функционально-стилистическая окраска слов. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

19.6.4.4. Экспрессивно-эмоциональная окраска слова. Лексика нейтральная, шутливая, саркастичная. Эмоционально-оценочная окраска слова (эмоциональность, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

19.6.4.5. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

#### 19.6.5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (абсурд). Особенности употребления сложносочиненных слов (аббревиатур).

#### 19.6.6. Морфология. Морфологические нормы.

19.6.6.1. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

#### 19.6.6.2. Морфологические нормы современного русского литературного

инка (общее представление).

19.6.6.3. Основные нормы употребления имен существительных: формы рода, числа, падежа.

19.6.6.4. Основные нормы употребления имен прилагательных: формы степеней сравнения, краткой формы.

19.6.6.5. Основные нормы употребления количественных, порядковых и избирательных числительных.

19.6.6.6. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

19.6.6.7. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (тыся победить, убедить, выдержать); возвратных и не возвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: формы прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

19.6.8. Орфография. Основные правила орфографии.

19.6.8.1. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем: слитное, дефисное и раздельное написание; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

19.6.8.2. Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

Употребление разделительных ь и ъ.

Правописание приставок. Буквы з — ж после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание я и ъ в словах различных частей речи.

Причисление не в лш.

Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и числительных.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

19.6.9. Речь. Речь как общение.

19.6.9.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, убеждение).

19.6.9.2. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели; предмет и тема речи; условия общения).

19.6.9.3. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установка и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другим). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/делового общения, статусу адресанта/адресата и другим.

19.6.9.4. Публичное выступление и его особенности. Темы, цели, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Цели аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

19.6.10. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Текст; его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее предложение).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прикладного и предметного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие.

План. Тезисы. Косвенные Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

19.7. Содержание обучения в 11 классе.

19.7.1. Обзор сведений о языке.

Культурный речев в его социальном аспекте. Экология как норма, динамика языка (общее представление). Проблемы печатной культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление общедоступной речи, неоправданное употребление идиом, чуждых заимствований и другое) (обзор).

19.7.2. Язык и речь. Культура речи.

19.7.3. Синтаксис. Синтаксические нормы.

19.7.3.1. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ сложных предложений и предложений.

Изобразительные-выразительные средства языка. Слитное написание, параллелизм, параллелизм, эпитетно-эпиграммная фигура и т.д., градация, инверсия, лексический повтор, метафора, эпитет, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение: многосоюзие, бессоюзие.

19.7.3.2. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в составе предложения: местоимения, указательное, количественное, отрицательное; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двое друзей, пять человек); местоимения в составе числительных, оканчивающихся на один; местоимения в составе числительных два, три, четыре для числительных, оканчивающихся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложения (тип диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным существительным существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложноподлежащей формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

19.7.4. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

19.7.4.1. Пунктуация как раздел лингвистики (познание, обучение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система знаков, включаемых в кодифицированные знаки пунктуации в понятие предписаний: знаки предписания внутри простого предложения; знаки предписания между частями сложного предложения; знаки предписания при передаче чужой речи. Сопоставление знаков пунктуации.

19.7.4.2. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обобщении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями.

уздометками.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

19.7.5. Функциональная стилистика. Культура речи.

19.7.5.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

19.7.5.2. Разговорная речь, сфера ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: разговорность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

19.7.5.3. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: объективность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

19.7.5.4. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, строгость. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, указ, приказ, распоряжение, заявление, доверенность; анкета, характеристика, резюме и другие (обзор).

19.7.5.5. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, опосредованность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

19.7.5.6. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (диалогичность, обобщенность). Основные признаки художественной речи: образность. Широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

19.8. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования.

19.8.1. Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности и совместности с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе принципами и нормами поведения и способностью процесса самовоспитания, самосовершенствования и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к правам личности Отечества и личности Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

19.8.2. В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных российских общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, а также умение и способность ориентироваться в сложных и конфликтных ситуациях, возникающих в контекстах литературных произведений, написанных на русском языке;

способность противостоять идеологии экстремизма, национализма,



исключены, дискурсивными по социальным, религиозным, расовым, этнокультурным критериям;

готовность вести совместную деятельность с иными гражданами общества, участвовать в самоуправлении в школе и детских-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами и сотрудничать с их функциями и названиями;

готовность к гуманитарной и культурной деятельности;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к культурным символам, историческому и природному наследию, памятникам, священным местам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, литературе, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

понимание духовных ценностей российской нации;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность отвечать ответственно и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-правовые нормы и ценности;

понимание личностного смысла и построение устойчивого будущего;

интеграционное отношение к своим родителям, ожидание добра на основе осознания и признания ценностей семейной жизни и взаимодействия с традициями народов России;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного

и технико-эстетического творчества, в труде, общении, общественных отношениях;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, органически сочетать творческое воздействие искусства;

убежденность и значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, эстетических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению и разным видам искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физическое воспитание, физкультурно-спортивная культура и здоровьесберегающего благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

интересность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное избегание вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудовая воспитанность:

интересность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

интересность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность цивилизованно, планомерно и самостоятельно осуществлять личную деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным формам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности фрилансера, журналиста, писателя; умение ориентироваться осознанно в выборе будущей профессии и реализовывать общественные жизненные планы;

интересность и способность к образованию и саморазвитию во протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, оказавшее

глобального характера экологических проблем;

определяющие и осуществляющие деятельности в окружающей среде на основе общих целей устойчивого развития человечества;

выявляющие причины действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать наиболее отрицательные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширяющие опыт, деятельность экологической направленности;

2) ценности научно-педагогические:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в локальной, мировой среде;

сопереживание во взаимодействии с культурой как средством взаимодействия между людьми и окружающей средой;

использование методов научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе;

19.8.3.4 процессе достижения личностных результатов освоения обучающиеся программы по русскому языку у обучающихся формируется эмоциональный интеллект, проявляющийся в форме готовности;

осознавая, включаются способность принимать своё личностное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть возможности развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулируясь, включаются самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

позитивной мотивации, включаются стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включаются способность выслушивать и сопереживать, понимать

эмоционального состояния других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, взаимодействовать с них, проявлять в них интерес и участвовать конструктивно в учёбе, собственном речевом и читательском опыте.

19.8.4. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия, коммуникативные и универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

19.8.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые личностные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне:

устанавливать существенный признак или принадлежность для ориентации, классификации и обобщения языковых единиц, языковых признаков и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

19.8.4.2 У обучающегося будут сформированы следующие базовые

исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применением различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и специальных проектов;

формировать научный тип мышления, умение научное, в том числе лингвистическое, терминологическое, объяснять научные ключевые понятия науки и методы;

уметь формулировать собственные задачи в образовательной деятельности в различных жизненных ситуациях;

уметь актуализировать проблему, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

уметь решать получаемые в ходе решения задачи результаты, качественно оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

уметь оценить новые ситуации, приобретённый опыт;

уметь интерпретировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания и практические умения жизнедеятельности, освоённые средствами и способы действия — в профессиональную среду;

предлагать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

19.3.4. 3. У обучающегося будет сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

уметь находить информацию из различных источников, в том числе лингвистических, как печатных разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм

представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, логичность информации, её соответствие принципам и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

знать навыки защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

19.2.4.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общими как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

уметь использовать коммуникативные ресурсы жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение сигналов, распознавать предположики конфликтных ситуаций и избегать конфликтов;

знать различные способы общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, брать участие в дискуссиях.

19.2.4.5. У обучающихся будут сформированы следующие умения как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

различать риски учебного предмета на основе личных предпочтений;  
 делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;  
 оценивать приобретённый опыт;  
 стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

19.8.4.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самонаблюдения, признания себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

улавливать оценку новых ситуаций, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов цели;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

признавать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

признавать мотивы и приемы других людей при оценке результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

19.8.4.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

признавать цели совместной деятельности, ориентироваться и координировать действия по их достижению; осуществлять план действий, распределять роли с учётом мнения участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своей работы и работу каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые сюжеты, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической значимости, проявлять творческие способности и воображение, быть командными.

19.8.5. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### 19.8.5.1. Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику в национально-культурных коммуникативных ситуациях; лексику, отражающую традиционные русские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью диалектных словарей (толковых, этимологических и других); комментировать сразелотетезы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка международного общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июля 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»<sup>4</sup>, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1207-1 «О языках народов Российской Федерации»<sup>5</sup>).

Различать сферы существования русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон, профессиональные разговорности, жаргон, сленг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать это знание в речевой практике.

#### 19.8.5.2. Язык и речь. Культура речи.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы

<sup>4</sup> Собрание законодательства Российской Федерации, 2005, № 23, ст. 2199; 2021, № 18, ст. 3061.

<sup>5</sup> Ведомости СНД и ВС РСФСР, 1991, № 50, ст. 1740; Собрание законодательства Российской Федерации, 2021, № 21, ст. 4200.



и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, полноты, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой форме, её видах.

Использовать элементы русского языка в учебной деятельности.

19.8.5.3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять образительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, непарных согласных, сочетаний согласных, непарных грамматических форм, интонационных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать при необходимости словарь.

19.8.5.4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Выполнять лексический анализ слова.

Определять образительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать лексические явления (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности

использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Исчислять: существительные с числами, числительные количественные, дробные, порядковые; с числами и порядковыми с числами, грамматический с числами, стилистический словарь.

#### 19.8.5.5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносочинённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

#### 19.8.5.6. Морфология. Морфологические нормы.

Выполнять морфологический анализ слова

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления слов существительных, имен прилагательных, слов подлинных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочник.

#### 19.8.5.7. Орфография. Основные правила орфографии.

Иметь представления о принципах и правилах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слов.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

#### 19.8.5.8. Речь. Речевые нормы.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных

такой и жанром; использовать языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём двустороннего высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на пятнадцатилетнюю и другую темы; использовать избирательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов: тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём минимальный — не менее 150 слов).

Немногократно различать типы аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, видами информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включив гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официально-делового общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в официально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Учитывать языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи в на языке нормы современного русского литературного языка.

Оценивать субтекстную и языковую речь с точки зрения точности, уместного и целесообразного использования.

#### 19.8.5.4. Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных структурах, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать целостную и фрагментарную, ясную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, их предметных

и (или) на слух.

Выделять логико-смысловые компоненты между предложениями и текстом.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов, тексты разных жанров: научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования в чтении и соответствии с коммуниктивной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графизм, кодификацию и другие (объем текста для чтения — 450–500 слов; объем прослушанного аудиотекста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать различные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, резюме, доклад, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устраним, личностные, фактические, лексические, грамматические и речевые ошибки.

19.8.6. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит стандартные предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

19.8.6.1. Общие сведения о языке.

Иметь представления об эволюции языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (адекватность) употребления разговорной и письменной лексики, жаргонизмов; адекватность (неадекватность) употребления иносказательных средств; нарушения речевых этикета, этикетных норм в речевом общении и других.

19.8.6.2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Выполнять синтаксический анализ сложноподчиненных, простых и сложных предложений.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать предложения с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления дееприций

и предложий единственной функции управляемого слова в словосочетании, устраняющие однородных членов предложения, цезюризацию и диспричинность оборотов (в рамках пзучивного).

Соблюдать стилистические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

19.8.6.3. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Имен. представление о приемах и разделах русской пунктуации.

Восполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать тексты с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках звукового).

Сообщать приемы пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

19.8.6.4. Функциональная стилистика. Культура речи.

Имен. представление о функциональной стилистике трех разделов лингвистики.

Имен. представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, выделять и концентрировать лексемы различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Составлять тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не более 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в реальной практике.

20. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень).

20.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответствующим

программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

## 20.2. Пояснительная записка

20.2.1. Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю по литературе в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения, и поддержки непрерывного профессионального при реализации обязательной части ООП СОУ.

### 20.2.2. Программа по литературе позволяет учителю:

решать задачи в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, формулировать в ФГОС СОУ;

определять обязательную (вариативную) часть содержания по литературе; анализировать и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС (XXI), федеральной программой воспитания.

20.2.3. Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне среднего общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

20.2.4. Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, при этом занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающегося, в становлении его как микроличности и гражданского субъекта. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения, являясь частью основной культуры, в них закреплена эстетическая оценка мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приводят их к нравственно-эстетическим ценностям.

как започатывающим, так и общечеловеческим.

20.2.5. Основу содержания литературного образования в 10—11 классах составляет чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, эстетическим и читательским опытом.

20.2.6. Литературное образование на уровне среднего общего образования просматривается в учебном предмете «Литература» на уровне основного общего образования, приближает углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историчности мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

20.2.7. В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX — начала XXI века и представлены разделы, посвященные отечественной и зарубежной литературе.

20.2.8. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой минифактической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

20.2.9. Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, нациям и культуре исторической преемственности поколений, в уважительном отношении к другим культурам; в развитии целостно-мыслевой сферы личности: ее познавательных творческих идеалов; освоении целостного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры в взаимосвязи между языковым, литературным, историкокультурным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приближения к российскому литературному наследию и современным отечественной и зарубежной

культуры; базируясь на знаниях содержания произведений, компетенции достигнутых в литературе любви, компетенции коммуниктивно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствуя совершенствованию устной и письменной речи обучающегося на примере лучших литературных образцов.

20.2.10. Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, связанных с уровнем среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.

20.2.10.1. Задачи, связанные с формированием чувства принадлежности к культурному и национальному традициям и осознанием исторической ответственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием неформального отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшего поколения к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI ввкл. воспитании уважения к отечественной классической литературе как общокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, опыто-чувственного, философско-мировоззренческих, социально-бытовых культурных традиций и ценностей.

20.2.10.2. Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщения к российскому литературному наследию и через него к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и смысловые ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литературы народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих домашнему интересу к литературе, чтению, образованию, культурной жизни.

20.2.10.3. Задачи, связанные с формированием читательских качеств



и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного использования приобретенного, выдрезание из развития устной речи и осмысления литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью, с использованием теоретико-литературных знаний и предположения об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представлений о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять традиции русской и мировой литературы и критически их с художественными экспериментами в других видах искусства, с влиянием эстетического опыта элементов формы и содержания литературного произведения, в том числе обрывов, тем, идей, проблем, сложившихся в семье влияя художественной картины жизни, спецификой автором в литературном произведении, и авторской позиции.

20.2.10.4. Элементы, связанные с освоением обучающимися коммуникативных возможностей языка в речевой и учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об образительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информативной переработки текста с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в информационно-технологической среде «Интернет».

20.2.11. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы: - 204 часа: в 10 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

20.3. Содержание обучения в 10 классе.

20.3.1. Литература второй половины XIX века.

20.3.1.1. А.Н. Островский. Драма «Гроза».

20.3.1.2. И.А. Гонимров. Роман «Обломов».

20.3.1.3. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

20.3.1.4. Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Пушкинор, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...».

«С), как унылая иная любовь...», «Наше двоюродное предание...», «С. (С)» («С) встретил нас -- и всё было...») и другие.

20.3.1.5. И.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гроздь», «Я не люблю прощанья...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Иль в (раздвигая», «Элегия» («Пускай нам говорят изнеможенная мода...») и другие.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

20.3.1.6. А.А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать лавью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Эти утри, рачишь эта...», «Шепот, робкое дыхание...», «Сняла ночь. Луной был полон сад...», «Ложатся...» и другие.

20.3.1.7. М.В. Салтыков-Щедрин. Роман-эпика «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О короне провозглашения глумления», «Опять провозглашением», «Оригиналы», «Позднее рождение доктрина» и другие.

20.3.1.8. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

20.3.1.9. Л.Н. Толстой. Роман-эпика «Война и мир».

20.3.1.10. Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Озорвавший старика», «Отводное» и другие.

20.3.1.11. А.П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие.

Пьеса «Вишнёвый сад».

20.3.2. Литературная критика второй половины XIX века.

Статьи Н.А. Добролюбов «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обличительство?», Д. И. Писарев: «Батасов» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучением художественным произведением).

20.3.3. Литература народов России.

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукаев, К. Халилов и другие.

20.3.4. Зарубежная литература.

20.3.4.1. Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Фрэнк Келлериэлло», «Большое надеждо»; Г. Флобера «Мадам Боварь» и другие.

20.3.4.2. Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие.

20.3.4.3. Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гюго «Ана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие.

20.4. Современное обучение в 11 классе.

20.4.1. Литература конца XIX – начала XX века.

20.4.1.1. А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «И разбитый барабан», «Слеза» и другие.

20.4.1.2. Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Юлианов шторм» и другие.

20.4.1.3. М. Горький. Рассказы (одно по выбору). Например, «Сгаруша Иперистья», «Макар Чудра», «Колосовщина» и другие.

Пьеса «На дне».

20.4.1.4. Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Володина, Н.С. Гумилёв и другие.

20.4.2. Литература XX века.

20.4.2.1. И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Пустой помещицкий», «Воспоминание из Саш-Фридрихско» и другие.

20.4.2.2. А.А. Блок. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Незнакомка», «Русь», «Ищи, уляли, финля., алтско...», «Река расступилась. Течёт, грустит, лепетает...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблести», «Подвигам, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «А, и вот уже безумно жаль...» и другие.

Поэма «Всехдлитель».

20.4.2.3. В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору).  
Например, «А ты, милая бы?», «Ничего», «Послушайте!», «Вильямс!», «Юбилейное»,  
«Прозаслуженная», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.

Поэма «Облако и пташка».

20.4.2.4. С.А. Ксенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например,  
«Той же, Русь, моя родина...», «Письмо матери», «Собаке Качинька», «Стит кошши-  
Тавозыа дурочка...», «Штагаэ ты моя, Штаваэ...», «Те жатаво, ээ жону, не плачу...»,  
«Я последний поэт деревни...», «Русь Солженицын», «Низкий дом с голубыми  
стенами...» и другие.

20.4.2.5. О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору).  
Например, «Вещь», «После Тургенева», «За тридцатую доблесть грядущих  
веков...», «Пенки-пенки», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и другие.

20.4.2.6. М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например,  
«Моям стихам, посвятившись так рано...», «Кто вынул из камня, кто создал  
из глины...», «Идёшь, из земли выходящий...», «Мне нравится, что вы больны  
не мной...», «Госка по родившей дичи...», «Кто-то в красном переплёте», «Бабушкин»,  
«Красное кресло...» (из цикла «Стихи в Москве») и другие.

20.4.2.7. А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например,  
«Песня последней встречи», «Сжима руки под тёмной вуалью...», «Смуток сток  
бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил  
землю...», «Мужество», «Прексдорский сонет», «Родина земля» и другие.

Поэма «Рекемел».

20.4.2.8. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

20.4.2.9. М.А. Булгаков. Роман «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита»  
(для романа по выбору).

20.4.2.10. А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору).  
Например, «И прекрасное и яростное вое», «Колотован», «Пенки-пенки» и другие.

20.4.2.11. А.С. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору).  
Например, «Два пути в одном-единственном шлеме...», «Письма матери» («Н храве,  
куда их вывели гуртох...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится разный

це от «хрущёвства» и другие.

20.4.2.12. Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.И. Асанин «Пастух и пастушка»; Ю.И. Жигарев «Горлячий сюжет»; В.В. Бывков «Обелиск», «Ситников», «Алтайская баллада», Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В степях не выжило», «Завтра будет война»; К.Ц. Воробей «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.И. Петракин «В окопах Сталинграда»; Е.И. Пого «Кругом видно победы», «Шелеп, сонная помер двоя и другие».

20.4.2.13. А.А. Фадеев «Молодая гвардия».

20.4.2.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Дружковой, М.В. Мавковского, Ю.Л. Ленинского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Сухомли и другие.

20.4.2.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розан «Вечно живые» и другие.

20.4.2.16. Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определённые дожди», «Во зрём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить меня — тяжёлый крест...», «Батькам земля неказна...», «Почва», «Гамлет», «Длинная ночь» и другие.

20.4.2.17. А.М. Соложеницын. Произведения «Один день Ильин (Ленинград)», «Архисалаз ГУЛАГ» (фрагменты книги).

20.4.2.18. В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Прекате», «Обода», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкие мужики», «Сложно» и другие.

20.4.2.19. В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Кованая лошадь», «Прощание в Матрёво» и другие.

20.4.2.20. Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Всегда тепло», «Ихжи моя родина!..», «В зарёгах моей памяти...», «Прощай, Россия!..», «Русский шнёр», «Я буду скучать по котлам задремавшей отчужденности...» и другие.

20.4.2.1. И.А. Вродский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «На вечерь Жуковца», «Осенний крик востребов», «Плещутся», «Стансы» (одна строфа, на память...), «На старости Анны Александровны», «Рождественский романс», «И вконец вместо дикого зверя в клетку...» и другие.

20.4.3. Проза второй половины XX — начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа), повесть «Патасов» и другие); Ч.Т. Айвазов (повести «Летний лёд, безудной красой моря», «Белый пароход» и другие); И.И. Белов (рассказы: «На рошво», «За тремя воловями», «Бобринский утор» и другие); Г.Н. Владков («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (романы в рассказах «Сын из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и ушвы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Сезонный дед и я», «Поморка», «Во сне ты горюшь любовью» и другие); В.О. Пелевин (романы «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (роман «Сыщик» и другие); А.П. и Б.Н. Струтаков (повесть «Мужик на обочине» и другие); Ю.В. Тэффи (повести «Обмен», «Дружал жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Китовские рассказы», например, «Одиночный номер», «Инжектор», «За письменом» и другие) и другие.

20.4.4. Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Г.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, Н.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, И.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирева, Ю.И. Кузнецова, А.С. Куплера, Л.М. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухомцева и других.

20.4.5. Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.П. Арбузов «Иркутская пестряк»; А.В. Вампилов «Старший сын»; Е.В. Гришковец «Как я свел собаку»; К.В. Драгунов «Рыбки пьесы» и другие.

#### 20.4.6. Литература народов России.

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхуу «Хангыль огня»; повесть Ю. Шестакова «Светлой

ватор каштанов» и другие; стихотворения Г. Айхт Р. Гамзитова, М. Джалиля, М. Юзыха, д. Кугультинова, К. Кулиева и других.

#### 20.4.7. Зарубежная литература.

20.4.7.1. Зарубежная проза XX века (не менее одной произведения по выбору). Например, произведения Р. Брандсона «151 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлл «1984»; Э.М. Ремарк «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллс «Машинное время»; О. Хаксли «О дивном новом мире»; Э. Хемингуэй «Старик и море» и других.

20.4.7.2. Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихи поэтов Г. Анголлинара, Т. С. Элиота и других.

20.4.7.3. Зарубежная драматургия XX века (не менее одной произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Маша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уиндхэм «Трижды «Желание»; Б. Шоу «Инженеры» и других.

20.5. Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования.

20.5.1. Целиосные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе принципами и нормами поведения и способствует процессам самопознания, самонаблюдения и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и традициям Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труду и старшему поколению, значению уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, школе и окружающей среде.

20.5.2. В результате изучения литературы на уровне среднего общего

и образования у обучающегося будут сформулированы следующие личностные результаты:

1) гражданское воспитание:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, к которым человек в сопоставлении с жизненной ситуацией, наиболее близкими в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, терроризму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести осмысленную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации в деловых и творческих организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

интерес к гуманитарной деятельности;

2) патристическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и мультиконфессиональном обществе, проявление интереса к истории, культуре Российский Федерации, своего края, народов России в контексте изучения протекшей русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

интересное отношение к государственному символу, патристическому и национальному наследию, памятникам, традициям народов России, вниманию к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, приобщением к художественным произведениям;



идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе инициативы на примерах из литературы.

### 3) духовно-нравственного воспитания:

осмысление духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственных установок, этического поведения;

способности анализировать ситуацию, в том числе представляемую в литературном произведении, и принимать самостоятельные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризующие поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личной ответственности за устойчивое будущее;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, и тем числе с опорой на литературные произведения;

### 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, как к высшей эстетике бытия, научного и художественного творчества, спорта, труда, общественной деятельности;

способности воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, осуществлять эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность и значимость для личности и общества исторического и мирового искусства, этнических культурных традиций и успеха народного творчества;

готовность к самоидентификации в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционально-психологическое благополучие;

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортом;

образов и интеллектуальной деятельности;

активизация личностных качеств и целей (формирования) вклада физического и психического здоровья, в том числе с акцентом на ценности и поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности материала, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе понимания о профессиональной деятельности героев отдельных литературных произведений;

интерес к активной деятельности государственной и общественной в общности, способность квантифицировать, анализировать и самостоятельно выполнять свою деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентироваться на поступки литературных героев;

готовность к способности к образованию и саморазованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

в) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социальных-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, понимание глобального характера антропогенных проблем, представленность в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом собственного опыта литературных героев;

активное участие действий, принимаемых в окружающей среде, в том числе поощряемых в литературных произведениях; умение предотвратить неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий, предотвратить их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы

народов России;

8) целиности научного познания:

сформированность межкультурная, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего взаимному обогащению людей в поликультурном мире;

сперва освоение языковой и читательской культуры как средства коммуникации между людьми и познания мира с которой на изучение и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

создание качества научной деятельности, способность осуществлять проективную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе по литературные темы.

20 5.3. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимся программы среднего общего образования, в том числе литературного образования у обучающихся совершенствуются эмоционально-интеллектуальные, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение прощать себя и другие, способность подстраиваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, активность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальной адаптации, включающей способность устанавливать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и уважение к другим, учитывая собственный читательский опыт.

20.5.4. В результате изучения литературы на уровне основности общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

20.5.4.1. У обучающихся будет сформированы следующие базовые личностные действия как часть активистских, универсальных учебных действий:

выявлять или формулировать и актуализировать проблему, задавая вопрос и художественным произведением, рассуждая о её перспективе;

устанавливать существенной признак для описания или сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассуждаемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

разрабатывать план решения задачи в учёбе анализа художественных материалов и персоналийных ресурсов;

выполнять коррекцию и деятельность, оценивать соответствие результатов задач, оценивать успехи последующей деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и компьютерного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственную читательскую опыт.

20.5.4.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

видеть значимые учебные исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, выявляя разрешенные вопросы с опорой на художественные приемы, анализ способности и готовностью к самостоятельному

поиску металлов решения практических задач, преимущественно различных методов полимера;

овладение видами деятельности для изучения нового знания по литературе, это интерпретация, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование навыков типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами системного дифференцирования;

становить в формулировке собственных видов образовательной деятельности и конкретных ситуаций с учётом особенностей численного опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить приемы для доказательства связей углеродистой, задавать параметры и критерии решения;

активизировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, при необходимости и изменение в новых условиях;

давать оценку своим ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе чтение лекций;

осуществлять целенаправленный поиск ресурсов средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переключаться линия, в том числе и полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей:

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения: ставить проблемы и задачи, дискутировать альтернативные решения.

20.5.4.3. У обучающихся будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм

представления при изучении той или иной темы по литературе;

создавать текст в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом названного информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства цифровых и коммуникационных технологий в режиме когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований этики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками речевой культуры и языка литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

20.5.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие умения общими для части коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию на всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение эмоциональной, распознавать предположики коммуникативных ситуаций и языковых коммуникативных ситуаций на примерах из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействию в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, учёт, языковых коммуникативных ситуаций;

разобраться и логично изложить в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с учётом жанра языковых средств.

20.5.4.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения саморегулятивные как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и языковых

ситуациях;

самостоятельно осознать и адекватно решить проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, накопленного опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку своим действиям. В том числе художественным и художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений и опыта на читательском опыте;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных законов;

способствовать формированию и применению широкой эрудиции и разных областей знаний. В том числе в области литературы, постоянно обогащать свой образовательный и культурный уровень.

21.5.4.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, применяя себя и других как части регулятивных усложнённых учебных действий:

давать оценку своим ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

принимать решения позволяющей рефлексия как осознание осмыслённых действий и исполнительных процессов, их результатов в осознании; использовать проблемы рефлексии;

для оценки ситуации, выбора первого решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, оценивая свои достижения и достоинство;

принимать мнения и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свои промахи и право других на ошибки в дискуссиях

на литературу и язык:

привлекать способность понимать мир с позиции другого человека, жестикулируя языком литературы;

20.5.4.7. У обучающихся пая будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и на внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать роли совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению; осуществлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

оценивать качество своего вклада и вклада участников команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

20.5.5. Предметные результаты основной программы по литературе на уроке первого общего образования должны обеспечивать:

1) воспитание привязанности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; их личное в культурно-языковом пространстве русской и мировой культуры, осознание ценности культурного отечества и литературы как неотъемлемой части культуры;

2) способность взаимодействовать между языковыми, литературными, интеллектуальными, духовно-нравственными развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобретение к отечественному литературному наследию и через него к традиционным ценностям и сокровищам мировой



культуры;

4) широкое содержание, понимание ключевых проблем и осмысление историко-культурного и нравственно-жизненного взаимодействия произведений русской, зарубежной классической и современной литературы в том числе литературы народов России; пьеса А.Н. Островского «Фреда»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому ты Руси ждешь, хрипко?» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (выбранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение И.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вашингтонский суд» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блок; стихотворения и поэма «Облако в поэмах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, С.С. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Рыцарство» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (выбранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Великий инквизитор»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; одно произведение А.И. Солженицына; стихотворения А.Г. Твардовского, Б.Л. Пастернака; повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; сравнительная литература второй половины XX — XXI века: не менее двух произведений по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Барыкина, Ю.Н. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.П. Кондратьева, В.Г. Распутин, В.М. Шукшин и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, В.А. Кукешкина, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.П. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); не менее одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлл, Ф. М. Расарка, Э. Хемингуэй, Дж. Сэлсджара, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литературы народов

России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кузубитдинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Халигулова, Ю. Шехниди и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в различных аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) познание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в качестве эмоционального личностного переживания и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе вслух, не менее 10 страниц текста и (или) фрагментов в каждом классе;

9) знание умений анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неопределённости заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и повятий (э дополнении к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; авторство, персонажи; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; приемы и композиция; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; «фибула»; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; диалогизм, текстост: диалог; системы стихосложения (топическая, syllabicная, syllabic-tonic verbal), дольные, возлюбленные «высшие темы» и «высшие образы» в литературе; коммуникативная взаимодействие

национальных литератур; художественный перевод; литература и критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) аргументировать представления о литературном произведении как явлении в широком искусстве, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об образительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

12) и умение совершенствовать читательские практики, культурой восприятия и понимая литературных текстов, умениями самостоятельного использования прочитанного в устной и письменной форме, цифровизацией переработки текстов в виде заметок, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения — не менее 250 слов); умение редактировать и соавторствовать собственным письменным высказываниям с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными цифровыми источниками, в том числе и медиaproстранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

20.5.6. Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 10 класса должны обеспечивать:

1) способность причислять к отечественным традициям и исторической ответственности поколения на основе установления связей литературы с фактами общественной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-практическим развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, внимательного отношения к ним; умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, композиции ключевых приёмов и особенностей историко-культурного и эстетическо-ценностного содержания произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литературу народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст личности писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрыть конкретно-исторические и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в письменных и устных произведениях устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии по литературным темам; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи и в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и единства эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликнуться на прочитанное, выработать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе вслух, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом индивидуальных

заключены в вож. смысле и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уроке в рамках темы «Общая образность»): анналы-исторические, общие понятия и понятия в творчестве писателя; традиции и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф в литературе; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения; романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская поэзия; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; эллипсис, подтекст; символ; системы стихосложения (топическая, силлабическая, силлабо-тоническая); «мечные темные и белые образы» в литературе; приемы работы с канонами классической литературы; художественный перевод; интертекстуальная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как едином словесном искусстве, о месте культурологич. литературы и его эстетической функции и об инвариантно-вариативных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными языковыми практиками: культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного использования прочитанного в устной и письменной формах, информационная переработка текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также создание жанров (не менее 250 слов); владение умениями редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе и медиаприборами, использовать ресурсы традиционных библиотек

и электронных библиотечных сетях.

20.5.7. Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 11 класса должны обеспечивать:

1) осознание ценности причитности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; постижение в культурно-языковом пространстве русской и мировой культуры через чтение глубинность художественную литературу конца XIX — начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрыть роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитать не ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) установление связей между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-привлеченным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур чужих стран России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; выявление роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимания ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX — начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного вклада на формирование национальной и мировой культуры;

5) сформированность умения следовать к учебным историко-культурным материалам в контексте изучения истории и процессе анализа художественных текстов; понимать связь литературных произведений конца XIX — XXI века со временем написания, с историческим и традицией; выявлять основные темы и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность анализировать и трактовать художественный литературный образ, темат. идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях: участие в дискуссиях на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе

стиль и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в свете эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе публично, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) умение учащимися самостоятельно анализировать и интерпретировать художественных произведения и единицы формы и содержания (с учетом неоднородности элементов и тем содержания и языка в ЯМЗ текста) с точки зрения их художественно-литературных функций и ролей (в зависимости от изучаемой и основной школы): конкретно-историческое, общечеловеческое и национально-культурное значение; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное изображение пространства; жанры и литература; искусство, литературность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры: трагические и комические, психологизм; тематика и приемы вымысла; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; паузирования речи; стиль, стилизация, аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (эпиграмма, шпильчатая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «цветные пятна» и «цветные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимозависимость литературных языков; культурный переход; литературная критика;

10) умение самостоятельно соотносить произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (рисунки, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении высшего искусства, о языке художественной литературы и его стилистической функции и об образительно-выразительных возможностях русского языка и приращивания художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими приёмами, культурой широты и понимания литературных текстов, умениями самостоятельно устанавливать причинности в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); умение уметь релаксировать и творчески проявить собственные письменные высказывания в устной форме русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиаконтекстах; оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

21. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень).

21.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно программа по истории, истории) включает пояснительную записку, содержащую описание, планируемые результаты реализации программы по истории.

#### 21.2. Пояснительная записка.

21.2.1. Программа по истории разработана с целью освоения методической основой учителя истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения, и подлежит регулярному применению при реализации основной части ООП ООО.

21.2.2. Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитании и развитии обучающегося средствами истории, учебными предметными содержаниями, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

21.2.3. Место истории в системе полного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История предоставляет обратительную картину жизни людей во времени, их социального, культурного,



практического опыта. Она служит важным ресурсом самодостойства личности и окружающего общества, культуры той среды от уровня семьи до уровня страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

21.2.4. Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способности к самоидентификации и ориентированную связь целей жизни ориентиров на основе понимания и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно к творческой применению исторических знаний и предметные умения в учебной и общественной деятельности. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России и мира, ценности культуры каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

21.2.5. Задачи изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

получение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI вв;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между народами и народами разных культурных традиций и ценностей современного общества;

формирование исторически и методически обоснованных навыков самостоятельной работы с точки зрения их исторической обусловленности и динамики в развитии, в системе координат прошлое — настоящее — будущее;

работа с комплексными источниками исторической и социальной информации, развитие учебно-познавательной деятельности в углуб. формах курсах — приобретение практического опыта исследовательской деятельности;

расширение интеллектуальных знаний и опыта оценочной деятельности

(сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, параллельное и выразительное сопоставление и противопоставление, обоснование позиций при изучении дискуссионных проблем (тройной аспект и специфичность));

развитие практических применений знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, между предметом обучения.

21.2.6. Объем часов, рекомендованных для изучения истории, — 136, в 10-11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

21.2.7 Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

21.3 Содержание обучения в 10 классе.

21.3.1. История России. 1914—1945 гг.

Введение. Россия в начале XX в.

21.3.1.1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922).

21.3.1.1.2. Россия в Первой мировой войне (1914—1918).

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Основные действия на западно-балканском и Югозападном фронтах, взаимодействие с союзниками в Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Люцине потеря. Подвизания и героизм храброго российского армия.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Мобилизация экономики. Формирование военно-трудовых комитетов. Прогнозы и потребности и восприятие войны обществом. Содействие гражданское население армии и создание общественных организаций помощи фронту. Изменения государственной власти: свержение и перемены и революции.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадетская программа и правительство. Временное правительство и исполнительная власть. Прогрессивный блок и его программа. Исполнительная и законодательная власть. Конституционные партии и война оборонца, интернационалисты и пацифисты. Влияние большевистской революции.

Вооруженная роль армии в жизни общества.

### 21.3.1.3. Великая российская революция (1917 — 1922).

Попытке Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция. Октябрьская революция, Гражданская война. Российские империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война или революция? Крушение монархии. Идентификация в конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные силы, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий: 1917 г. Февраль, март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Откатки внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.

Весна — лето 1917 г. острая революционная политическая ситуация при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис в форме двоевластия. Восстановление патриархата. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

### 21.3.1.4. Первые революционные преобразования большевиков.

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Жорба и армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципам раздела крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Создание и развитие Учредительного собрания. Слом старого и создание нового государственного аппарата. Совет как форма власти. ЦИК Советов, Совнарком, ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первые Конституция РСФСР 1918 г.

### 21.3.1.1.5. Гражданская война и ее последствия.

Успешательство советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных сил антиправительства большевиками. Ситуация на Дону. Политика Украинской Центральной рады. Восстание в чехословацком корпусе.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Препятствия, этапы и ожившие события Гражданской войны. Восставшие интервенция. Политика антибольшевистских сил их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях отбитых или потерянных мест. Будни села: крестьяне, продотряды и белая реквизиция.

Штаты казачьего коммунизма. Пролетаризация, принудительная трудовая повинность, административное расселение в виде товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военнопленных. Выступления левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство широким семейством. Удмеление при Совете и пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Нюансы о войне. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последствия отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г.

### 21.3.1.1.6. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Просветкульту. Национализация агитации и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабочих. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Диктатура советских пролетариата. Законодательные акты в области репрессивных

люди».

Повседневная жизнь. Городеской бить: бесплатный транспорт, очереди по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Конституция бедности и рост социальной напряженности в деревне. Проблемы школьной детской безразличности.

21.3.1.1.7. Новый строй в 1914—1922 гг.

21.3.1.2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.

21.3.1.2.1. СССР в годы шлох (1921—1928).

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его продолжение. Реквизиция церковного имущества, стратегические верунок и дезорганизация священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэл). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замедли прогрессивности в деревне сдвигом продналогов. Стимулирование хитереации. Февральская реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г. с 1938 г. — Герой Социалистического Труда).

Принципы и значения образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Попытки «коренизации» и борьба на вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация меньшевистских групп и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиция внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения.

Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Пятилетние планы претезвителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунхозы и ТСОЗы.

### 21.3.1.2. Советский Союз в 1929—1941 гг.

«Большой перелом». Перестройки экономики на основе командного администрирования. Формирование индустриализации. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Стабилизация колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование вооружения прикладывая к освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы тайной полиции и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «Методы» ВКП(б). Критический курс. Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые репрессии в республиках 1937—1938 гг. Результаты репрессий на уроке репрессий в национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Прогнозы и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

### 21.3.1.2.3. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы шпэ. Повышение общего уровня жизни. Непочин и отщепенство к злым в обществе.

«Коммунистические чужаки». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Прилетку ит и латинизация культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области интеллигентства. Советский авангард. Создание национальной литературы и смена функций. Деятельность Наркомпроса. Рабфакт. Культура и психология.

Создание «нового человека». Пропанга коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челооководца. Престижность военной профессии и научно-технического труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг.: Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Поведенческие 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Денги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграция населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пловария и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

#### 21.3.1.2.4. Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения

социализма в одной стране. Деятельность Компартии как инструмента мировой революции. Доклад в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возраставшие угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские либеральные идеи в Чехословакии и в Китае. Вооруженная интервенция на севере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение пакта о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Выходение из состава СССР Латвии, Литвы и Эстония; Бессарабия, Северная Буковина, Западная Украина и Западная Белоруссия. Катынская трагедия.

21.3.1.2.5. Пакт о ненападении в 1939 - 1940-е гг. (1 ч)

21.3.1.3. Великая Отечественная война (1941—1945)

21.3.1.3.1. Первый период войны (лето 1941 — осень 1942 г.)

План «Барбаросса», Социальные слон противники на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм юнкеров, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партизан и подпольщиков в борьбе с оккупатором. Создание связей народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Серия гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск на Москву на осадном положении. Парад 7 декабря 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступление на берегах Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Битва за Ленинград. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения.



и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Напротив оккупационный режим, Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развернувшееся партизанское движение.

#### 21.3.1.3.2. Короткой дорогой в ход войны (осень 1942 — 1943 г.)

Слава и трагедия Битвы, Германское наступление весной — летом 1942 г. Нарвакение спецназовых войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Эпизоды героического сопротивления Ленинград. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Проникновение немецкого наступления. Ташипольские сражения под Прохоровкой и Обояны. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Майд-лаз. Германская конференция 1943 г.

За лопастей фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Спиритизм и его противники (коммунистический): слухи, призывы, масштабы. Создание гитлеровскими войсками формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные вооруженные формирования в оккупированной территории СССР под влиянием преступников и пособников оккупантов в 1943 — 1946 гг.

### 21.3.1.3.3. Человек в войне: единство фронта и тыла.

«Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг широты. Роль женщин в подполье в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населению фронту.

Посредственность военного времени. Фронтная повседневность. Военные братства. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Переписки и письма в конвертах в тылу. Военная дисциплина на производстве. Кирочная система и нормы снабжения и т.п. в тылу. Положение в деревне. Стратегия выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Книга военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патристическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

### 21.3.1.3.4. Победы СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)

Освобождение Прикарпатской Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Военные действия в Восточной и Центральной Европе и окончательный исход Кавказской Армии. Встреча на Эльбе. Восточно-Одесская операция. Битва за Берлин. Копьеступление в Германию. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского этапа проекта. Развозвращение и нормализация повседневной жизни. Депортация репрессированных народов. Возникновение государства в Церкви.

Открытие мирной фронты в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: окончательные решения. Потсдамская конференция. Судьба доктринерской Германии. Подписание деклараций о денацификации, демилитаризации, демократизации, демократизации (четыре «Д»).

Самецко-шляхская война 1945 г. Репрессии Квантуновской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Парижская и Токийский судебные процессы.

Иници Великой Отечественной и Второй мировой войны. Воспавший вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Любопытство к материальным потерям. Изменения политической карты мира.

21.3.1.3.5. Навт край в 1941—1945 гг.

21.3.1.4. Обобщение.

21.3.2. Вавобщая история. 1914—1945 гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологическое разделение и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX — начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX — начала XXI в.

21.3.2.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

21.3.2.1.1. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технологический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социал-демократическое движение. Прогрессивизм.

Мир элитарный — вавсезде XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.

21.3.2.1.2. Первая мировая война (1914—1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и задачи сторон. Сражения на Марне. Непрямая война. Бесвые операции на Западном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменение в составе воюющих блоков (вступившие в войну Османовской империя, Италия, Болгария). Четвертый союз. Восток. Сомал.

Широкие фронты и в тылу. Царствование политическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положительные изменения и проблемы индустриальных стран. Вынужденные переселения, голод. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Борьба на Западном фронте. Разгромная Россия и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четвертого союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

### 21.3.2.2. Мир 1918—1939 гг.

#### 21.3.2.2.1 От войны к миру.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Циклы последующего устройства мира: 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образовавшие Коммунисты. Непрерывная советская республика.

#### 21.3.2.2.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.

Рост влияния социал-демократических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Возрождение фашистских движений в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цели, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Слывающее нацизм в Германии. Гитлер; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Штурмберские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-е гг.

Борьба против угрозы фашизма. Уиктима единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительства Народного фронта во Франции, Испании. Французский коллаборационизм и гражданская война в Испании.

(участники, решительные суждения). Позиция европейских держав в отношении Испании. Советская помощь. Иеннинк. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

#### 21.3.2.2.3. Страны Азии, Латинской Америки в 1910—1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемали Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Национальный фронт в Чили.

#### 21.3.2.2.4. Международные отношения в 1920—1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. План Дэуэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Тевтонская конференция, соглашения в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). План Бриана—Келлога. «Эра паблицизма».

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «сдерживания» агрессора. Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Халхин-Гол, Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

#### 21.3.2.2.5. Развитие культуры в 1910—1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920—1930-х гг. Изменение облика городов.

Искусство не исключило тему войны в литературе и художественной культуре. Основное направление в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм в культуре. Массовая культура. Олимпийское движение.

### 21.3.2.3. Вторая мировая война (4 ч).

21.3.2.3.1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Начало войны в Европе и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Битва за Францию. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Визит Гитлера в Данию и Норвегию. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

21.3.2.3.2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Вторжение Германии на СССР. Планы Германии и союзников СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ключевые события на советско-германском фронте в 1941 г. Начало войны в Китае. Вступление США в войну. Образование Антигитлеровской коалиции. Непобеда.

21.3.2.3.3. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Индустриальная политика гитлеровцев, холокост. Концентрационные лагеря. Присудительная трудовая эксплуатация и принудительные переселения. Колонизационная политика. Движение Сопротивления. Индонезийская война в Юго-Восточной Азии.

21.3.2.3.4. Ключевой перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Войны в Северной Африке. Высадка союзников в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегернская конференция. Атомная бомбардировка.

21.3.2.3.5. Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстание против оккупантов в их possessions и европейских странах. Конференция руководителей

ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром немецкой ил Гитлеровской Германии и взятие Берлина. Кишиневская Гитлеровская Германия. Роль СССР в разгроме немецкой Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Токийский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

#### 21.3.2.4. Обобщения.

#### 21.4. Содержание обучения в 11 классе.

##### 21.4.1. История России. 1945—2022 гг.

###### Введение

##### 21.4.1.1. СССР в 1945—1991 гг.

##### 21.4.1.1.1. СССР в 1945—1953 гг.

Влияние последней войны на советскую систему и общество. Разрухи. Демобилизация армии. Социальные адаптации фронтальной. Репатриация. Рост безработицы и решение проблем поствоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление пятилетнего национального плана страны. Семейное хозяйство в положении деревни. Реформы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гоним довержений. Положение на восстановленном потребительском рынке. Колхозный рынок. Годы 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена картонной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество и перестанки административной власти. Усиление идеологического контроля. Последствия репрессий. «Техническое дело». Борьба с коррупцией. «Дело врачей».

Сохранение трудового энтузиазма, военного времени на период

проблемы развития разрушенного хозяйства. Союзный центр и союзносоюзные регионы: проблемы планирования цен.

Роль влияния СССР на международную арену. Инициатор холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярности мира. Союзники в Восточной и Центральной Европе. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Северопольварктического договора (НАТО). Создания по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Нойца и Корея.

#### 21.4.1.1.2. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и востроения в обществе. Борьба за власть и партийным руководством. Переход количественно и лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Резкая на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Налаживание дипломатических отношений. Обеспечение национальной безопасности. Утверждение однопартийной власти Хрущева.

Культурное обновление и повседневная жизнь. Изменения общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Прокаткрытие железного занавеса. Воскрешение фестивалей молодежи и студентов 1957 г. Популярность фирмы досуга. Неформальная культура. Хрущев и шпательники. Антирелигиозные кампании. Кончина пап Римских. Демонстрации. Олимпиада и замязат.

Социально-экономические решения СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки реформы продовольственного производства. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Первый и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Первые освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Вдохновителем ЦПР по перемещению в повседневной жизни людей.



Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к энтерпралам. Расширение роли союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества в начале 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Постребнищенство, научного и некачественного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание нового человека. Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пензенская реформа. Массовое жилищное строительство. Рост продолжительности и дефицит товаров народного потребления.

Целинская политика СССР к страны Запада. Международные внешнеполитические кризисы, планы СССР в стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Ресурсы национальных систем в борьбе за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Пензенская события. Смерть И.С. Хрущева.

2.4.1.1.3. Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнев: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и десталинизация. Организмические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция коммунизма «социализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР в условиях сверхразвития. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические достижения. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК)

Повышенность в торговле и в деревне. Рост социальной мобильности.

Миграция населения в крупные города и проблемы перенаселенных деревень. Популярная фазма досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Спиритизм и экономическое развитие союзных республик. (Кинематографическое искусство). Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Минске. Литература и искусство: поиски новых путей. Антикварное кино. Авангардное искусство. Неформаты (ЖСТЛ, дэнкиты, КНИ и другие). Дисидентский вызов. Юристы и интеллигенция. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрывом и конфузитами. Возрастные международные отношения. Холодная война и мировые конфликты. Призыв к миру и сотрудничество между народами СССР. Достижения военно-стратегического паритета с США. Попытка разрыва. Советские по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) и Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Польза коммунистических восприятий в Восточной Европе. Кризис при советских режимах.

М.М. Брежнев в оценках современников и историков.

#### 2.1.4.1.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991).

Нарастающие кризисные явления в социально-экономической и идеологической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о кооперации и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Поднимающаяся волна гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма и идеологии. Вторичная национализация. История страны как фактор политической жизни. Отступление к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Поше заявление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Олжосторонние услуги Зиндзу. Разрешение СЭВ и Организация Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезд народных депутатов — личный приют государственной власти. Съезд народных депутатов СССР в это значение. Демократы первой волны, их лидер и программы.

Подъем национальных движений, особенно в националистических и сепаратистских широтах. Обострение межэтнических противоречий: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Появление республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента в облике М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание В.И. Луцкина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Успешные центробежные тенденции в угрозу распада СССР. Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытка подписания нового Союзного договора. «Распад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Препятствие экономическому кризису и угроза в ведущий политический фактор. Парастание республиканской иерархии и полномочия. Введение карточной системы снабжения. Реформа 1991 г.: конфискационная денационализация реформа, трехуровневое финансирование государственных целей, усиление толчка модернизации. Разработка союзным и российскими руководителями программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений, Ульбристовское движение. Новый этап в государственном-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Цели ГКЧП

и политики Бел. и дожд. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Образование фактического распада СССР. Белонетерие и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Развитие мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

21.4.1.1.5. Наш край в 1945—1991 гг.

21.4.1.1.6. Обобщение.

21.4.1.2. Российская Федерация в 1992—2022 гг.

21.4.1.2.1. Становление новой России (1992—1999).

Б.Н. Ельцин и его окружение. Ответственная поддержка курса реформ. Принадлежность реформаторов на главе с Е.Т. Гайдаром. Причины радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Валютная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост подпольства гражданскими результатами экономических реформ.

Нарастание политико-экономического кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Е.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всероссийное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Декларация Советом и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения оперативного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение международных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и одельских соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попыток стабилизации экономики. Исполнение иностранных займов. Трансформация централизованной и увствительная динамика

экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от импорта продовольствия. Финансовые трудности. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Прожиточная линия, рынок и условия реформ. Свобода средств массовой информации (далее — СМИ). Стихия предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная роль религии. Общественная и смена политических ориентиров. Безработица и легкая бедность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия — приемник СССР на международной арене. Экономическое сотрудничество России и Китая ядерной державы. Возможности сотрудничества с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Восточно-азиатское сотрудничество в рамках СНГ.

Российская мультипартийность и стремление к трипартийности общества. Основные политические партии и лидеры 1990-х гг., их лидеры и лидеры. Кризис центральной власти. Обостренная ситуация на Северном Кавказе. Вооруженные столкновения в Дагестане. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

#### 2.1.1.2.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и пути модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступаемое в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные задачи внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание федеральных округов. Подписание нового основного закона страны. Разграничение полномочий центра и регионов. Территориальная угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданского общества. Военная реформа.

Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики. Роль негосударственного сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой

рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализации инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Тверь-дз» и других). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура, этничность и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные направления и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результатов. Новые конституционные ресурсы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по повышению рождаемости. Промоция спорта и здорового образа жизни и их результаты. XIII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014); успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российской спортивной команды. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Проблемы государственного контроля и социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Доступ. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, коммуникация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-политические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Восходящая полнота: в конце XX — начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация.

Постепенное восстановление лидерушки России в международных организациях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и контртеррористическая локализация конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутреннего кризиса (с 2015 г.). Приближение внешней инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и политике по отношению к России. Создание Россией армии высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕвразЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Европой. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Свержение революции в США в борьбе за передел мирового нефтяного рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Восточное Крimea и Севастополь в России и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Смертельная позиция Европы (2022). Введение США и их союзниками санкционных и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коррупцией и преступностью, оказание помощи зарубежным странам. Мир в процессе глобализации и новых вызовов. Международная нефтяная кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Развитие науки и культуры России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ в Интернете. Космополитизация культуры. Ведущая тенденция в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и инновационная

интересованность результатов их научной деятельности. Религиозные идеологии и тенденции как форма в жизни общества. Особенности развития современной культуры, искусств: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

21.4.1.2.3. Наш век в 1992- - 2022 гг.

21.4.1.3. Итоговое обобщение.

21.4.2. Всемирная история. 1945 - 2022 гг.

21.4.2.1. Веклетка. Мир во второй половине XX - - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание и билатеральной системы. Крушение коммунистической системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

21.4.2.2. Страны Северной Америки и Европы в во второй половине XX - начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделение Европы. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование в двух воисполно-интересных блоков (НАТО и ОВД).

21.4.2.2.1. Соединенные Штаты Америки. Поствоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Декларация и республиканцы у власти: президентство США в поворот к политическому курсу. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступление против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

21.4.2.2.2. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация и первые предельные шаги. Научно-техническая революция. Соплоение социализма ориентированной рыночной экономики. Германское экономическое чудо. Установление V республики во Франции. Лейбористы



и консерваторы в Великобритании. Начал европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавские «ходы»» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономический кризис 1970-х — начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

21.4.2.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революция второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения в области социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ЕЦП (1953), Польша и Венгрия (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польша. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революция 1989—1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитические привилегии, уважение и интернационализация процессов).

21.4.2.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.

Обусловие независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

21.4.2.3.1. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение независимых государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзедун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х — 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Корея на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета стран. Японское «экономическое чудо». Новые промышленные страны (Сингапур, Южная Корея).

21.4.2.3.2. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция:

политическое развитие, достигшая и проблемы милитаризации. Иран: реформы 1960—1970-х гг.; иранская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития внешнеполитической курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Греческая война в Сирии.

21.4.2.3. Страны Тропической и Южной Африки. Эпоха провозглашения независимости (конец Африки, 1970—1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возвышение диктатур. Организация Африканского единства. Слестская апартеид на юге Африки и ее падение. Сенегалитим. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

21.4.2.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.

Подъемление стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и экспортосубституция индустриализации. Напряженные реформы. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

21.4.2.5. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны: Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Двухстороннего центрального банка. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первый половине 1970-х гг.: Договор о запрещении ядерных испытаний в трех сферах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Прямая линия 1968 г. и ввод войск в Чехословакию — участник ООН в Чехословакию. Урегулирование германского

ширился (дипломаты ФРГ с СССР в Польше), четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Индустриальные стратегические партнерства. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового мирового порядка в 1980-х гг. Революция 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и возникновение блока Российской Федерация — правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в. От bipolarного к многополюсному миру. Регионализм и международная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мирное общество и роль России в противостоянии угрозам в начале XXI в.

#### 21.1.2.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.

Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. (здоровая физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные течения. Дизайн. Кинофотограф. Музыка: развитие традиции и экспериментальные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

#### 21.1.2.7. Современный мир.

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблемы биотехнологий. Эпидемии в современном мире.

#### 21.4.2.8. Обобщение.

21.5. Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования.

21.5.1. Ключевыми личностными результатами изучения истории являются:

1) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему прошлому, чувства ответственности и веры в будущее Родины, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; личностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народа России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идеальная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего историческую ответственность конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, расовой нетерпимости, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и задачами; готовность к гражданской и волонтерской деятельности;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивающихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать обоснованные решения, ориентироваться

на морально-прикладные ценности и нормы современного российского общества; личностные значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений; социальное значение социализации семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в плане самоидентичности и культуры: сформировали коммуникативные, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего освоению жизни в поликультурном мире; осмысление значимых исторических событий с позиции человека и общества, а социального и правового опыта предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и этики доброты, принципов и ценностями патристизма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

5) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мире; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчества разных народов, ощущать эстетическое воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику бытия, научного и технического творчества, искусства, труда, общественных отношений;

6) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах героического смелости и духовного развития человека в исторических обществах и в современной эпохе; ответственное отношение к своему здоровью и устойчивому здоровому образу жизни;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представления о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; способность оценивать достигнутый выбор будущей профессии и реализовать собственные этические планы; мотивация и способность к саморазвитию и самореализации на протяжении всей жизни;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем; активное негативное действие, принимающее вред окружающей природной и социальной среде;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающегося: развитие самонаблюдения (личная способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, получать знание эмоционального состояния, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирование, включающего самонаблюдение, умение проявлять ответственность за свое поведение, способность анализироваться в эмоциональных изменениях и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, направленной стремление к достижению цели и успеху; оптимизм, отзывчивость, умение действовать исходя из своих возможностей; эмпатия (способность понимать другим человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах; социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений в диалоге с учетом позиций и мнений других участников общения).

21.5.2. В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные умения: умение действовать, коммуникативные универсальные умения действия; регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

21.5.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые

логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблему, вопрос, требуемый результат;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификация и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности, эвристики и противоречия в рассуждениях учащихся;

разрабатывать план решения проблемы с учетом ограниченных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

21.5.2.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

замечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

планировать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципами историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщить исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнительно анализировать события, ситуации, выделяя основания для группировки, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

оценивать полученный результат в соответствии с историческим познанием;

определять новизну и обосновывать полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, лекция, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение полученных учебных исследований в современном общественном контексте.

21.5.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, констатировать, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды исторической информации; анализировать суждения о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

различать комплексы источников, выявляя сходства и различия их содержания;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных формах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

21.5.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических общностях в современном мире;

участвовать в обсуждении событий в личности прошлого и современности, выявляя сходство и различие в казавшихся сценариях;

высказывать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владевать способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной ситуации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь разрешать конфликтные ситуации.

21.5.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владение приемами саморегуляции своей учебной и общественной работы:



выявлять проблему, анализ, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексии и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу в учетом установленных ошибок, возникающих трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достоинства и слабые стороны в учебнике, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать советы и замечания других для анализа результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных заданий, приёмов.

21.5.2.6. У обучающихся будут сформированы следующие умения сложностной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение сложностной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты до конца, в том числе при разнокачественных материалах;

определить свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

ориентироваться на получение результатов в своей области в общую работу.

21.5.3. Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., значение достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Советском Социалистическом Союзе, решающую роль СССР в победе над фашизмом, значение советских ключевых технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР,

возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма в России, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; потребности развития культуры народов СССР (Россия);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-политическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.

3) умение составлять описания (реконструкции) в устной и письменной форме истории важных событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию и сопоставлять с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края с историей России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и целенаправленно в целом в XX — начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; представлять достоверную информацию при работе с компьютерными источниками;

7) умение осуществлять с использованием средств информационно-коммуникационных технологий поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в специальной литературе, сети Интернет, средствах

массовой информации для решения познавательных задач; опознавать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, аудиальные и визуальные исторические информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; составлять информацию, представляющую в различных источниках; форматизовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на основе учебного материала (в использованных ресурсах (библиотеки, музеи и др.));

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; принятия уважения к историческому наследию народов России;

10) умение заданить историческую драму, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, способность давать оценку философским русским истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и мировой истории; важнейших достижений культуры, познаний и ценностей.

21.5.4. Условием достижения каждого из предметных результатов обучения является на уровне среднего общего образования наличие усвоенных обучающимися знаний и сформированных умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах. При этом необходимо учесть, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и мировой истории XX — начала XXI в.,

ни и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достигшей парадигмы России, понимания духовных и материальных факторов конституирования развития российской общности в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории России XX — начала XXI в., осознающие истоки и динамику событий и процессов в этот исторический период. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальными историческим материалом урока.

21.5.4.1. Предметные результаты освоения базового учебного курса «История России»:

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

2) Февральская революция 1917 г. Диктатура. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

3) СССР. Образование СССР, СССР в годы НЭПа. «Большой перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

4) Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: причины, цели, стратегия, основные операции. Государство в обществе в годы войны, героический период советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительные миссии Красной Армии. Победа над Японией. Религиозный вклад СССР в Великую Победу. Золотая планета «Нашей Победы».

5) СССР в 1945—1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «жесткого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная

войны и внешнеполитика СССР и Европы: спиритическая система. Причины распада Советского Союза.

б) Российская Федерация в 1992—2022 гг. Специальные цели: Россия. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное единство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Наведение с Крымом и Севастополем. Спецоперация. Мест России в современном мире.

21.5.4.2. Предметные результаты освоения базового учебного курса «Всеобщая история»:

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

2) Межвоенный период. Революционная линия. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский надрыв. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурные заметки.

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

5) Послевоенные изменения в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и демографические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Швеция, утилитарное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

21.5.5. Предметные результаты изучения истории в 10 классе.

21.5.5.1. Понимание значения России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914—1945 гг., знание достижений страны и ее народа: умение характеризовать историческое значение Русской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и роли величайшего в Союзе Советских Социалистических Республик, революцию России СССР в борьбе под патризмом, значение советских научно-технических

успехов.

Достижение указанного предметного результата целесообразно связано с увеличением обучающимися знаний важнейших событий, ключевых процессов истории России 1914—1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением при необходимости комментировать факты истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигается при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914—1945 гг., объяснять их роль и значение для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг., выделять победы (успехи) фашизма в истории;

используя знания по истории России, аргументированно прилагать попытки фактологизации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914—1945 гг.

21.5.5.2. Умение иметь термин Первой мировой. Грив, аяской. Великой (русской) войны, исторических личностей, внесших значительный вклад в социальное-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914—1945 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, учащиеся должны осознавать величие личности человека, влияющего на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России

1914—1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914—1945 гг., оценить значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914—1945 гг., в которых увековечены выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

21.5.5.3. Уметь составлять описание (реконструкция) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг., проводить учебные тексты и (или) дополнительные материалы информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. с использованием конкретной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914—1945 гг., анализировать изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

предоставлять сведения памятников языковой и художественной культуры 1914—1945 гг., их названиями, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

предоставлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. в форме сплошного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, личностям и личностям истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

определять необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; систематизировать отобранные факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

21.5.5.4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914—1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующие уровни знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

различать в исторической информации из курса истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по определенному критерию (хронология, принадлежность к историческим процессам,



экономическими целями и т. п. и другим);

обобщать историю войны и фронтовые события в истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

на основе изученного исторического материала делать оценку значимости/важности событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

связывать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. по определенным критериям; на основе сравнения самостоятельными действиями;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические оценки.

21.5.5.5. Уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события изучаемого периода истории России и зарубежных стран в 1914—1945 гг.; определять временные и пространственные связи исторических событий истории России и зарубежных стран в 1914—1945 гг.;

Структура предметного результата включает следующие перечни знаний:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. определять (различать) причины, следствия, периоды, последствия, учитывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

анализировать исторический материал на основе выявления причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений,

суждений;

составлять события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

определять обстоятельства исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914—1945 гг.

2.5.3.6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи различные исторические источники разных типов (письменные, вещные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия, представлять конкретную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и мировой истории 1914—1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., время и место его издания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, конкретные, информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

составлять содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. в учебном тексте, других источниках исторической информации (в том числе исторической карте/схеме);

составлять, анализировать информацию из двух или более письменных

исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при изучении различных точек зрения;

проводить атрибуцию достоверности исторического источника (определять уточняющие значимые изучаемого предмета, материалуш основу и тематику создания, размер, видовой и другие; соотносить исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); исполнять контекстную информацию, описывать исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками), используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

21.5.5.7. Умение осуществлять в соответствии с правилами информационное безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; описывать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

21.5.5.8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; составлять информацию, представленную в различных источниках, формулировать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретать опыт представления проектной деятельности в форме разработки и презентации учебных проектов по мировой истории, в том числе — на региональном материале (в неиспользуемом ресурсе библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

отражать на основе информации, представленной в текстовом источнике историческую информацию, характерные признаки отдельных событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и определять на карте (схеме) объекты, обозначающие условными знаками, характеризовать их пространство (географические объекты, территория расселения народов, учреждения, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

составлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран

1914—1945 гг.; оформлять результаты изысканий исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы, диаграммы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., проводить описание исторических объектов (размеры территории стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, выводы;

составлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., с информацией из других исторических источников и на основе исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные элементы исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. проводить описание исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

составлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914—1945 гг. в том числе на региональном уровне, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

21.5.5.9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры и национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеальность гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование

методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, ценности единения и взаимодействия между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в предметном и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежными странами 1914—1945 гг., создавать условия личностно-ориентированного развития коммуникативной компетентности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

21.5.5.10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать оценку фальсифицированным рассылкам истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа и подвиг Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны и других важнейших событий, процессах истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., осознавать и повышать качество сотрудничества с семьей, друзьями, сверстниками, процессом истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народа нашей страны и событий, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

21.5.5.11. Знание ключевых событий, основных лет и этапов истории России и мира в 1914—1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и мировой истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

21.5.5.12. Предметные результаты по учебному курсу «История России»:

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Царизм, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы ЦУИ, «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культура революции. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

4) Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: причины, этапы стратегические операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим. зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий удар СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

21.5.5.13. Предметные результаты по учебному курсу «Всеобщая история»:

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины,

участники, основные события, результаты. Власть и общество.

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны выигравшие в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский пафос. Широчайший фронт. Политика сугипротворения агрессора». Культурное развитие.

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные события, итоги.

4) Власть и общество в годы войны. Российский вклад СССР в Победу.

21.5.5.14. Структура предметных результатов включает следующий перечень знаний и умений:

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

приводить даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

выявлять взаимосвязь исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период.;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг.

21.5.6. Предметные результаты изучения истории в 11 классе.

21.5.6.1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945—2022 гг., знание достижений страны и ее народом, умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, образования Российской Федерации как мирной державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945—2022 гг.; способность развития культуры периода СССР (Россия).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усиленным изучением важнейших событий, явлений, процессов



истории России 1945—2022 гг., уметь верно интерпретировать исторические факты, делать им оценку, уметь противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигается при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять наиболее значимые события истории России 1945–2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., их значение для истории России и ее значества в целом;

использовать знания по истории России и мировой истории 1945—2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

использовать знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945—2022 гг.

21.5.6.2. Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945—2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны освоить личное отношение человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945—2022 гг. события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945–2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значимые и последствия событий 1945–2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

21.5.6.3. Умение составлять описание (реконструкция) и устный и письменный образ исторических событий, явлений, процессов истории России и мира, истории России и мировой истории 1945–2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя различные ресурсы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и мировой истории 1945–2022 гг., прилежно выполнять работы в (для) дополняющие материалы информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

до самостоятельному составлению плана представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и мировой истории 1945–2022 гг. с использованием контактной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составить развернутую характеристику исторических личностей с указанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., выделяя изменения, происходящие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945–2022 гг., их значение, прилагательных обстоятельств их создания, называть авторов памятников культуры; определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России в мировой истории 1945–2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

попыскать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно собирать факты, которые могут быть использованы для подкрепления/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и мировой истории 1945–2022 гг.; привносить предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

21.5.6.4. Умение различать существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и мировой истории 1945–2022 гг.;

различать и истолковывать аргументацию из курсов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. события, явления, процессы; факты и законы, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определенному признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, географическим регионам и другим);

находить историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку значимости

(корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945—2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

21.5.6.5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945—2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945—2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений.

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, условия, последствия, указывать на или, что такое исторические события, явления, процессы;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе аналогии исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

анализировать исторический материал на основе выявления причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.,

определять современников исторических событий, явлений, процессов

истории России и человечества периода 1945—2022 гг.

21.5.6.6. Умение критически анализировать для решения поставленной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать дополнительную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

рассказывать о событиях письменных исторических источников по истории России и зарубежной истории 1945—2022 гг.;

определять периодизацию письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменных источников с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. с целью выявления его темы, цели, позиции автора, доводов и участия в событиях, основной мысли, основной и дополнительной информации, доказательств содержания;

сопоставлять содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. с учебным текстом, другими историческими исторической информацией (в том числе исторической картой/схемой);

селекционировать, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных тем/вопросов;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определить устоявшееся или название изучаемого предмета, материальную основу и технику изготовления, размер, наличие и другие; сопоставить денотативный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

приводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. (определять авторство, время издания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

21.5.6.7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения поставленных задач; оценивать пользу и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и применять правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие значимые события исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для изучения исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

используя знания по истории, оценивать пользу и достоверность

информация в точки зрения ее соответствия исторической действительности.

21.5.6.8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; сопоставлять информацию, предлагаемую в различных источниках; форматировать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и выполнения учебных проектов по новейшей истории, в том числе по региональному материалу (с использованием тем ресурсов библиотек, музеев и других).

Структуру предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовых источниках исторической информации, характерные признаки описываемых событий (моментов, процессов) истории России и зарубежных стран 1945– 2022 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстовых источников исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945– 2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государств, места размещения памятников культуры и других), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схематично делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., проводить сравнение исторических

объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

составлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. с информацией из авторитетных исторических источников и исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

составлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945—2022 гг., в том числе на сетевых ресурсах; в печатных ресурсах библиотек, музеев и других.

21.5.6.9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, патристической и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявления уважения и историческому наследию народов России.

Достижение данного промежуточного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание особенностей риторики нашей страны как многокультурного государства, важности уважения и взаимодействия.



между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности взаимоотношений, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политическом, социально-экономического и культурного развития России;

поощрять особенности общения с представителями другой культуры, этнокультурной и религиозной принадлежности, учитывать учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалоговом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежными странами 1945—2022 гг., осуществлять устные монологические высказывания речевой коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

21.5.6.10. Умение ценить историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность принять оппор (идентификация) российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в ходе Великой Отечественной войны, значимые достижения народов нашей страны и других национальных событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значимые достижения народов нашей страны и события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

искренне участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига героев при защите Отечества.

21.5.6.11. Знание ключевых событий, основных лет в истории России и мира в 1945—2022 гг.; выходящих за пределы отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

21.5.6.12. Предметные результаты по учебному курсу «История России»:

1) СССР в 1945—1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма», Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Прямые угрозы Советского Союза.

2) Российская Федерация в 1992—2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и патристическая жизнь. Укрепление обороноспособности. Возвращение с Крымом и Севастополем. Следствие войны операция. Место России в современном мире.

21.5.6.13. Предметные результаты по учебному курсу «Новая история»:

1) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада.

2) Раскол колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-технологическая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

3) Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

21.5.6.14. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945—2022 гг.;

по мере даты памятных событий и процессов отечественной и мировой истории 1945 – 2022 гг.;

выявлять схожесть исторических процессов отечественной и мировой истории 1945 – 2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945 – 2022 гг.

22. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень)

22.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее сокращенно – программа по обществознанию, обществознанию) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

22.2. Пояснительная записка.

22.2.1. Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, предъявляемых в ФГОС ООО, в рамках федеральной программы воспитания и просвещения непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

22.2.2. Обществознание играет ведущую роль в выполнении общеобразовательной организационной функции воспитательной возможности в современном обществе и обеспечивает условия для формирования гражданской идентичности, гражданских ценностей и патриотизма российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включенности в жизнь российского общества и направленных его развития и совершенствования, об осознании

конституции и принципов верховенства права; прав и обязанностей человека и гражданина, ответственности гражданина российской гражданской общности, готовности к службе Отечеству; приверженности национальным ценностям.

22.2.3. Целями обществуведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

повышение общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

привитие личности и первым уровнем культуры, знакомство со духовно-нравственными ценностями и приоритетами, выработка правильного сознания, политической культуры, ориентации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению основных и базовых научных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

определение умениях получать, анализировать, интерпретировать и синтезировать информацию, социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, проектов и проектной деятельности;

спонсорство в виде опыта обучающихся в проектах и социальных инициатив (личная инициатива в социальных формах) и участие в различных областях общественной

жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в дружбе и соседстве коррупция, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

22.3.4. С учетом преобладающей с уровнем основного общего образования общественная ориентированность теоретических знаний, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в различных социальных сферах и институты и роли России в мировом сообществе; этические аспекты качества человеческого и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с системой институтов государства и гражданского общества и регулирующих эти взаимодействия социальных норм.

Освоение содержания «базовых» образовательных результатов в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и прикладной значимостью включаемых в него проблемной и личностно-образовательных целей учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типовых задач человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и принципов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых центральным компонентом социально-гуманитарного образования (навыковые прикладные, прикладные речевые, работа с информацией), и компетенций, ведущих к универсальным

знания для различных видов деятельности и при выборе профессии;

информацию и содержание предмета познавательного интереса и компонентов российского общества, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и преемственности культурным традициям;

расширение возможностей самореализации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в индивидуальных практиках.

22.2.5. Отличие содержания обществоведческих на базовом уровне среднего общего образования от содержания предыдущего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

расширения ряда ранее изученных вокальных явлений и процессов и более сложная в разнообразных связях и отношениях;

использования обучающимися базовых методов социального познания;

большой опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальное познавательное участие обучающихся, в том числе взаимодействие с выбором профессии;

расширения и совершенствования познавательных, исследовательских, проектных умений, которые основаны на изучении и применении их в различных социальных ролях, типичных для старшего подросткового возраста.

22.2.6. В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществоведческих составляет 136 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

22.3. Содержание обучения в 10 классе.

22.3.1. Человек в обществе.

Общество как система. Социальные отношения. Связь между подсистемами и элементами общества. Социальные потребности и социальные институты. Политика и функции социальных институтов. Типы общества. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации

в современном обществе. Многообразие путей к формам общественного развития. Этносоциальная реконструкция Реформы. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мирножизненное, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности в ее жизни. Агенты (жизнеступни) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Произвольная деятельность.

Цели мира. Чувственные и рациональные познания. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютные, относительные истины. Естественнонаучные, технические, социальные и социально-гуманитарные науки. Особенности теории и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российские общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

### 22.3.2. Духовная культура.

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и поликультурная культуры.

Молодежь как субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурные изменения современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общественная ценность и социальный регулятор. Коллективная мораль. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастающая роль науки в современном обществе. Направленная научно-технологическая политика в ключевых направлениях Российской Федерации. Общественное и социальное

общество. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Интерактивность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мирские и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального диалога в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современной культуры российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

### 21.3.3. Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Функции экономического цикла. Фазы экономического цикла. Присущи экономических циклов.

Функциональное разделение рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Упругость предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и пути безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства.



Альтернативные источники, способы и инструменты финансирования предприятий. Исчерпки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства. Российская Федерация. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банк. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принципы обязательности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное размещение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Излишки и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

## 22.4. Содержание обучения в 10 классе.

### 22.4.1. Социальная сфера.

Социальные отношения, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение инвалидов в обществе. Социальный статус и роль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы и современный хэрс. Этнические объединения. Национальнэ жэхициационныне объединення. Этнорелигиозныне конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Консолидирующыне процессы национальнэй идентичности в Российской Федерации.

Социальные акторы и их взаимодействие (различное) поведение. Формы социальных движений. Коллективизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональнэй деятельности в регионах, социального поведения.

#### 22.4.2. Политическая сфера.

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы Государственный суверенитет. Функции государства. Формы государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное устройство в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Отраскость коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Особенности национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Принципы электората. Политическая идеология, ее роль в обществе. Сравнительно-идеологическое течение современности.

Политический процесс и участие в нем субъекты политики. Формы участия граждан в политике. Политическое участие как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательные системы. Типы избирательных систем: мажоритарная,

пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Подлинное электоральное и политическое лидерство. Глобальная лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет и централизованной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Цели и система национальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правовые акты, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушения и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государство Российской Федерации. Дignity (гражданские), демократические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и вооруженного конфликта.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданские деликтная ответственность несовершеннолетних.

Семейные права. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об организации в Российской Федерации».

Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологическое правооуполномоченная. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказания в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основы и принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.

Конституционные судопроизводства. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

22.5. Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

22.5.1. Личностные результаты изучения обществознания для формирования гражданские российские социкультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающимся руководствоваться сформированной внутренней позитивной личностью, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в сфере:

1) гражданского воспитания:

активированность, гражданский потенциал обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законов и правопорядка;

приватизации традиционных национальных, общечеловеческих гуманитарных и демократических ценностей; уважение ценностей разных культур, конфессий;

либеральность, приобщенность идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, этнокультурным признакам;

готовность вести конкурентную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправляемых школах и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и задачами;

готовность к гуманитарной деятельности;

2) патристический патриотизм:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

целостное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народа России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, идущая убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

приобщение духовных ценностей российской нации;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

индивидуальное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного трудящегося деятельности семейной жизни и сотрудничества с традициями народа России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественных и мировых искусств, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность привычки к безопасному образу жизни, сформированное отношение к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании,

активное восприятие вредных привычек и иных форм вредного вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

интерес к труду, осознание ценности эксперимента, групповые;

готовность к активной социальной и гражданской деятельности, способность планировать, организовывать и самостоительно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовать соответствующие жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния естественных процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобальности характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное участие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности в экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, в общественной деятельности, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места и роли в культурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познавая мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социальными-коммуникативной и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовности осуществлять проектно и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

22.5.2. В процессе достижения индивидуальных результатов освоения обучающимися программными средствами общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональная культура, предусматриваются сформированность:

самосознания, эмоционально способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирование, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, независимость, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовности и способности овладеть новыми социальными практиками, осознать и играть социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, устанавливать, проявлять интерес и разрешать конфликты.

22.5.3. И результаты изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

22.5.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые личностные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать содержательную проблему, рассмотреть ее структуру;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения конечных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых содержательных явлениях и процессах;

применять коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и гибридного взаимодействия;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

22.5.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

принимать самостоятельность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов спонтанного изобретения;

осуществлять деятельность по осмыслению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе



при реализации учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, постигать научную терминологию, клишевые конструкции и методы социальных наук;

ставить в формулировке соответствующие задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

высказывать причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать доказательную базу, выдвигать гипотезу со речевого, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

интерпретировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, при необходимости изменять в новых условиях;

уметь оценить новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных стереотипах; оценивать приобретаемый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, являющихся в процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

критично оценивать идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

22.5.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить навыки получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, логичность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам,

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеет навыками распознавания и эмпатии информации, информационной безопасности личности.

22.5.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникация во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значения социальных знаков, распознавать предельные конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

планировать личную коммуникацию в взаимодействиях; при необходимости вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

разрешать и разрешать конфликты свою точку зрения с использованием различных средств.

22.5.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения саморегуляции как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять личностную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку своим ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебной деятельности на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при принятии альтернатив, приумножать осознанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и развитию широкой аудитории в разных областях знаний, исходя из понимания своей образовательной и культурной уязвимости.

22.5.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения

самоконтроля, признавая себя и других как части реальных или умышленных утилитарных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям; оценить корректность и эффективность; оценивать соответствие результатов полем;

изучать навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать прием. решениями для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мысли и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства; принимать мысли и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать свое право и право других на ошибки; различать с необходимостью познавать мир с позиций другого человека.

22.5.3 7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

планировать и исполнять групповую и индивидуальную работу;

выбирать технологию и методы совместных действий с учетом общих интересов и индивидуальных качеств члена команды;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; осмысливать свои действия, распределять роли с учетом навыков участников, предупреждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предпринимать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать ядро с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное структурное поведение в различных ситуациях, проявлять инициативу и инициативность, быть инициативным.

22.5.4. Предметные результаты обучения при изучении 10 класса по обществознанию (базовый уровень).

22.5.4 1. Владеть знаниями об (в) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

общественных потребностях и общественных отношениях; социологиче- ской динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния мировых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; переломных моментах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человека как субъекта общественных отношений и общественной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапов в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сущности, сущностности и сциентного поведения: познание мира, истины и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки

об (б) историческом и этническом многообразии культур, сущности духовной и материальной культуры, профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об (в) экономике как науке и деятельности, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и инновационности, особенностях рыночных отношений и энергетической экономике; роли государственного бюджета в реализации политики органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

22.5.1.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семей, исполнительного труда, нормы морали и справедливости, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, историческую единство народов России, преемственность истории нашей Родины, национальные ценности культуры России и традиции народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек и общество», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

22.5.1.3. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, патриотиче- ской

науки и техники, инновационного развития Российской Федерации, при формировании собственных суждений и построении успешных и перспективных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, общественные интересы, глобализация, диалогизм, интернационализм, ясная, мысленная, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, и элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, удлинительный цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, рыночной культуры продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда;

определять различные смыслы знаменитых понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, личность, субъектность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев наблюдаемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной деятельности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, наука, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды социальных систем, управление производством, безработица, финансовая услуга; типы и виды рыночных структур; факторы привлекательности; исторические факторы развития предприятий.

22.5.4.4. Власть умениями осуществлять, выявлять, объяснять, конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности: общественного и индивидуального сознания; ответственности в распределении ценностей; народной, массовой и элитарной культуры; индивидуальной деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать тенденции и последствие преобразований в духовной, экономической сферах жизни российской общества; противоречивый характер общественных процессов; глобализация; культурное многообразие современного общества; инновационный рынок науки в современном обществе; инфляция,

безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусство; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательстве;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе и таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

22.5.4.5. Иметь представление о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе анкетно-опросные, бинарный метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

22.5.4.6. Применять знания, полученные при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для оценки социальной информации и многообразия путей в форме общественного развития, российского общества, об угрозах и вызовах развития к XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и сменяющихся тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, получившей из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, интегрировать информацию из структурированных источников, использовать направленный поиск необходимых сведений для выполнения исследовательских задач, делить обобщенные знания, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения. знания при изучении раздела «Человек и общество», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»

22.5.4.7. Осуществлять учебно-исследовательскую и прикладную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и развитии общественной жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций,

творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изучаемым темам, составлять планы и тезисы для развернутых ответов, анализировать междисциплинарные тексты.

22.5.4.8. Использовать общедоступные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях усиления влияния типичных социальных ролей, ориентации и актуальных общественных событий, определяемых личной гражданской позицией. Осознавая значимость здоровья и образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономические аспекты общества».

22.5.4.9. Формулировать, обосновываясь на эмпирических знаниях и приобретаемых знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социопсихологических факторов на формирование личности; духовно-нравственных ценностей; глобализации; этнокультурных свобод и необходимости в деятельности человека; значимости культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические знания, в том числе о (ж) типах общества: многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации: этика социализации, особенностях научной познания в социальное-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуры и контркультуры; диалоге культур; культурных мерзлот; возможностях саморазвития; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении и поддержке массовой культуры в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства, использовании чер государственной поддержки много

и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического регулирования экономики, особенностей труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

22.5.4.10. Презентовать знания о финансах и бюджетном регулировании при использовании финансовыми услугами и инвестировании, в том числе определить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг и учете основных способов снижения рисков и правед лекцией финансовой безопасности.

22.5.4.11. Осуществить социальную информированность по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе постулатацию по различным сетевым коммуникациям, определять степень достоверности информации, способность различать оценки социальных явлений, содержащихся в источниках информации; давать оценку действиям людей в различных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

22.5.4.12. Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, планировать и выполнять полученные знания наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять способы разрешения социальных и межличностных конфликтов; определять поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и нравственности, экономической рациональности; осознавать неуместность и вредность агрессивного поведения, опозоренности курения и наркомании.

22.5.5. Предметные аккумуляторы основных программы 11 класса по обществознанию (базовый уровень).

22.5.5.1. Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о смысле для социального института, возрастающая роль семейных ценностей; законодательных социальных политик в Российской Федерации,



в том числе в области поддержки семьи;

а) структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

а) (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

22.5.5.2. Характеризовать российские духовно-правовые ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семья, справедливого труда, нрав морали и ответственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народа России, преемственности историк вообще Родины, сохранения ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах регионов «Соснальная сфера», «Политическая сфера», «Историческое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

22.5.5.3. Владеть умениями определять смысл, различать признаки различных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных изменений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, их умения применять: социальные общности, социальные группы и сообщества между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, знания, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политическое общество, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права система

призна, норма права, отрасль права, институт права, предмет права, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус гражданина Российской Федерации, право,

определять различные смыслы многозначных понятий, и в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать по разным предложенным критериям понятия в социальных науках понятия и термины, отражающие социальную жизнь и процессы, в том числе: институты общества и группы; типы социальной организации; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных движений; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы, отрасли и институты права; конституция право; нормативно-правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранные органы; организационно-юридические формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; диспозитивные законы; вложения и сборы в Российской Федерации; права и обязанности муниципальных органов; виды административных правонарушений и наказаний, экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

2.5.5.4. Власть умения узнавать, выявлять, объяснять организационно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политическое поведение, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и мирных; государства и права; действия правового

регуляторов и ригидности общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований и социальной, политической сферы, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации: использование административной модели; сохранение социального неравенства; социальных конфликтов; экологического (деградация) загрязнения; правонарушений и юридической ответственности за них; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных групп, включая формы права; социальную политику государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; уровень массовой информации; национальную жизнь общества; правоохранительных органов;

отражать связи значительных объектов и явлений с помощью различных типовых систем, в том числе в публикациях, схемах, диаграммах, графиках.

22.5.5.5. Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографические, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

22.5.5.6. Применять анализ полученных при изучении разделов «Финансовая сфера», «Юридическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных языковых системах, позволять информацию из специализированных источников, осуществлять целенаправленный поиск необходимых сведений для выполнения недостающих частей, делать обоснованные выводы, выделять отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы,

определенные суждения, внести три учебных раздела «Семантическая сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

22.5.5.7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектно-деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании в законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, освоить язык сложной и тезисный план развернутых ответов, анализировать логико-аргументные тезисы.

22.5.5.8. Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного освоения влияния социальных рисков, ориентации на актуальные общественные события, определения личной гражданской позиции; осознавая роли исторического образования; использовать средства информатизационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Семантическая сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

22.5.5.9. Формулировать на основе эмпирических данных и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной справедливости, ее форм и каналов в современном российском обществе: мультикультурных процессов; тенденции развития семьи; участия субъектов диалогичности в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями в гражданской ответственности;

использовать ключевые понятия, концептуальные положения, в том числе о (об) семантической структуре российского общества, роли семьи и личной личности в развитии общества; особенностей политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации;

необходимости поддержания законности и правопорядка, юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты личности; особенностях трудовых отношений несовершеннолетних; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних; для обеспечения реализации социальной деятельности;

использовать теоретические положения о (и) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеральном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах традиционных правовых систем; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщиков; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса, формы социальной действительности, модельных ситуациях, примерами из личного социального опыта.

22.5.5.10. Применять знания о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, регулируемых в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

22.5.5.11. Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, социальной жизни общества, применяя регулирование, в том числе доступную по каналам средств массовой информации, определять степень достоверности информации; проводить различные оценки социального

длинных действиях, положительных событий, правовых отношений, содержащихся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

22.5.5.12. Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; признавать и принимать ответственность за совершённые правонарушения, включая алкоголизм и наркоманию.

23. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень).

23.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (предметная область «Классическое-научные предметы») (далее соответственно – программа по географии, география) включает обязательную часть, содержание обучения, планируемые результаты обучения программы по географии.

23.2. Пояснительная записка.

23.2.1. Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристик планируемых результатов духовно-прикладного развития воспитанника в социализации обучающегося, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

23.2.2. Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

23.2.3. Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитанника и развития обучающегося средствами учебной программы, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по темам в тематическом курсе, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения

с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности учителя для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных задач деятельности обучающихся.

При сохранении целостности программы по географии в формируемые базисные предметные знания особое внимание уделяется формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использование геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, умение самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии даёт возможность дальнейшему формированию у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать полученные знания для решения жизненных проблем в различных сферах их личной деятельности, общения и отношений.

23.2.4. География — это один из учебных предметов, способных успешно выполнять задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

23.2.5. В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобальных мировых процессов, фокусируемых на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержание, являются интеграционность, междисциплинарность, прикладная направленность, тематизация и гуманизация географии, что позволяет более чётко представлять географические реалии происходящих в современном мире геополитических, международных и межгосударственных, культурных, социально-экономических, геологических событий и процессов.

23.2.6. Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания и дружбы народами, укрепления культуры разных стран и регионов мира, целостных ориентиров личности посредством ознакомления с всемирными проблемами современности, в том числе России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, человека и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к объектам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, формирование основы географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самостоятельного, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной деятельности;

приобретение опыта исследовательской деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

23.2.7. В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

23.2.8. Общие часы: часы, рекомендованных для изучения географии, 66 часов, по одесскому часу в неделю в 10 и 11 классах.

23.3. Содержание обучения географии в 10 классе.

23.3.1. География как наука.

23.3.1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические практики. Традиционные и новые методы исследования в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Методы географической информации, ГИС. Географические профессии как результат географических исследований.

23.3.1.2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

23.3.2. Природопользование и геоэкология.

23.3.2.1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема;



факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

23.3.2.2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».

23.3.2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Общественные божества», Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития: роль географических наук в их достижении. Объекты охраняемые природные территории как одна из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия

Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)».

23.3.2.4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Пространственно-ресурсы: развитых регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергетические ресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. (Химические и биологические ресурсы и их использование. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективах их освоения). Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы: «Оценки территориально-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации», «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».

23.3.3. Современная политическая карта.

23.3.3.1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и ее изменения, их цепи происхождения. Теория многополюсной модели политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Статусы России как евразийского и арктического государства.

23.3.3.2. Классификация и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы управления государства и государственной устроения.

### 23.3.4. Население мира.

23.3.4.1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменений. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографические взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографические тенденции и их направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы: «Определение и сравнение темпов роста населения крупных ю численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов задания по выбору обучающегося)», «Объясните особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».

23.3.4.2. Состав и структура населения. Национальный и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их расселения. Религиозный состав населения. Мирные и вооруженные конфликты, мирные работы реконструкция. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации: Запад и цивилизация Востока.

Практические работы: «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа демографических данных», «Иллюстрирование изменений возрастной структуры населения стран на основе анализа различных источников географической информации».

23.3.4.3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, это определяющие. Плотность населения, пределы высокой и низкой плотности населения. Миграция населения: причины, основные типы и направления. Разделение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Особенности размещения и миграции населения в мире.

Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».

23.3.4.4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель уровня жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа статистических географической информации».

### 23.3.5. Мировое хозяйство.

23.3.5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное разделение мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международного специализации. Условно-формирование международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».

23.3.5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крутовейшие

международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран развитых капиталистических стран. Традиционные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

### 23.4.3.3. География топливных отраслей мирового хозяйства

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-производители запасов нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, переходы. География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современное состояние развития отрасли, тенденции её географии, «азиатская революция», «европейская энергетика», «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электрэнергии в развивающихся ВИС. Страны-производители «зелёной» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние экологической на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машинно-тракторный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобильного, авиационного и машиностроения.

Химическая промышленность и легпромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии азотного цикла. Ведущие страны-производители целлюлозы, древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической

и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа. «Представление в виде диаграмм данных о динамике импорта и экспорта и структуры производства электроэнергии в мире».

Сельское хозяйство мира. Географические различия и обеспеченность земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современная тенденция развития агрария. Формы и методы сельского хозяйства. Рациональность. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и связанных с ним отраслей на окружающую среду.

Практическая работа «Определение направлений группировки продовольствия по основе анализа статистических материалов по созданию карт «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транзитные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

#### 23.4. Содержание обучения географии в 11 классе.

##### 23.4.1. Регионы и страны.

##### 23.4.1.1. Регионы мира (зарубежная Европа).

Многосторонние подходы к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (зубреки: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общие экономико-географические характеристики. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйств стран субрегионов. Геоэкономические проблемы региона.

Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономическому и политическому различным субрегионам зарубежной Европы с использованием

источников географической информации (по выбору учителя)».

23.4.1.2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Основные черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа «Сравнение международной промышленности и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основе анализа данных об экспорте основных видов продукции».

23.4.1.3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».

23.4.1.4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».

23.4.1.5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: основные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географический

и уникальная структура экосфер. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделение труда.

23.4.1.6. Россия на геополитической, геополитико-экономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа «Изменение приоритетов международных экономических связей России в новых экономических условиях».

#### 23.4.2. Глобальные проблемы человечества.

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и привязки роста глобальной к региональной нестабильности. Проблема ускорения и уравнивания социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её технологического.

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с увеличением влияния человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевые и энергетические проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблемы сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы здравоохранения: демографическая, продовольственная, эмиграционная, эмиграция и долголетие человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость перестройки человечеством и отдельными странами некоторых разле существующих экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

[Практическая работа. «Вся жизнь примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».

### 23.5. Итоговые результаты освоения географии.

23.5.1. Личностные результаты освоения географии должны «выражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной и углубленной позитивной личностью, системой целостных ориентаций, планировать внутренние убеждений, сопоставления существующих ценностей российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности и участие в реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### 1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как гражданина и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, знание законов и правоохранки;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, вашизмизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детском-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и задачами;

готовность к гуманитарной и общественной деятельности;

#### 2) патристический потенциал:

сформированность российской гражданской идентичности, патристическая, укрепление к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, язык и культуру, историю и настоящее



многогранной национальной парадигмы;

повышенное отношение к государственным символам, петербургскому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

освоение духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственных ценностей, личностного поведения;

способность оценивать ситуации и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и этнокультурной культуры;

ответственное отношение к семье, родителям, созданию семьи на основе взаимного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, внешней среды, быта, искусства и технико-творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, осуждать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнокультурных традиций и народного творчества;

интерес к самовыражению в различных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) патристическое воспитание:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических знаний и общечеловеческой драматургии, осознание роли личности в культуре, включенности в мировую систему своего места в посткультурное общество;

гелеристическое знание языковой и членовской культуры как средства

взаимодействия между людьми и познания мира для решения различных интеллектуальных географических задач в решении учебных и (или) практических ориентированных задач;

создание условий научной деятельности, умение осуществлять интеллектуальную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;

б) эстетическое воспитание, формирование культурных ценностей и эмоционального благополучия;

сформированность здорового и безопасного образа жизни в том числе безопасного поведения в природной среде, ориентированности ориентации к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, умениях экологично-оздоровительной деятельности;

активные действия в целях здоровья в разных формах деятельности перед физическому и личностному здоровью;

г) трудового воспитания:

любовь к труду, понимание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности географической и общественной деятельности, умение читать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение конвертировать образовательный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивацию и способность к образованию и самосовершенствованию на протяжении всей жизни;

д) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния экологично-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, понимание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их решения;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе

этих целей устойчивого развития человека:

активно и творчески действовать, проявлять инициативу и креативность;

уметь прогнозировать, в том числе в области критических географических явлений, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширять опыт деятельности экологической направленности.

23.5.2. В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, комплексная деятельность.

23.5.2.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассуждать их структуру;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, приносить и делать обобщения;

определить цели, цели задачи, выделить параметры и критерии их достижения, разработать план решения географической задачи с учётом имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассуждаемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

сделать коррективы в деятельности, оценивать собственные результаты;

взаимодействовать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реальности, виртуальной и комбинированной моделирования;

квалифицированно выбирать при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

23.5.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

планировать задания учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями распознавать проблем, способность и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

иметь навыки деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, и том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи и организационный деятельностно-жизненные ситуации;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать проблему, ставить гипотезу об ее решении, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать вопросы и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку своим решениям; оценивать приобретенный опыт;

уметь перенести знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

находить новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускать итерационные итерационные решения.

2.3.2.3. У обучающихся будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (текст, картограмма, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ИИС) при решении коммуникативных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

индекс, показателем различия является запрет на информацию информационной безопасности личности.

23.5.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

владеть различными способами общения и способами и

пр уместности вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

сопоставлять свои суждения по тематическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы,

рационально и логично излагать свою точку зрения по тематическим аспектам различных вопросов с использованием различных средств.

23.5.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, ставить проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, объективных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебной деятельности на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

определять приобретенный опыт;

способствовать формированию и проведению широкой деятельности в разных областях знаний, постоянно поддерживать обязательный и культурный уровень.

23.5.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения

самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

доводить оценку своих успехов, оценивать собственные результаты работы;

знать навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и последствий;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

принимать мнения и аргументы других при анализе результатов деятельности;

способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

принимать ответственность;

принимать себя, принимать свои недостатки в своём поведении, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым диалогу;

стремиться к достижению цели и успеху;

уметь действовать исходя из своих возможностей;

принимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к участию и сопереживанию;

выстраивать отношения с другими людьми, сотрудничать, принимать итересы и разрешать конфликты;

принимать мнения и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3.5.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

использовать при выполнении командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: устанавливать план действий, распределять роли с учётом

мнений учащихся, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые идеи, предлагать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической значимости.

25.5.3. Предметные результаты на уровне программы по географии по будущему уроку в конце 10 класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участие в решении важнейших проблем человечества: признать примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов в территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

определять положение и взаиморасположение крупных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения в различных территориях, стран, имеющих различные географические положения, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных организаций и транснациональных компаний, стран-лидеров по запасам материальных, людских, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность навыков комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития агрария, размещая хозяйства и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, агломерацию урбанизацию, эволюцию, демографический взрыв и демографический кризис и характеризовать их проявления на глобальном уровне;

использовать, касающаяся об основных географических закономерностях для определения и критичности оценки географических объектов, процессов и явлений, в том числе для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объема ВНП, производительности сельскохозяйственного производства и других) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграцию и качество жизни населения мира в отдельных странах, с использованием методики географической информации, сравнение структуры экономики природных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности материальными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием методики географической информации для классификации крупнейших стран, в том числе по различным географическим показателям, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, языковым и этнокультурным отношениям России, для классификации стран мира с использованием методики географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между демографическими условиями и различными процессами, в том числе между демографическим положением населения и уровнем развития мировой экономики; демографическими и экономическими показателями в размещении населения, между развитием науки и техники и возможностями человека преобразовать окружающую природную среду и противостоять ей;

устанавливать взаимосвязи между различными показателями, демографическими, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, жилищным обеспечением мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе специализации географических знаний;

4) выделение географической терминологии и системы базовых географических понятий; прояснить социально-экономические процессы



политическая карта, государство, политико-географическое положение, миграция, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический кризис, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграция населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, полная урбанизация, метрополитен, прирост и депопуляция, пирамида, устричные, нефть, «ближний и дальний», ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, «транснациональные» и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «зеленая революция», «водородная энергетика», «зеленый энергетик», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и глобализация, «конвергенция», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

5) сформированность умений применять наблюдая за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявлять закономерности и тенденции их развития, применять знания: выбирать и использовать источники географической информации (картографическая, статистическая, текстовая, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы); решать задачи решаемых заданий;

анализировать и анализировать географические карты заданной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различные государственные

и других печатных географических информационных качественных и количественных показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

применять навыки анализа структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием картографической информации;

определять и находить в комплексе источников геоинформации и при необходимости географическую информацию для решения учебных и (или) практических задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы поиска информации для решения практических задач;

7) овладение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и элементов, отдельных территорий мира и России, их особенностей природного и человеческого ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (таблица, график, схема, диаграмма, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслей и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практических задач;

8) сформулировать умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических процессов и явлений, а также умение объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направлениями международными миграциями, различия в уровнях урбанизации, о уровне и качестве

этих процессов, влияние природно-ресурсной ситуации на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и деятельности мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

анализировать и изучать в национально-экономическом и геоэкологическом контексте явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с учетом национальных источников географической информации, включая урбанизацию на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мировой экономики и изменения ее отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры предпринятые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о приростах и социально-экологических аспектах экологических проблем; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; различать в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения режимов в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на глобальном уровне.

23.5.4. Предметные результаты обучения географии на базовом уровне к концу 11 класса должны отражать:

1) выявление роли и места современной географической науки в системе научных исследований, её участия в решении важнейших задач человечества; определять роль географических наук в формировании целей устойчивого развития;

2) понимание и применение знаний о размещении основных географических

объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

выявлять, анализировать и интерпретировать различия в странах в пространстве, особенности природных-ресурсы и климата, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных сведений о привлекательных географических условиях о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации регионов стран и по их месту в МРГ; для классификации стран отдельных регионов мира, а также числе по особенностям географического положения, формы правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, густоте населения, плотности населения и степени использования источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и географическими процессами и явлениями в изученных странах; определять условия и размещение населения, природные условия в демографическом-ресурсном капитале и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения политической структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) понимание географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные термины-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия,

республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографическая кризис, спадение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), брак, брак, плотность населения, миграция населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, шахтная урбанизация, мегаполисы, планирование и развивающиеся, новые индустриальные, деиндустриальные страны; ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «лаццены реинформ», водородная энергетика, «зеленая энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «зеленый переход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проявлять любознательность за предметными географическими объектами, процессами и явлениями, их взаимосвязями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); форму иррегулярно обобщения и вывода по результатам наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, дидактические и функциональные, тематические и тематические системы), адекватные решению задач;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления экологической, социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории различных мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам, разным количественным и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников достоверную и практическую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практических задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала страны, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (карты, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изучаемых стран; их о размещении и территориальной структуре хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать при изучении источников географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изучаемых социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснить различие

в составе, структуре и размещении населения; и уровень и качество жизни населения.

область: влияние природно-ресурсового звена на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства отдельных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности решения глобальных проблем человечества в различных странах в зависимости от специфики географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки различных явлений и процессов, оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-политических и геоэкономических процессов, изучать социально-экономические и геоэкономические процессы и явления: политико-географическое положение научных регионов, стран и России; влияние международных отношений на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах; роль России как крупнейшего поставщика энергии-энергоресурсов и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различия темпов развития по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; влияние направлений международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных природных и антропогенных природных и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; понимать географические проблемы проблем взаимодействия природы и общества;

привести примеры взаимодействия глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

24. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

24.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») (далее «ответственно» программа

ОБЖ, ОБЖ) включает пояснительную записку, содержащие обучающие, сформированные результаты освоения программы ОБЖ.

#### 24.2. Пояснительная записка.

24.2.1. Программа ОБЖ разработана на основе требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации ОУП СОО.

24.2.2. Программа ОБЖ позволяет учителю построить обучение содержания и линии последовательного нарастания сложности ситуации от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой. учесть предметность приобретаемых обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЖ в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу организовать освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасной ситуации, чрезвычайная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в чрезвычайной жизни с учётом ситуационных навыков и умений в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

#### 24.2.3. Программа ОБЖ обеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и сознательной заботой безопасного, здорового и интеллектуально-психосоциального образования;

достижение выпускником высокого уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;



и личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

24.2.4. В программе ОБЖ содержится учебный предмет ОБЖ структурно представлен двумя вариантами реализации содержания, состоящими из отдельных модулей (тематических линий), обеспечивающих системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования.

#### 24.2.4.1. Вариант 1.

Модуль № 1. Основы гражданской безопасности.

Модуль № 2. «Основы обороты государства».

Модуль № 3. Внеплановая чрезвычайная деятельность.

Модуль № 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Модуль № 5. Безопасность в природной среде и личная безопасность.

Модуль № 6. «Основы профилактики экстремизма и терроризма».

Модуль № 7. Основы здорового образа жизни.

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Модуль № 9. Элементы начальной военной подготовки.

#### 24.2.4.2. Вариант 2.

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Модуль № 2 «Безопасность в быту».

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте».

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах».

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде».

Модуль № 6 «Молодые и как его осознать. Основы медицинских знаний».

Модуль № 7 «Безопасность в спорте».

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль № 9 «Опасные проявления экстремизма и терроризма».

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

24.2.5. В целях обеспечения преемственности и изучения учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования федеральная рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предупредить опасность, по возможности её избежать, при необходимости безбоязненно действовать».

24.2.6. Программа предусматривает использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения трехмерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и другие цифровые образовательные ресурсы не должны полностью заменять работу и практические действия обучающихся.

24.2.7. В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов в сфере безопасности России (ожесточенный рост вооруженной борьбы на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение экологической обстановки жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) нарастает потребность укрепления безопасности, в частности не только для каждого человека, но также для общества и государства. При этом центральным элементом безопасности жизнедеятельности является охранение жизни и здоровья личности человека. В данных обстоятельствах особенно важное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения: нарастающая ответственность личности безопасного типа, формирование дружеской взаимности, уважения, взаимности, уважения, взаимности и компетентной для обеспечения безопасности и в повседневной жизни.

24.2.8. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету ОБЖ проявляется

системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации<sup>3</sup>, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года<sup>4</sup>, Государственной программой Российской Федерации «Приоритетное образование»<sup>5</sup>.

24.2.9 ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и способствует человеку приобрести не только необходимые знания, выработку и закрепление в системе взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддерживающих взаимодействие с учащимися других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общих чертах, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение не только комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволяет обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, и также актуализировать для выпускников применение адекватной модели индивидуальности в групповом бытии, а также навыки и компетенции в повседневной жизни.

24.2.10. Из названного следует, что с учётом назван выше и утроба подходы к изучению ОБЖ несколько сдвигаются. Они входят в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», являясь обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

24.2.11. Изучение ОБЖ нацелено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать

<sup>3</sup> Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2015 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 27, ст. 5951).

<sup>4</sup> Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, № 30, ст. 4884).

<sup>5</sup> Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Приоритетное образование» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 1, ст. 375).

ка, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, стремление вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует повышению уровня безопасности населения, закреплению навыков, позволяющих обеспечить безопасность населения, создание условий устойчивого развития общества и государства.

24.2.12. Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности и готовности к соответствующим потребностям личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни при оценке необходимости ведения упорядоченного образа жизни, трезвости и воздержания от курения и употребления алкоголя и чрезвычайных ситуаций, ответственности к использованию необходимых средств и действий при ликвидации чрезвычайных ситуаций;

сформированности активной жизненной позиции, осознание ответственности личности и группы за безопасное поведение в различных ситуациях благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного времени и времени.

24.2.13. Всего по изучению ОБЖ на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10—11 классах. При этом порядок освоения программы определяет образовательная организация, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наименование модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и других), а также бытовых и других особенностей.

### 24.3. Содержание обучения.

#### 24.3.1. Вариант № 1.

### 24.3.3.1. Модуль № 1. Основы комплексной безопасности.

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности.

Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.

Общие правила безопасности жизнедеятельности.

Обязанности волонтеров молодежи в противоэкологическую и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению и псевдонормированные публицистические мероприятия.

Явные и скрытые опасности современного развлечения молодежи. Запреты. Административная ответственность за захламление заповедников и руфизмизм. Дистантность и его опасность. Ответственность за захламление. Пиратство. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и ватфо. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, включая антиобщественный характер.

Как не стать жертвой информационной войны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).

Обязанности учащихся, дорожные движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров и водителей.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Приемы безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Безопасное поведение на различных видах транспорта.

Электросамокат. Циклопед. Мотоколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.

Дорожные знаки (основные группы). Пешеходное движение. Дорожные разметки

и её виды (хрипичатый и ворчальный). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер обязанная первой помощи.

Правила безопасности пассажиров на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.

Источники информации в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для предотвращения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных сетях жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Информационная и личная безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.

Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Проклятый, административных и уголовных правонарушений в информационной сфере.

Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при рывке, возмущения или волнении толпы, давки. Эмоциональные заражения в толпе, способы самозащиты. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потеряли человека.

Безопасность в конфликтах. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Способы предотвращения конфликтов. Способы

артиллерийская пушнина и провасения ваятия.

#### 24.3.1.2. Мидул. № 2. «Она на обхронт. пудавасия».

Црлани е вашия пудавасия граждан к военная служба. Стратегическе национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначения Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, войсковые формирования, службы, которые принадлежат к обороне страны.

Составляющие военной обязанности в мирное и военное время. Организация военного учёта. Подготовка граждан и женщин к службе. Заключение контракта по результатам медицинского обследования о годности призыва на военную службу.

Догривания подготовки. Подготовка по приказам военной службы в образовательных организациях и рамках системы образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям: солдат, мотострелков, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прокатные виды спорта. Спортивные подготавки граждан.

Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).

День воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.

Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угрозы национальной безопасности. Планирование условий использования военной силы.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достигаемые цели обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по поддержанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы предотвращения её.

Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и роли войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Военские звания военнослужащих. Военная форма одежды и экипировка военнослужащих.

Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Современная система военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, техники и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на проходившие военной службы в вузовской сети.

#### 24.3.1.3. Модуль № 3. Военно-профессиональные качества.

Выбор военной профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на воинские должности, военные звания, подполковник, полковник, выходящие из состава специального экипажа.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.

Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Военский долг. Дружба и товарищество товарищей. Порядок вручения Военного знамени воинской части и проведение к Военной присяге (присяжная обязанность).

Ритуал подёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части и государственной награды.

Призыв граждан на военную службу. Военная обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в первую очередь мобилизация, военного времени и в военное время. Призывные, полкостовые (из полкостовые) призывы на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отобрыва от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская



служба.

24.3.1.4. Модуль № 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государственной власти по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Понятие, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (в защите жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельности МЧС России.

Общероссийская кампания скотча информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.

Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороны в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Порядок эвакуации населения в зонах химического и радиационного заражения. Оказание первой помощи при повреждении органов дыхания опасными веществами. Появила возможность при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при проведении военных действий. Организация гражданского населения и её цели. Угрожающая и приближающаяся обстановка. Общая и частичная эвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование

медицинских средств индивидуальной защиты.

Инженерная защита населения и выполняемые работы в зоне поражения. Эвакуация населения гражданской обороны. Разметки населения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Прием и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности для рабочих.

24.3.1.5. Модуль № 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность.

Источники опасности в природной среде. Основные принципы безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Ориентирование на местности. Современное средства навигации (компас, GPS). Безопасность в экстремных условиях.

Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, цунами, наводнение, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды... Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Приемы использования питьевой воды. Качество продукции питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 133; 2022, № 13, ст. 1960).

Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Портативные приборы контроля воздуха. ТДС-метры (дозиметры). Шумомеры. Лицевые. Вспомогательные (радиометры). Вспомогательные пистолеты.

Основные виды экологических опасностей. Экология. Существование «об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Экология. Информирование об экологически чистых способах утилизации

самыми опасными и его упаковке.

#### 24.3.1.6. Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.

Деструктивные молодежные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.

Праворадикальные группировки идеологической направленности и их угрозы безопасности общества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.

Финансирование терроризма за участие в экстремистской и террористической деятельности. Стратегия Уполномоченного по правам человека Российской Федерации, предусмотренная за участие в экстремистской и террористической деятельности.

Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Межведомственный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.

Угрозы террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.

Объемы задач проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителей контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.

Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные учения. Терроризм на идеологической основе. Терроризм на националистической основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.

Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.

Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки зашистой патристности и левоадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой массовых прав- и леворазвильных сообществ. Различный режим опасные экстремистское поведение. Как избежать дурбаны в экстремистскую организацию.

Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Оби оружие дождательного предмета, в котором может быть замаскировано оружие или устройство. Безопасное поведение в толпе. Поведение поведения при захвате заложников.

#### 24.3.1.7. Модуль № 7. Основы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, основанной на которой является ведение здорового образа жизни.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здоровья образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главные правила здорового образа жизни. Предупреждения вредных привычек образа жизни. Способы сохранения качественного здоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.

Наркотики – одна из главных угроз общественному здоровью. Основные основы государственной политики и сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.

Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации.

Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального дизайна курсов лечения в наркотиках.

Комплекс профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

24.3.1.8. Модуль № 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Основа оказания медицинской помощи

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологической безопасности населения. Среды обитания человека. Социально-экономические условия обитания. Критерии.

Виды инфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и распространения инфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике инфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.

Психическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источники биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты и случаи сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Правила профилактики коронавируса.

Первая помощь и первая ее оказавшая. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Угрожающие жизни состояния пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.

Оказание первой помощи при различных доверенности в руки специалистам и бригады скорой медицинской помощи. Реализация мер профилактики.

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь.

при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях, Виды ран. Ранения головы и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, энцефалит, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.

Первая помощь при укусах и кожных. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.

Система аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.

Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

24.3.1.9. Модуль № 9. Элементы начальной военной подготовки.

Стрелковая подготовка и военское приветствие. Стрелки и управленческие виды. Стрелковая подготовка. Выполнение военного приветствия на месте и в движении.

Оружиеохотничье и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы огневых стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.

Действия и оборудование в боевой обстановке. Средства и оборудование командирского отделения на БМП. Инженерное оборудование позволяет солдатам выполнять охоту.

Способы передвижения в бою при действиях в личном порядке.

Средства индивидуальной защиты и оказания первой помощи в бою. Фидерующий персонал на Разведчике. Общеармейской защитный комплект (ОЗК). Таблетки медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы передвижения и отсасывания раненых с поля боя.

Средства для защиты личного состава. Огнестойкая шель. Перекрытие тента. Бронирование. Устройства для боевой техники. Убежища для личного состава.

24.3.2. Взаим № 2.

24.3.2.1. Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности»

и современном обществе».

Объяснить смысл понятия культура безопасности. Характеризовать роль значения культуры безопасности для жизни человека, государства, общества.

Объяснить смысл и сформулировать понятия «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация».

Иметь представления об угрозах индивидуальности, населения и окружающей среды. Приводить примеры.

Иметь представление об угрозах решению задачи обеспечения безопасности, приводить примеры.

Раскрывать смысл понятия «безопасное поведение». Иметь представления о понятии «вынужденное поведение». Приводить пример.

Знать и применять общие правила безопасного поведения.

Объяснять смысл понятия «риск-ориентированный подход». Приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Сформировать представление о безопасном поведении как о неотъемлемой части жизни современного человека и общества.

#### 34.3.2.2. Модуль № 3 «Безопасность в быту».

Классифицировать и характеризовать источники опасности в быту.

Знать общие правила безопасного поведения, владеть ими в бытовых ситуациях.

Иметь представления о защите при приобретении, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасно действовать в различных бытовых ситуациях. Знать порядок действий при возникновении опасных ситуаций в быту.

Знать порядок оказания первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях.

Знать правила работы экстренных служб, порядок взаимодействия с экстренными службами.

Знать правила обращения с электрооборудован и бытовыми приборами.

Иметь представления о возможных последствиях электротравмы. Знать порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

Иметь представления о современных системах извещения и пожаротушения в жилых помещениях.

Соблюдать правила пожарной безопасности в быту. Знать порядок действий при угрозе или возгорании пожара.

Знать порядок оказания первой помощи при химических и термических ожогах.

Иметь представления о нормативных требованиях пожарных в городах и сельской местности, приписках действий пожарных расчетов.

Характеризовать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

Соблюдать правила безопасности при пользовании местами общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и др. и т.д.).

Распознавать ситуации криминального характера. Знать меры профилактики и порядок действий в ситуациях криминального характера.

Знать правила поведения при коммунальной аварии, порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

#### 24.3.1.3. Модуль № 3 «Безопасность на транспорте».

Характеризовать опасности на различных видах транспорта

Соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения. Уметь учитывать разные условия (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).

Приводить примеры максимальной безопасности водителя и пассажира.

Иметь представления о знаках и способах безопасного вождения автомобиля.

Знать порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разных характеров (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими



доставляющим; при опасности взрыва или с большим количеством уязвимых),

Безопасно вести себя в метро. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Безопасно вести себя на железнодорожном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Безопасно вести себя на водном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Безопасно вести себя на авиационном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

#### 24.3.2.4. Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах».

Характеризовать источники опасности в общественных местах.

Характеризовать источники опасности, связанные с действиями человека (возникновение толпы, давка; проявления агрессии, криминальные ситуации; случай, когда потерян человек).

Слб. назвать правила поведения при наводнении в общественных местах.

Знать порядок действий при опавшем в воду, лавку.

Слб. назвать правила поведения при химической агрессии.

Знать порядок действий при криминальной опасности.

Знать порядок действий в случае, когда потерян человек.

Знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара в различных общественных местах (любых, образовательных, культурных учреждениях).

Знать порядок действий при угрозе обрушения зданий или отдельных конструкций.

Знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта.

#### 24.3.2.5. Модуль № 5 «Безопасность в природной среде».

Характеризовать основные источники опасности в природной среде.

Знать и соблюдать правила безопасного поведения на природе (в лесу; в горах; на водоёмах).

Иметь представление о способах ориентирования на местности, традиционных и современных средствах навигации.

Знать порядок действий в случаях, когда человек потерян в природной среде.

Знать способы поиска помощи.

Иметь представление о возможностях выживания в автономных условиях (способах сооружения убежища; получении пищи и тепла; защиты от переохлаждения; правилах поведения при встрече с дикими животными).

Знать причины оказания первой помощи при переломах, перемороженных, отмороженных.

Знать общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Знать о причинах и последствиях природных пожаров.

Характеризовать роль человека в возникновении и предупреждении природных пожаров. Привести примеры.

Иметь представление о мероприятиях по борьбе с природными пожарами, возможных последствиях и способах их смягчения.

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и восстановления чрезвычайных ситуаций геологического характера. Привести примеры.

Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях геологического характера.

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и восстановления чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Привести примеры.

Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера.

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения,

смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Привести примеры.

Знать нормы действий при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера.

Объяснить смысл понятия «жизненный». Характеризовать влияние деятельности человека на экологию.

Сформировать бережное отношение к природе.

Разумно пользоваться природными богатствами.

24.3.2.6. Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить». Основы медицинских знаний.

Объяснять смысл понятий «здоровье», «храна здоровья», «здоровый образ жизни», «здоровые», «профилактика».

Знать факторы, влияющие на здоровье человека и соответствующий здоровому образу жизни.

Иметь представление об инфекционных заболеваниях, механизмах их распространения и способах передачи. Знать меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний.

Объяснять смысл понятия «инцивация». Иметь представление о механизме действия вакцин.

Иметь представление о календаре профилактических прививок. Перечислить заболевания, входящие от календаре включены в индивидуальный календарь. Приводить примеры этих заболеваний к их возможных последствиям.

Раскрывать значение изобретения вакцины для жизни людей. Приводить примеры заболеваний, которые побеждены при помощи вакцинации; не побеждены от которых вакцины пока не созданы.

Классифицировать чрезвычайные ситуации биолого-специального характера. Приводить примеры.

Иметь представление о самых распространённых неинфекционных заболеваниях.

Характеризовать функции риска для возникновения сердечно-сосудистых,

онкологических, эндокринных заболеваний, заболеваний дыхательной системы.

Раскрывать роль образа жизни в профилактике неинфекционных заболеваний.

Раскрывать роль диспансеризации для профилактики неинфекционных заболеваний.

Знать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, инфаркт мозга и живота, эпилепсия и другое).

Объяснять смысл понятия «климатические дружные» и «психологическое благополучие». Знать критерии психического здоровья и психологического благополучия и факторы, влияющие на них.

Иметь представление о важности раннего выявления психических заболеваний, роли инклюзивной среды.

Сформировать положительное отношение к людям с особенностями личностного развития.

Характеризовать влияние хронического стресса, психотравмирующей ситуации, злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств на психическое здоровье и психологическое благополучие человека.

Сформировать негативное отношение к употреблению алкоголя и наркотиков.

Знать и применять способы сохранения психического здоровья.

Знать критерии, когда необходима помощь специалистов.

Характеризовать и соотносить понятия «первая помощь» и «скорая медицинская помощь».

Знать ситуации, при которых оказывается первая помощь, мероприятия первой помощи, алгоритм первой помощи.

Владеть прикладными навыками первой помощи при сердечно-сосудистых состояниях. Знать порядок действий в сложных случаях оказания первой помощи (травма глаза; «выжигание» кровотоков; первая помощь в нестандартных подручных условиях; первая помощь при всевозможных травмах одномоментной).

#### 24.3.2.7. Модуль № 7 «Безопасность в сообществе».

Объяснять смысл понятия «общество», национальная группа, «болельщик

группы, выходя группы).

Знать принципы и показатели эффективного межличностного общения и общения в группе.

Соблюдать права, адекватные к конкретному существованию со зрелыми людьми и в различных группах (в учебном классе; в коллективе кружка, секции; в спортивной команде).

Приводить примеры межличностных, групповых и межгрупповых конфликтов. Приводить примеры способов разрешения конфликтных ситуаций.

Характеризовать способы проявления конфликтов. Знать способы разрешения межличностных конфликтов, способы предотвращения буллингу и притеснению учащихся.

Сформировать навыки умения работать с классным проявлением конфликтов.

Уметь распознавать манипуляцию. Уметь распознавать просьбы, аргументативные подталкивание от манипулятивного, иных форм деструктивности взаимодействия. Знать различные манипулятивные приемы. Иметь представления о современных формах манипуляций, в том числе о применении цифровых технологий или с использованием деструктивных психологических технологий.

Уметь распознавать манипулятивные компоненты и манипулятивные коммуникативные экраны.

Знать и уметь работать с навыками эффективного взаимодействия, организации взаимодействия с другими людьми внутри группы и коллективов.

Уметь отличать конструктивные способы психологического взаимодействия от деструктивных форм.

Иметь представления о механизмах психологических влияний в больших группах. Характеризовать способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; внушаемость).

#### 24.1.2.8. Модуль № 6 «Безопасность в информационном пространстве».

Характеризовать смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след».

Раскрывать суть и приводить примеры положительного и отрицательного

влияния цифровой среды на жизнь человека.

Знать, приемы, объяснять понятия цифровой зависимости,

Характеризовать основные риски цифровой среды.

Иметь представление об основных правах человека в цифровой среде.

Знать и соблюдать правила безопасного поведения в цифровой среде.

Знать основные виды взломов программного обеспечения, признаки работы. Характеризовать признаки мощностей в цифровой среде.

Знать и применять правила безопасного использования электронных устройств и программного обеспечения, правила защиты от мошенников.

Характеризовать основные поведенческие риски в цифровой среде.

Знать виды ответственности сетевой среды. Знать правила противостояния травле в цифровой среде и профилактические меры.

Характеризовать признаки деструктивных сообществ и деструктивного поведения в цифровой среде. Знать признаки вовлечения в деструктивные сообщества. Знать правила профилактики и противодействия вовлечению в деструктивные сообщества.

Знать и соблюдать правила безопасной коммуникация в цифровой среде.

Объяснять смысл понятия «цифровые технологии». Знать критерии проверки достоверности информации.

Объяснять смысл понятия «информационный пузырь». Знать основные признаки манипуляции сознанием и пропаганды.

Объяснять смысл понятия «фейк». Иметь представление о целях, методах и распространения фейков в цифровой среде, их основных видах.

Знать правила и основные инструменты распознавания фейковых текстов и изображений.

Иметь представление об основах правового регулирования, типовых правонарушениях в сети Интернет. Знать методы защиты права в цифровом пространстве.

24.3.2.9. Матрица № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Объяснять смысл понятий «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь.

Приводить примеры экстремистской и террористической деятельности.

Характеризовать проявления экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества.

Сформулировать историческое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма.

Распознавать признаки возмущения и экстремизма и террористической деятельности, знать способы противодействия.

Знать порядок действий при объявлении различных уровней террористической направленности.

Уметь действовать при угрозе (обнаружении взрывчатых веществ, подозрительных предметов) или обнаружении террористического акта (ликвидация террористов и попытки захвата заложников; погони в зданиях; огневые налёты; взрыв транспортного средства; подрыв взрывчатого устройства), проведении контртеррористической операции.

Объяснить цели, задачи, принципы противодействия экстремизму.

Объяснить цели, задачи, принципы противодействия терроризму. Знать структуру общегосударственной системы противодействия терроризму.

24 3.2.10. Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

Знать роль обороны страны для широкого социального-экономического развития Российской Федерации.

Характеризовать роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обороне страны, борьбе с международным терроризмом. Привести примеры.

Иметь представления о современном облике Вооружённых Сил Российской Федерации.

Объяснять смысл понятий «воздушная оборона» и «воздушная служба».

Иметь базовые знания в области обороны, военной службы.

Характеризовать роль гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности. Знать права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.

Иметь представление о классификации чрезвычайных ситуаций.

Характеризовать признаки чрезвычайных ситуаций в Единой системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Иметь представление о задачах РСЧС. Привести примеры.

Знать права и обязанности граждан и власти заданы от чрезвычайных ситуаций.

Иметь представление о правовой основе обеспечения национальной безопасности.

Знать принципы обеспечения национальной безопасности.

Характеризовать роль различных национальных приоритетов в обеспечении безопасности.

Объяснять роль личности, общества, государства в реализации национальных приоритетов, приводить примеры.

#### 24.4. Планируемые результаты освоения программы ОВЖ.

24.4.1. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности и соответствуют с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правоплати и моральными ценностями.

24.4.2. Ценностные результаты, формируемые в ходе изучения ОВЖ, должны способствовать процессам самознания, самоопределения и саморазвития, развитию внутренней позиции личности, патриотизма, гражданской ответственности в соответствии с требованиями к личности защитников Отечества и подвига Героев Отечества, закону и правоплате, чести и достоинству, труду и ответственности за достижения, и ответственности за осмысленному применению принципов и правил безопасности и поведения в повседневной жизни, соблюдение правил экологического поведения, защите Отечества, безразличии и окружающим людям, культурному наследию и уважительным отношениям к представителям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

#### 24.4.3. Личностные результаты изучения ОВЖ включают:

1) гражданские установки:



сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готовность и способность принимать принципы и правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизни и деятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

## 2) патристическое воспитание:

сформированность гражданской ответственности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и богатым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и вооружённым силам, историческому и природному наследию, духу воинской славы, богатым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, ильёная убеждённости в готовности к служению и защите Отечества, ответственности за его судьбу;

## 3) духовно-правовые воспитание:

различия духовных ценностей российского народа и российского общества;

сформированность личности безопасного поведения, осознанное и ответственное отношение к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, переработки их в чрезвычайные ситуации, осознанию их последствий;

интересующие отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, приятие идей волонтерства и добровольчества;

## 4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру и взаимодействию с культурой безопасности жизни, деятельности;

получение информации о безопасности успешности и полноценного развития и безвредности поведения в повседневной жизни;

## 5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной культуре при культуре безопасности жизнедеятельности;

документные научно-практические основы учебного предмета ОБЖ, получение его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для решения практических безопасных вопросов (способность предвидеть, по возможности избежать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

## 6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственности и приверженность к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание признаков оказания первой помощи и умение применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном зеленом времени и отдыхе от образа жизни;

осознание последствий и умение неприятие вредных привычек и иных форм пристрастия вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к ответственному и ответственному соблюдению требований безопасности и в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая тематическую профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и саморазвиваться на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния экологических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли и обеспечения безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической справедливости и разумного природопользования;

активное неприятие действий, причиняющих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

24.4.4. В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные

действия. коммуникативные утверждающие учебные действия, регулятивные утверждающие учебные действия. новизина действий (с) .

24.4.4.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые личностные действия как часть познавательных утверждающих учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемы в сфере безопасности личности, общества и государства, обозначать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их оптимального решения в различных ситуациях;

уметь выявлять суверенные ценности для обеспечения или обобщения, сравнения в классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять новые действия: ориентироваться к личной (охраняемой) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев и параметров безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий, для распознания риск-ситуаций/рисков/угроз/опасностей/печальных;

моделировать объекты (объекты, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, перенести приобретенные знания и умения в жизнь;

поддерживать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

результат творческого мышления при решении ситуационных задач.

24.4.4.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые интеллектуальные действия как часть познавательных утверждающих учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями в отношении безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению новых знаний, в том числе преобразование и применение для решения различных учебных задач, а также участие при разработке и защите проектных работ;

анализировать, оспаривать учебные вопросы и задачи и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач в учёбе и установленных (обоснованных) критериях;

раскрывать проблемные вопросы, отрицательно воспринятые ранее, у учащихся (задания) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в последствии её жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, предлагать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать их применимость на различных этапах и результатах ситуаций;

применять знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности, перенести приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

24.4.4.3. У обучающихся будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть полноценных и универсальных учебных действий:

искать, выбирать самостоятельного поиска, сбор, обработка и анализ различных видов информации из различных источников при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, полезность информации, её соответствие требованиям и критериям личным нормам;

владеть навыками безопасного использования ресурсов, профилактики угроз и защиты от опасных цифровых сред;

назначать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований этики, этикета безопасности и гигиены.

24.4.4.4. У обучающихся будут сформированы следующие умения общения как часть коммуниктивных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

уметь находить избыточные и недостающие средства общения; понимать значение эмоциональных звеньев; определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; без опасения действовать по избежанию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свои точку зрения с целью нахождения взаимных средств.

24.4.4.5. У обучающихся будут сформированы следующие умения саморегуляции как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности в жизненных ситуациях;

самостоятельно ставить проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять для них решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в сложной ситуации, аргументировать его, брать ответственность за своё решение;

основать приобретенный опыт;

расширять познания и области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и на счёт прикладного научно-прикладных знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

24.4.4.6. У обучающихся будут сформированы следующие умения саморегуляции, приняты себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

осознавать образовательные ситуации, признавать трудности, которые могут возникнуть при их разрешении, вносить коррективы в свою деятельность; контролировать собственные результаты целей;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, понимать ценность отношения к себе и вокруг;

прислушиваться к мнению и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; принимать участие в диалоге своих и чужих.

24.4.4.7. У обучающихся будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать и использовать преимуществы командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

определять цели и осуществлять совместную деятельность с учётом навыков сотрудничества, навыков и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результаты совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять конструктивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиций цели и практической значимости; проявлять инициативу и разумную гибкость.

34.4.5. Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования

24.4.5.1. Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся осознанной жизненной позиции, осознание личной ответственности личного и группового безопасного поведения и интересов благополучия и устойчивого развития личности, общества, государства. Приобретенный опыт применяется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения моделей индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

24.4.5.2. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о ценности безопасности населения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственной повседневности;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); знание основных способов предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасности поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, значимости бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основными медицинскими знаниями: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и зооинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении физического и психического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о возможных действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и предотвращать их; сформированность терпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде



(в том числе принципиальности характера, опасности возникновения и деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

9) осознанность представлений об опасности и ответственности личности, общества, государства перед лицом терроризма; знание прав и ответственности в противодействии терроризму; умение различать угрозы как имеющие в массовую и террористическую направленность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении района уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, уроки военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны и службы в вооружённых силах, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действий при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание целей и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

2.4.5.3. Достигаются результаты реализации программы ОНБ обеспечиваются посредством включения в указанный нормативную предметных результатов освоения

модулей ОБЖ.

24.4.5.4. Организационная организация вправе самостоятельно определять последовательность и сроки освоения обучающимися модулей ОБЖ.

25. Программа формирования универсальных учебных действий.

25.1. Целевой раздел.

25.1.1. На уровне среднего общего образования предусматривается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД) систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС (УО).

25.1.2. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высшего уровня развития к моменту перехода обучающегося на уровень среднего общего образования. Помимо стартовой сформированности выполнения действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Можно переход на качественно новый уровень рефлексии наступает старший школьный возраст как особый этап в отношении УУД. УУД в процессе взросления из средств успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять перевод сформированных УУД во внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлектированные УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

25.1.3. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны появляться за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в когнитивном смысле, управлять собой действительности и открытым образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуниктивных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-ориентированную действительность для решения разнообразных учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является

ключевым для развития личностных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется возможность и развернутое формирование образовательного ядра. Это особенно важно с учетом повышения требований на уровне среднего общего образования, когда обучающиеся оказываются в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

25.1.4. Программы развития УУД направлены на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

25.1.5. Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самоорганизации, саморегуляции и самопривлечению; формирование личностных компетенций: ориентации и установок, системы значимых связей в межличностных отношениях;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организация учебного сотрудничества с педагогами в сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование личностного типа мышления, компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая навыки ИКТ, поиском, анализом и передачей

информации, презентацией видео-материалов;

работ, основан на информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области физической грамотности и устойчивого развития общества.

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к познавательному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

## 25.2. Содержательный раздел.

### 25.2.1. Программы формирования УУД у обучающихся содержат:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации планируемых направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### 25.2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основных объектов образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенное на ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соответствии с предметными результатами по основным разделам в том же учебном содержании;

в разделе «Описание вида деятельности» тематических планирований.

25.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом или проектных по отдельным предметным областям.

#### 25.2.3.1. Русский язык и литература

##### 25.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных исследовательских действий

включает базовые лингвистические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и признаков, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-мысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их элементов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять тексты с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретировать в различных видах искусства;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, явлениях и явлениях (например, грамматический принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, фактов историко-литературного процесса, выявлять изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения слов и толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых оснований компонентов, отрицательных основных родов-видовых признаков режима;

находить отклонения, исключения, правила, закономерности в построении схем (или режимов, схем сложного предложения с разными видами связи), графических моделей (например, при объяснении правописания гласных и жёсткое слово, приписываясь «во» и «по» и в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать планы решения языковой и речевой задачи с учётом анализа языковых единиц, представленных в языке текста, таблиц, графиков и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении языковых проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

самостоятельно формулировать и акцентировать проблему, заданную в художественном произведении, рассуждать её восстановление;

устанавливать основания для сравнения литературных героев,

художественных произведений и их фрагментов, классификация и обобщения лексико-грамматических фактов; соотносить язык текста с другими произведениями русской и зарубежной литературы, историческими и речевыми видами культуры;

выявлять закономерности и противоречия в языковых явлениях, чётко назвать при изучении литературных произведений, на равной, фактор историко-литературного процесса.

25.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (напрямую, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях языкообразных стилистических выразительных средств языка, о прочих изменениях в лексическом составе русского языка, стилистических изменениях и другие); обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать речевые акты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, качественно оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров в роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средств межкультурного общения, национальности языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь перенести знания и практические умения, освоение средств и способы действия в общественную речевую практику (например, применять знания и нормы правописания и правоиспользования, лексических, стилистических и других норм); уметь перенести знания, в том числе полученные в результате поиска и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую работу самостоятельности;

владеть умениями учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе лексико-грамматического материала, проявлять учебные умения и навыки как средство решения ответственных и других задач;

владеть научным методом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и терминами широкого спектра литературы, уметь определять и учитывать социокультурный контекст и культурно-исторический аспект в процессе анализа художественных произведений.

25.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий не требует выбора информации;

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом различия информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблицы, схемы и другое);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

25.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, прикладные, политические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения на поставленную проблему;

пользоваться всеми средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно высказывать своё отношение и суждения к собеседникам, принимать уважительное отношение к собеседнику и корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку

кренях: самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом целей и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды и общий результат;

уметь обобщить мнения нескольких людей и выразить это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с точки зрения новизны, оригинальности, практической значимости; демонстрировать творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, и коллективном диалоге; разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

2.5.2.3.1.5. Формирование усвоенных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно оценивать план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности и затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные трудности и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку своим ситуациям и тем текстам, изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учётом литературных эстетик;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части



культуры; выявлять различия между языками, литературным, интернет-языком, молодежно-креативных различиям личности;

принимать мотивы и приемы от других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

### 25.2.3.2. Иностранный язык.

25.2.3.2.1. Формализованные универсальные учебные познавательные действия включают базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между сходными выразительными средствами иностранного и родного языков;

выделять свойства и признаки языковых единиц в языковых явлениях иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц в языковых явлениях иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте факт и мнение;

анализировать структуру и содержание разных типов и жанров устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего осознания результатов общения и самостоятельных высказываний;

применять по предложенному плану наиболее исследованные и установленные особенности единиц изучаемого языка, языковых элементов (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предметного исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам предметного наблюдения или языковыми явлениями;

предоставлять результаты исследования в устной или письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке

или на интернациональной лексикальности;

применять наиболее последовательные межкультурный характер по использованию языковых и речевых в культурных особенностях одной страны и страны одновременно языка.

25.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения в аудировании для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

уметь и точно переводить прочитанный текст на основе его лингвистической перекодировки (смысловое и структурное анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде записок или, цитат, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из языковых источников, критически оценивать и интерпретировать информацию в разных ситуациях, различать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

свойственна информационную безопасность при работе в сети Интернет.

25.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и излагать собственные лингвистические и монолингвистические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в группах и с условиями и полемикой общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием видеоных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать адекватные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной цели и типа текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с извлечением интересующей информации);

экспрессивно и представлять в письменной форме логику решения комбинаторной задачи (например, в виде схемы доказательства, столбчатого изложения или утверждений);

публично представлять на шестнадцатом янже результаты выполненных проектной работы, самостоятельно подбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию со иностранным партнером в рамках выбранной профессии в пользу решения поставленной комбинаторной задачи.

25.2.3.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать взаимодействие совместной работы; решать задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

находить адекватные на речевое поведение партнера (настроение, настроение) его продолжать (или изменить) решение поставленной задачи);

корректировать, оптимизировать деятельность с учетом возникающих трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях обмена, соблюдая установленные нормы межкультурного общения.

### 25.2.3.3. Математика и информатика.

25.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает следующие познавательные действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенной признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии прикладного анализа;

находить математические закономерности, проводить операции, выявлять взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предпочитать критерии для выявления причинности и преобразований;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, сложные, сложные и простые; условные;

ценить выкладки с использованием законов: логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умения контекста по выкладкам;

проводить самостоятельное доказательство математических утверждений (прямое и от противного); выстраивать документацию, приводить примеры и контрпримеры; обобщать собственные суждения и мысли;

выбрать способ решения учебной задачи (сравнить несколько вариантов решения, выбрать один в соответствии с учетом самостоятельного личностных критериев).

25.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы; фиксировать противоречия, проблему, устанавливать некое и данное, формулировать гипотезу, аргументировать свое мнение, мнение;

проводить самостоятельно экспериментальный эксперимент, исследование по установленной проблеме математического объекта, доказать, процедуры, или выявлять зависимости между объектами, проводить, процедуры, устанавливать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам самостоятельного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выявить и обосновать, проанализировать возможные их результаты в разных условиях.

25.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбрать информацию из различных источников, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; анализировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

связывать данные и информацию по самостоительно оформленным критериям, обосновывать ее критически;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

планировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, изображать графически, высказывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, отрицать следствие, распознавать логические утверждения и исключать в них ошибки;

применять математические эксперименты, решать задачи последовательными шагами, находить предположения, доказывать или опровергать их, применять индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств в различных технологиях, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту для процесса: определить результаты моделирования в наглядном виде.

25.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно высказывать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой теме, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, выделенные на этапе решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства на утверждения, результаты в ход эксперимента, исследования, пробы и устной и письменной форме, подкрепляя намерениями, объяснениями в эрбальном и графическом виде; самостоятельно выбрать форму выступления с учетом вида презентации

и ответственности аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества индивидуальной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организационно-совместной работы, рисунки, схемы, карты, диаграммы, докладывать, обсуждать процесс и результаты работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада и общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

25.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных регулятивных действий на этапе умения:

оставлять план, алгоритм решения задачи, выбрать способ решения с учетом использования ресурсов и вероятных возможностей в корректирующей с учетом новой информации;

планировать деятельность познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, на результаты; владеть способами самоконтроля, самоконтроля процесса и результатов решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, искать коррективы в действительности при изменении обстоятельств, данных, выявленных ошибок;

оценивать соответствие результатов цели и условиям, меру собственных самонапряжения, затруднения, дефицита, планки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

#### 25.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

25.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных регулятивных действий на этапе базовых логических действий:

внимательно наблюдать и сравнивать в рассмотренных физических или биологических явлениях. выразить, планировать физические процессы и явления с целью выявления физических законов и теорий, например,

закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (жидкостей), упругих тел, инерциальных систем отсчёта, приближённо упругая деформация моделей жидкостей и твёрдого (кристаллического и аморфного) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления тех же процессов учебных ситуациях и практических задач, применять модельные представления для понимания характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения учебных задач с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать собственные результаты, цели, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и радионуклидов, загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; анализировать радиационную опасность живых организмов безопасности предоставления и рационального природопользования (в процессе подготовки сообщений, выслушивания групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении учебных задач, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и уметь их безопасно применять в практической жизни.

25.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить экспериментальное исследование, например, действия постоянного магнита на рамку в токоне; явления электромагнитной индукции, зависимости периода членых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

уметь находить зависимости между физическими величинами, например: зависимости периода обращения космического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины в резонансном режиме; исследование пути кинематического последовательности полезной мощности источника тока при силе тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между длиной волны и максимальной скоростью колебаний частицы при движении бруска по упругой плоскости на заданном расстоянии от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, являясь лучшей терминологией, ключевых понятием и методами, например, анализировать изучаемые физические явления и процессы с целью выявления физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь перенести знания в познавательную и творческую область деятельности, например, как объяснить физические явления в окружающем мире, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решить различные задачи с явно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграция знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы к решению, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);



проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, многократное осевращение; конструирование аэропланов и расчёт сил упругости; изучение условий прочности твёрдого тела, выношение опоры.

25.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

анализировать тексты в различных формах с учётом содержания информации и цели аудиторы, выбирать оптимальную форму представления и визуализации, делать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, орудиях и современной культуре;

использовать средства цифровых и коммуникативных технологий в решении индивидуальных, командных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структуризации, интерпретации и представления информации при решении задач в области законов физики, химии и техники в технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

25.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, различать и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, ставить вопросы, результаты учебных исследований и проектов в области естественнонаучного знания в ходе дискуссий о взаимосвязи естественнонаучной картины мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе полученных источников информации по изучаемой теме; при анализе достижительных источников информации; при обсуждении вопросов междисциплинарного характера (например, по темам «Изменение в природе», «Глобальное изменение в жизни природы», «Электромагнитные явления в природе», «Живые явления в природе»).

25.2.3.4.9. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в той или иной области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и субъективных возможностей;

делать обоснованный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку своим ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, давать коррективы в деятельность, оценивать количественные результаты задач;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при оценке и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

#### 25.2.3.5. Обществоведческие предметы.

25.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных или учебных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманистические знания, российские духовно-нравственные ценности, рассказывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их восторженно на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные различия в. основах для классификации и типологии различных явлений принципов и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определенному признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по различным

географического положения; фирмам правления и таким организационного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, эконómicoвой деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменений и стабилизации территориальных групп населения и производственных, имплицитных возможностей;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, общественные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, их решающих аспектов глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импорта/экспорта для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствующие результаты целям, оценивать успех деятельности действительности, например, связанные с деятельностью философии исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

3.5.5.5.2. Формирование универсальных учебных дидактических действий включает базовые интеллектуальные действия:

владеть знаниями учебно-педагогической и проектной деятельности для формулирования и объяснения собственной точки зрения (версия оценки) с опорой на фактический материал, в том числе использовать различные социальные информации разных типов представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для их осмысления (рефлексия) в устной и письменной форме исторических событий, их влияя, прежде всего на историю родного края, истории России и мировой истории;

формулировать аргументы для подтверждения/оровержения собственной или предлагаемой точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и мировой истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвинуть гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и процессы решения; самостоятельно составить алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и особенностей возможностей, аргументировать предложенные варианты решений при выполнении практических работ;

применять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения географических задач, преимущественно различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе сопоставительские, бюргрессивский метод, социальное структурирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; видеть элементы научной методологии социологии и социологии.

25.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками поиска социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, мнения и объяснения, гипотезы и теории; обобщать историческую информацию по истории России и зарубежным стран;

применять специальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для выполнения недостающих звеньев, делить объяснительные модели, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осущестлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для поиска социальной информации и социального и политического развития российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, комплексной из источников разного типа в решении коллективных, коммуникативных и организационных задач с учётом требований

аргументы, техники безопасности, голыши, ресурсы бережливых, правовых и этических норм, а так же информационной безопасности;

определить достоверность, логичность информации на основе различия видов письменных исторических источников по истории России и мировой истории, выявлять формулы автора документа и участие в нем событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

25.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий (к ним же относятся):

и видеть различия в способах общения в различных ситуациях с учетом понимания особенностей политических, социально-экономического и историко-культурного развития России при многонационального государства, взаимодействии с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом интересов каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по различным разделам общества и культуры и истории;

определяться в различных профессиональных деятельности, связанных с современно-гуманитарной подготовкой.

25.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий (к ним же относятся):

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей и деле политическое, социально-экономического и культурного развития России;

привлекать мотивы и аргументы других людей при оценке результатов деятельности, используя коммуникативно-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения поставленных общественных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определяя личную гражданскую позицию.

25.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм

учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

25.2.4.2. ИОС (ОО) определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно или руководством учителя (школой) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов и любой выбранной области деятельности (исследовательской, практической, учебно-исследовательской, опытной, художественно-творческой, иной).

25.2.4.3. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инициативной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного поиска и приобретения знаний и способов действий при решении различных задач, выявлении связей одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность к постановке задач и формулированию гипотезы исследования, планированию работы, отбору и интерпретации необходимой информации, структурированию аргументации результатов исследования на основе собранных данных, представлению результатов.

25.2.4.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и может быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, исследовательского.

25.2.4.4. Включаясь обучающиеся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призваны обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и открытости

или мероприятия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, уровнями, на уровне среднего и общего образования, имеет свои особенности.

25.2.4.5. На уровне среднего общего образования исследователи и проекты выполняются в значительной степени функциями инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимыми для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Рекомендуется использовать элементы математического моделирования и практика как инструменты интерпретации результатов исследования. Возможно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были приенирированы на пятиугольнике знаний и использовались методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

25.2.4.6. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерия успешности реализации проекта. Презентация результатов творческой работы может проводиться не только в личном социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то все результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

25.2.4.7. На уровне среднего общего образования элементами направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальная; бизнес-проектная; исследовательское; инициативное; и фирменное.

25.2.4.8. Результатами учебной исследовательской могут быть научный доклад, реферат, эссе, опытный образец, разработка, неформализованный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

25.2.4.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования критерием заключается в успешности избранной проблемы, пользы, последовательности, обоснованности решения поставленных

задач. Для учебности проекта важно, в какой мере практически ученики получают реальный опыт, насколько оригинально техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

25.2.4.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно сформировать особый алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий следующие проблемные и форсудирективные точки проекта, постановку целей и задач, сбор информации, установление ориентиров образа, социальную и эстетическую проекцию, анализ результатов школьного проекта, оценку качества исполнения.

25.2.4.11. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации «школьных сессий» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых ответственных мероприятий. Однако, независимо от формата мероприятий, при разработке мероприятий отчетного этапа школьного проекта должны быть обеспечены возможности:

представить результаты своей работы в форме печатных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Результаты проведения школьных проектов, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценка должна проводиться не только зачета реализованного проекта, но и по ходу его выполнения. Включенных





педагогов: осуществлять фирмирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагогов и учащихся методами формирующего оценивания;

педагогов учить применять инструменты для оценки качества фирмирования УУД в рамках одного и нескольких предметов.

25.3.4. Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик привязки образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих фирмирование УУД в отечественном образовательном пространстве:

система взаимодействия образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня, основного предметного материала, учителя, учебной группы);

использование различных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности включения обучающихся в проектную деятельность, а так же в деятельность социально-проектирующая социальным предпринимательством;

обеспечение возможности включения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организационно-разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

25.3.5. К обязательным условиям реализации фирмирования УУД относятся соблюдение методических условий пространства и учителя образовательной организации как на время уроков, так и вне их.

26. Федеральная рабочая программа формирования

## 26.1. Педагогическая политика.

26.1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания (ЖНП ОО). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

### 26.1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности педагогическим коллективом организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллективных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в процессе учебной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальных институтов общества;

предусматривает приобретение обучающимися российской патристическим духовных ценностей, включая ценности своей этнокультурной группы, дружинным и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает воспитательное просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

26.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

26.1.4. При разработке как образовательной рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением не него раздела, может излагаться в форме статьи с особенностями иерархической организации: организационно-правовой формой, содержанием учебного процесса и на родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей

усложнённые научные отдельные учебные предметы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## 26.2. Целевой раздел.

26.2.1. Содержимое воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

26.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высокоответственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными умениями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 26.2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

26.2.3.1. Цель воспитательной образовательной организации: развитие личности, создание условий для самореализации и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству в ответственной за его судьбу, высоких нравственных идеалах, крепкой семье, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимосодействия и взаимопомощи, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России<sup>1)</sup>), а также приятия

<sup>1)</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

в российской общности планируют свои поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

26.2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых запросов);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям совокупности форм и стилей поведения, общения, межличностных коммуникационных отношений, применения полученных знаний,

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС(ОБ).

26.2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и ответственности;

способность обучающихся к самоорганизации, самостоятельности и личностному самоуправлению;

активное отношение к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как основы личностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

26.2.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, патристического, культурно-ориентированного, системного, деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования традиционному примеру, привнесения ответственности, инклюзивности, возрастной специфики.

26.2.4. Направления воспитания.

26.2.4.1. Программа воспитания реализуется в сочетании учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным

направленным воспитанием в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе и через:

26.2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти и Российскому государству и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

26.2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое приращение, формирование российского национального исторически сложившихся российской культурной идентичности.

26.2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

26.2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам мирового и народного искусства.

26.2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и оптимального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и индивидуальных особенностей, поддержание и повышение в повседневной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

26.2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудолюбию, результатам труда (своему и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение и продуктивное взаимодействие с коллегами в труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

26.2.4.1.7. Экологически ориентированного воспитания, обеспечивающего формирование этики гражданской культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, включая охрану, заповеди, восстановление традиций, окружающей среды.

26.2.4.1.8. Ценности ключевых познавательных, ориентированных на воспитание в рамках ориентации к пониманию себя и других людей, природы и общества, в получении знаний, качественного образования в учётом личностных интересов и образовательных потребностей.

26.2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

26.2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОУ устанавливает ФГОС СОУ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов и воспитания развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (УЖ).

26.2.5.2. Целевые ориентиры ориентированы и соответствуют с соответствием с содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивающих единство воспитания, воспитания и его приращивания.

26.2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне освоения общего образования

26.2.5.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

злающий в любой своей жизни родину, свой край, знающий представление о Родине – России, её территории, расположении;

связующий привязанность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

справляющий свою ответственность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родине – России, Российского государства;

популярности: знание гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, жест: доминанта Героев и защитников Отечества, проявляющих к ним уважение;

инициатив: первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

привлечение к участию в жизни школы, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### 26.2.5.3.2. Духовно-нравственные воспитания:

уважающей духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, социальные ценности и устои традиционных, религиозной принадлежности;

самоуважая ценность каждой человеческой жизни, признающей индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательной, проявляющей сопереживание, готовность оказать помощь, отзывчивой к просьбам нуждающихся, дружелюбной физически и морально не вредя другим людям, уважающей старших;

Уважающей оценивать поступки с позиций их соответствия нравственным нормам, осмысливая ответственность за свои поступки.

Владеть навыками представления о многообразии языкового и культурного пространства России, помогающей формировать навыки общения с людьми разных народов, терпимой поведением.

Слушающий нравственно и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к ним.

#### 26.2.5.3.3. Формирование эстетичности:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению и разным видам художественной деятельности, искусстве.



26.2.5.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережливый подход к физическому здоровью, соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других видов образа жизни, в том числе в публичной среде;

инициацией целенаправленной заботы о личной и общественной безопасности, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированной на личностное развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

осознанием и принятием своей личной ответственности, осознанием ее психофизических и эмоциональных особенностей с учетом возраста.

26.2.5.3.5. Трудовое воспитание:

осознанием ценности труда и жизни человека, семьи, общества;

проявлением уважения к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявлением интереса к разным профессиям;

участием в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

26.2.5.3.6. Экологическое воспитание:

повышением ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду;

проявлением любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приводящих вред природе, особенно живым существам;

проявлением готовности в своей деятельности соблюдать экологических норм.

26.2.5.3.7. Ценности научного познания:

проявлением познавательные интересы, активность, любознательности и самостоятельность в обучении, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладательский периодический предмет изучения в учреждениях и социальных объектах; мультимедийные объекты и личная проработка, связь живой и мимолетной культуры; о науке, научном знании;

именной, первоначальные навыки наблюдательной, систематизирующей и мысленной работы в естественно-научной и гуманитарной областях жизни.

### 26.3. Содержательный раздел.

#### 26.3.1. Уклад образовательной организации.

26.3.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

26.3.1.2. Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности индивидуального процесса. Уклад образовательной организации утверждает ценности, принципы, традиционную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик этой образовательной организации и её результаты и окружающем образовательном пространстве, осознует.

26.3.1.3. Также приведен перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации.

#### 26.3.1.4. Ключевые характеристики (делесообразно учитывать в описании):

основные вехи истории образовательной организации, значимые события, личности в её истории;

цель образовательной организации в соотношении её деятельности с обществом;

важные значимые традиционные дела, события, мероприятия и образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации;

основные широты образовательной организации, их роль, возможности в развитии, создаваемых условий реализации, воспитательной деятельности;

задачи для реализации проектов и программ, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, межмуниципальные, отраслевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности;

реализуемые инновационные, перспективные достижительные практики, определённые «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решении этих проблем, отсутствующих или недостаточно выраженных в мировой практике.

#### 26.3.1.5. Дополнительные характеристики (могут упоминаться в описании):

особенности местонахождения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, языковая специфика места её нахождения, включённости в историко-культурный контекст территории;

компания обучающихся, их семей, его социально-культурные, языковые, конфессиональные и иные особенности, состав обучающихся (лица с ограниченными возможностями, обучающиеся с ОВЗ, находящиеся в трудной жизненной ситуации и другие);

организационно-управленческая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

режим деятельности образовательной организации, в том числе особенности по решению участников образовательных отношений (форма обучения, организация питания и другие);

наличие вариативных учебных курсов, структурированной гражданской, духовно-правственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

### 26.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

26.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности образовательной организации. Каждый из модулей описывает воспитательным потенциалом в особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

26.3.2.2. В Программе воспитания представлены основные воспитательной работы в рамках основных (цикловых) модулей, включая правовые условия реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (цикловых) модулей, если такая деятельность реализуется в образовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, школьное общество), а также описавших модулей, разработанных образовательной организацией.

26.3.2.3. Последовательность основных модулей должна ориентироваться, в рамках программы воспитания образовательной организации на возможность последовательности, соответствующей значимости и воспитательной деятельности образовательной организации по самообразовательному коллективу.

### 26.3.2.4. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала учебника (учебной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально доступной учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющие и обязательной организации или запланированные):

максимальное использование всех возможных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российской исторической памяти и осмысления исторического процесса; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, дополнительных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целей ориентированных на воспитание, их учет и переосмысление воспитательных целей уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематик в соответствии с тематическим планом воспитания в ней работы;

выбор методов, средств, технологий, ориентированных на воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательными целями, целями и задачами воспитания, целями и приоритетами результатов воспитания; реализацию приоритетов воспитания в учебной деятельности;

привлечение обучающихся к ценностному поиску изучаемых по предметам, явлениям и объектам, проведение обсуждений, дискуссий, своего мнения, выражения своего личностного отношения к изучаемым объектам, явлениям, людям;

применение интерактивных форм учебной работы (дискуссионных, стимулирующих максимальную активность, игровых методов, дискуссий, дебатах, возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, которая учит строить отношения в действенной команде, способствует развитию критического мышления);

поощрение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие уставу

общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию взаимодействия между различными персональными обучающимися над безусловными одноклассниками в том числе с особыми образовательными потребностями, диспозитив обучающимся сформировать элемент опыта сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку последовательной деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### 26.3.2.5. Модуль «Визуальная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала визуальной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках различных тем курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках визуальной деятельности, реализуемые в образовательной организации или за ее пределами):

курсы, занятия патристической, гражданско-патристической, военно-патристической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому наследию;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, гражданственной направленности;

курсы, занятия экологической, прикладной направленности;

курсы, занятия в области искусства, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия образовательной и спортивной направленности.

#### 26.3.2.6. Модуль «Образное руковождение».

Реализация воспитательного потенциала образного руковождения как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение

лучая инцидентов и инцидентных ситуаций), может предусматривать (указываются конкретные позитивные возможности в образовательной организации или за ее пределами):

определение и проведение конкретных целей и целей воспитательной деятельности организации;

информирование и поддержку классных руководителей учащихся к школе и общешкольным делам, мероприятиям, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся мероприятий, позволяющих вовлечь в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможность для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, строить для них контакты взрослых, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и занятия на командообразование, включение и внешкольные мероприятия, поездки, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения в классе, участие в разработке правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, диалог, беседы по нравственным проблемам; результаты наблюдений сопоставляются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся и решение проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблемы, коррекцию поведения обучающихся через частые беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

книжечную работу с обучающимися классы по целиции личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, познавательные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, взаимодействие на формировании единства требований на занятиях внеклассных по учебной, предупредительные и (или) разрешительные конфликтов между учителями и обучающимися;

привлечение психологических советов для решения конкретных проблем класса, администрация воспитательных действий на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных часах, доступных им возможности лучше узнавать и понимать обучающихся, общаться и наблюдать их вне учебной обстановки, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, инициативные родители об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, привлечь родителей в числе членов семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и привлечение работы родительского комитета класса, участие родителей в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к осуществлению и проведению воспитательных и мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

приведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### 26.3.2.7. Модуль «Общественные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала общественных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные цели, мероприятия в образовательной организации или за ее пределами).



общественные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятные дни и, в которых участвуют все классы;

участие во Всероссийских акциях, лекции (темных значимым событиям в России, мире);

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символические приобретения новых социальный статусов в образовательной организации, общества;

переходы на гражданство (по итогам учебного периода, году) обучающихся и педагогов на участие в жизни образовательной организации, участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием родителей учащихся, комплексы для благоустройства, озеленения, ландшафтной, трудовой и другой направленности;

программы для жителей населенных пунктов и прилегающих к ним территорий обучающихся организации, фестивали, представления в связи с памятные дни, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разнонаправленные акции, многонаправленные выходные события, включающие в себя комплекс комплексных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

использование по возможности каждого обучающегося в различные дни и разное время (сценаристов, постановщиков, исполнителей, организаторов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, экипирование и доставку вещей и других), участие обучающихся в освоении навыков самоуправления, организации, участия общественно значимых дел;

различные экипирование обучающихся в различных ситуациях, проведение, реализация проектов, школьных дел, мероприятий, их осуществление

с обучающимися разных возрастов, в педагогических работах самих и других учителей.

### 26.3.2.8. Модуль «Внеклассные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внеклассных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные типы мероприятий, исходя из особенностей образовательной организации или ее подразделения):

общие внеклассные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внеклассные тематические мероприятия в одной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (пешком, караваном на вершину, туристским снаряжением и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия, литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии,

лекции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, объектов промышленности и этой местности российских и зарубежных деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, и другого;

каждые события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых осуществляется целенаправленная общность, характеризующаяся долговременным взаимодействием, привлечением инициативой к делу, атмосферой эмпатии и психологического комфорта.

### 26.3.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержке,

использованию в воспитательном процессе (устанавливаются конкретные задачи, касающиеся образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), образовательных символов Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний подания (снятия) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и схематичных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе на электронных носителях) с изображениями значимых культурных объектов местности: региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест (монастыри, месторождения, государственная деятелей России, центров культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и личностей Отечества);

изготовление, размещение, обозначение художественных изображений (символических, знаменитых, фирменных) аудиовизуальных средств (аудио и видео) территории, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержку в образовательной организации учебного пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-учебники, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «квест гражданского воспитания» (в том числе, как образовательная организация посетит или выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника (женщина и других) и помощниках образовательной организации или на конкретной территории для общегосударственно-гражданского воспитания детей.

мест, событий в истории России: мемориалов воинской славы, памятников, досок;

информацию и обновление «мост новостей», стендов и почтенных (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме необходимую информацию воспитательного (гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания), фотоматериалы об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы внешнего обустройства и другое), использование как по традиции, так и в торжественные моменты;

публикацию и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройства всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных в игровых помещениях, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в библиотеке или библиотеке стен акции свободного книгообмена, где взрослые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для обмена и использования свои книги, журналы, материалы друзей;

деятельность педагогов руководителей и других педагогов вместе с обучающимися на выставках по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, мероприятий, мероприятий, торжественных линеек, творческих вечеров (субботный вечер, декада);

разработку и обновление экспонатов (стендов, плакатов, экспозиций и других), материалов ведущих мероприятий обучающихся на важных для воспитателей

нормативах, правилах, традициях, учение абстрактной организации, актуальных вопросах профнавыки и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

26.3.3.10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указывая на конкретные позиции, мероприятия и образовательной организации и заботясь о безопасности):

создание и деятельность в образовательной организации в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем Совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, внешкольного образования и занятости, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которых родители (законные представители) могут посетить уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, а также обсуждения актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по запросу родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, учителей, социальных работников, сотрудников территориальных органов власти, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации и информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества.

группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересы (иже родителей и учащихся, сн: асутся совместная деятельность:

участие родителей в методологическо-педагогических конференциях в слушаниях, семинарах, лекциях нормативными документами в психолого-педагогическом консалтинге в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей):

приглашение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классовых и обще-школьных мероприятий;

при участии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей деловых взаимодействия с их законными представителями.

#### 26.3.2.11. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные формы, существующие в образовательной организации или за её пределами):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), объединяющих обучающихся;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту интересов ученического самоуправления законных интересов к правам обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, осуществлении и реализации районной программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в работе территориальной централизованной в образовательной организации.

#### 26.3.2.12. Модуль «Профилактика изобеспеченности».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или за её пределами):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию образовательной организации эффективной профилактической среды (в условиях реализации жизнедеятельности в условиях успешной исполнительской деятельности);

упреждение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и получение педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимость и другое);

привлечение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, координаторов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, практических органов, семьи и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с деловыми обучающимися, так и с их окружением: организационные меры, комплексного взаимодействия;

вовлечение обучающихся и воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и гражданских рисков в образовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (интерактивные, аттракционные, тематические курсы, вовлечение в деятельность детей и молодежные инициативы, клубы, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антитеррористической безопасности, гражданской обороны и другие);

организацию просветительской работы с обучающимися со специфическим социальное поведение, по развитию навыков саморегуляции, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, досудебным посредником организации деятельности, альтернативной воспитательной помощи (групповые, индивидуальные занятия (походы, слесари), творчество, общественная, творческая, деятельность

в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях окончания, распада, вхождения в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику распада групп, семей обучающихся, требующую специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально дезадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОНЗ и другие).

### 26 3.2.13. Модуль «Когнитивное партнёрство».

Реализацию воспитательного потенциала социального партнёрства может предупреждать (укрепляется конкретные позиции, взаимодействуя с образовательной организацией или за её пределами);

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в сотрудничестве с администрацией и сотрудниками, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (личностных дней, государственных, региональных, школьных празднований, тематических мероприятий и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение для обеих организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внеклассных мероприятий, акций зоны психологической направленности;

проведение открытых дискуссионных программ (школьных, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждения актуальных проблем, существующих между образовательной организацией, муниципальным образованием, регионом, страной;

реализация социальных проектов, совместно реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами (благотворительной,



участием в спортивной, патристической, трудовой и другой деятельности, ориентированных на развитие и обучение, образовательные учреждения и организации, предоставляющие возможности для индивидуального обучения.

#### 26.3.2 14. Модуль «Профессионализм».

Реализация целей деятельности по обеспечению профессионального развития образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, мероприятия по обеспечению образовательной организации или индивидуальности):

разработка циклов профессиональных курсов, направленных на подготовку обучающихся и связанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профессиональные курсы (игры-симуляции, деловые игры, квизы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессии, особенностях, условиях работы профессии и т.д. деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальное представление о профессиях и условиях работы;

посещение профессиональных выставок, ярмарок профессий, тематических профессиональных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального высшего образования;

организация как близлежащих лагерей при образовательной организации профессиональных смен с участием экспертов и специалистов профессиональных организаций, обучающихся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, познакомиться с опытом в той или иной профессии, получить соответствующую информацию;

сотрудничество с педагогами и участие обучающихся интернет-ресурсов, предоставляющих информацию о профессиях, проходящие профессионального онлайн-тестирования, онлайн-курсы по интересующим профессиям и дистанционным профессиональным образованиям;

участие в работе всероссийских профессиональных проектов;

индивидуальное консультирование персоналом обучающимся и их родителями (законными представителями) по вопросам склонности, способностей, иных

индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

описание обучающимся роли профессии и рунках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участия образовательных организаций, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

#### 26.4. Организационный раздел.

##### 26.4.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности, по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

##### 26.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по привлечению, созданию, применению в деятельности инструкции тематических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведения договорных отношений, системной форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные и правовые акты, в которые планируется внести изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

26.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

26.4.3.1. Данный раздел выполняется конкретными материалами с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования

к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в плательных ценностях образовательных программах для обучающихся каждой психологической группы.

26.4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей хронически больных и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия (определяются эти условия).

26.4.3.3. Особым заданием воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционального взаимодействия в окружающей среде для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение индивидуальной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, повышение уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетенции.

26.4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с учетом его индивидуальных психологических и физических и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием индивидуальных особенностей их средств и педагогических приемов, организационной совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;

личностно-ориентированный подход, и признание всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

26.4.4. Система поощрения социальная успешность и проявленной активной жизненной позиции обучающихся.

26.4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлечь их в совместную деятельность в исполнительских ролях.

26.4.4.2. Система поощрений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждениях, прозрачность награждений и присутствия значительного числа обучающихся);

соответствия критериям и процедур награждения уровню деятельности обучающихся, организации, качеству воспитывающей среды, сложившихся образовательной организации;

прозрачности правил награждения (наличие положений о награждении, регулярное соблюдение порядка, сосредоточенному и зримому доведению сведений о справедливости при назначении кандидатур);

регулярности частоты награждений (предупреждение избыточности и недостатка, примерно равное число награжденных и других);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, поддерживать межличностные отношения между обучающимися, обучающими, и педагогами);

привлечения к участию в системе поощрений на всех уровнях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия

ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированными поощрениями (материальными и типовыми наградами) позволяет проводить стимулирующее действие системы поощрения).

26.4.4.3. Игры поощрения проявляющей активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, на состав распорядка): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительные подшефство.

26.4.4.4. Велосипед портфолио выражает действительность обучающихся при их организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (нашими представителями) на собраниях (взаимопомощи) мероприятия, фиксирующая и символически фиксирующая достижения обучающихся.

Портфолио может включать материалы личных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, благодарственные письма, фотографии призов, фото изданий, работы и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

26.4.4.5. Рейтинги формируются через замечательные люди (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в зависимости от степени, определяемой их успешностью, достижениями.

26.4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения и обязательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведении воспитательных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке обучающихся и помощи обучающимся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благодарителей и их деятельности.

26.4.4.7. Использование рейтингов, их формы, публичность, привлечение благотворителей, их роль также из социальными партнерами, их участие, акции, деятельность должны соответствовать уставу общеобразовательной организации.

цели, инновации, удовлетворяя потребности, соответствующие с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного взаимодействия в образовательной организации.

26.4.5. Анализ деятельности на уровне процесса осуществляется и взаимодействие с целевыми ориентирами результатов деятельности, непосредственно результатами обучающимся на уровне основного общего образования, установленных ФГОС (ОО).

Ключевым методом школы воспитательного процесса и образовательной организации является ежедневный совместный интеллектуальной работы в целях выявления неполадок проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Направленные задачи воспитательного процесса выполняются в качестве одной из интеллектуальной работы.

26.4.6. Ключевые принципы организации воспитательной работы: взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет развития сотрудничества сторон обучающихся ориентирован на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение традиций образовательной организации, содержательные и разнообразные деятельности, стиль общения, отношения между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

ориентированный характер осуществляемого анализа ориентирован на использование всех результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения и работе с детьми и семьями воспитанцев, участие в инновационных воспитательных работы, адекватного подборе видов, форм и содержания воспитательной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирован на поиск не того, что личностное развитие это результат как организационного содержания воспитанцев, а наоборот

образовательная организация участвует наряду с другими образовательными организациями, так и с семейной социализацией, и саморазвития.

26.4.7. Основание направляется исходя из инновационного процесса (предполагается направление можно уточнить, корректировать, исходя из особенностей, уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и других).

26.4.7.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

26.4.7.1.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является двоякая личностная развитость обучающихся в каждом классе.

А анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (заместителем директора по инновационным предметно-психологическим, социальным вопросам (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

26.4.7.1.2. Основания анализа получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение

26.4.7.1.3. Внимание педагогических работников сосредотачивается на их работах:

какие цели были, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решены во удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

26.4.7.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

26.4.7.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийной совместной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

26.4.7.2.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), заместителем руководителя с привлечением других работников (заочных предпринимателей) обучающихся, совета обучающихся

26.4.7.2.3. Стратегиями получения информации о состоянии организационной деятельности обучающихся в педагогических работниках могут быть экскурсии и беседы с обучающимися в их подразделениях (зачисления представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

26.4.7.2.4. Результаты обсуждаются на заседаниях методических объединений классов руководителей как член отчетном совете.

26.4.7.2.5. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выделяются вопросы, которые подлежат анализу проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала учебной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности индивидуальных руководителей и их классов;
- принятых общешкольных основных дел, мероприятий;
- выполнения мероприятий;
- создания и поддержки предпринимательской среды;
- интеграции с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по безопасности и безбедности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по необходимости и др.

26.4.7.2.6. Итогом взаимодействия является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать на следующий учебный год.

26.4.7.2.7. Итоги взаимодействия оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с социальным



директора по воспитательской работе при его назначении) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления или общеобразовательной организации.

#### IV. Организационный раздел

##### 27. Федеральный учебный план среднего общего образования.

27.1. Федеральный учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности<sup>4</sup>.

27.2. Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования (далее – федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки выбора учебного материала, формируются перечень результатов образования и организации образовательной деятельности.

##### 27.3. Федеральный учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет (включенностью) перечень учебных предметов, курсов и предметов, оставаемых на их освоение в организации;  
распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

27.4. Федеральный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке

<sup>4</sup> Пункт 22 статьи 3 Федерального закона от 30 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7596).

но числа учебных часов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество часовых.

27.5. Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

27.5.1. Обязательная часть федерального учебного плана определяет список учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу основного общего образования, в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

27.5.2. Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и тем числе предусматривающее углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей и финансового положения и совершенствования, в том числе учитываются этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся, в ОВЗ.

Время, отведенное на каждую часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

уменьшение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

индивидуально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

27.6. В интересах обучающихся, в составе обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуализированные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающихся (содержание учебных предметов, курсов, модулей, тем и формы образования).

27.7. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

### 27.8. Федеральный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	
Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Олимпийские культуры, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	
	Искусство, духовный просвет		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			

27.9. Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальной учебной программы должен содержать не менее 10 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «Искусство», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

27.10. В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) учебный план может быть частично изучен в базовых учебных предметах на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

27.11. Федеральный учебный план обеспечивает вступая, предусмотренных действующим законодательством в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по желанию обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

27.12. Изучение иностранного языка на первом, предусмотренном организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по желанию обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

27.13. Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

27.14. При реализации вариативной федеральной учебной программы естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического количества часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется

реализовывать образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

27.15. В учебном плане должны быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, творческой, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отпущенного учебным планом.

27.16. Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающимся, его самоопределение и индивидуальное сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

27.17. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждой параллели не должен превышать пропорциональности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется мониторинг и контроль объема домашнего задания учащихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Типовыми нормативами и Стандартами-универсальными требованиями.

27.18. В учебном плане могут быть также указаны различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

27.19. Для формирования учебного плана профиля необходимо:

1) Определить профиль обучения.

2) Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне. Исключить из плана не менее двух учебных предметов

на углубленном уровне, которые будут определять направленность (объяснения) в данной программе.

3) Дополнить учебный план выделенным(к) предметом(ами).

4) Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, указанных в оп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профилю еще одним(ными) предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; дополнить формирование учебного плана профилю дополнительными учебными предметами, курсами по выбору обучающихся.

5) Если суммарное число часов больше или равно минимальному числу часов, но меньше максимума допустимого (2510 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающихся.

#### 27.20. Варианты учебных планов профиля.

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является сложным комплексом обучающихся в ту или иную образовательную организацию, это комплексное понятие, не отражающее ни рамках учебного плана, ни заданным выбором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательными пространствами школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предложенного продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В предлагаемых вариантах примерных учебных планов профиля учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трёх учебных курсов: «Алгебра и основы математического анализа», «Комплекс», «Вероятность и статистика».

При этом образовательная организация до 1 сентября 2025 г. может

реализованы. Учебный план инженерного профиля обучения для обучающихся, желающих их обучение на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2020 г. № 712)<sup>21</sup>.

27.20.1. Технический профиль ориентирован на прикладную, инженерную и фирменную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дисциплинарные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные научные предметы».

Пример учебного плана технического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3

<sup>21</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июля 2012 г., регистрационный № 21480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 15955), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июля 2019 г. № 513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2019 г., регистрационный № 47533), приказом Министерства образования Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 019 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 6746), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 67828).

Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	У	3	3	3	3
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1	1	1	1
Итого			33	32	33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2	4	5
Учебные курсы			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка и соответствие с действующими санитарными нормами для школ к нормам			34	34	37	37



Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными нормами и нормами в часах. всего	2512	2516
---	------	------

Пример учебного плана технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-й и 6-й классы		6-й и 7-й классы	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
	Математика и информатика	У	4	4	4	4
Естественно-научные предметы	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	У	4	4	4	4
	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1

Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1			
<b>Итого</b>			<b>33</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>32</b>
Часть, формирующая учебные навыки обязательных отношений			1	2	4	5
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Согласно плану приема на обучение в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, это:			2512		2516	

27.20.2. Естественно-научный профиль ориентирован на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнология и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне избираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Естественно-научные предметы».

## Пример учебного плана естественно-научного профиля.

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	3	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	У	3	1	3	3
	Биология	У	3	3	3	3
	История	Б	2	2	2	2
Общественно-научные предметы	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1

	Литературность		Индивидуальный проект	
	1	2	1	2
<b>ИТОГО</b>	31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3	4	6	7
Учебные недели	34	34	34	34
Всего часов	34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	34	34	37	37
<b>Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, не более</b>	<b>2312</b>		<b>2316</b>	

27.20.3. Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» и «Иностранный язык».

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная школа		6-ти дневная школа	
			Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык	Русский язык	Б	2	2	2	2

Я литература	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект				1	
<b>Итого</b>			<b>31</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>
Часть, сформированная учебными образовательными программами			3	4	6	7
Учебные планы			34	34	34	34
<b>Всего часов</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>37</b>	<b>37</b>
Максимальная допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37

Общая доступная нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими законодательными правилами и нормами в часах, мин и

2012

2016

### Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5	5	5
Математика по профилю	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	
	Вероятность и статистика	Б	1		1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Натурально-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б		1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2

	География	Б	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1
	Индивидуальный проект		1	1	
<b>Итого</b>			<b>3</b>	<b>30</b>	<b>31</b>
Часы формирования участниками образовательных отношений			3	4	6
Учебные планы			34	34	34
Всего часов			14	34	37
Максимально допустимая нагрузка на учителя в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в классах, Итого			2312	2516	

### Проверка учебной нагрузки гуманитарного профиля (вариант 3)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	10 класс	Количество часов в неделю	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литературы	У	3	3	3	3

Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала геометрии чешского языка	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	4	4
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Формирование культуры, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1			
<b>Итого</b>			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37



Общая планируемая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими законодательными актами и нормами в часах, всего	2312	2516
--	------	------

Пример учебной нагрузки гуманитарного профиля (вариант 4)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-я основная школа		6-я основная школа	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иное родное языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	1	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	4	4
	Обществознание	У	4	4	4	4

Финно-угорская культура, основы безопасности жизнедеятельности	География	Б	1	1	1	1
	Финно-угорская культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Информационный проект				1	
<b>Итого</b>			<b>31</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>
Части, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
<b>Учебные недели</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Всего часов</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>37</b>	<b>37</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими законодательными актами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими законодательными актами и нормами в часах, всего			3512		3516	

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 5)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-11 классная школа		6-11 классная школа	
			Количество часов в неделю	10 класс	11 класс	Количество часов в неделю
Обязательная часть						
Русский язык и	Русский язык	Б	2	2	2	2

Литература	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	У	4	5	5	5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	4	4
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
<b>Итого</b>			<b>31</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			7	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37

Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, всего	2312		2516	

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 6)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5	5	5
	Математика и информатика	Б	3	3	2	3
Естественнонаучные предметы	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1

	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно- вучные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
Итого:			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Неделя часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Средняя допустимая нагрузка на период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, сутках			2312		2516	

27.20.4. Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономической сферой: информатик, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Физико-математические предметы».

Пример учебного плана специально-экономического профиля (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
<b>Общая образовательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	3	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранный язык	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1

Индивидуальный проект	1		1	
	31	31	31	31
Итого	32	31	32	31
Часть, формируемая учебными образовательными организациями	2	3	5	4
Учебные недели	34	34	34	34
Всего часов	34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка на период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, всего	2912		2916	

Проверка учебного плана части базисного учебного плана (приложение 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4

	Герматрика	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Гуманитарно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1		
	Биология	Б	1	1		
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	У	3	3	3	3
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Изд. воздушный проект		1		1	
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Часы, формируемые учебными образовательными отношениями			0	1	3	4
Учебные недели			34	34	34	34
<b>Всего часов</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>37</b>	<b>37</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами в школах			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка на период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в классах, классах			2312		2516	



Пример учебного плана социально-экономического профиля (вариант 2 с углубленным изучением общественнонаук в географии)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1		1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	1	4	4
	География	У	3	3	1	3
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности	Б	1	1		1

	Эквивалентности				
		1	1		
Итого	Инициативный проект	31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	4	6	7
Учебное время		34	34	34	34
Всего часов		34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, всего		2312		2516	

27.20.5. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне.

Пример учебного плана универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная школа		6-ти дневная школа	
			Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Общая образовательная часть						

Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно- научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно- научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальность и время		1		1	
<b>Итого</b>			<b>28</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>27</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6	7	9	10
<b>Учебные недели</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Всего часов</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

Максимально допустимая нагрузка на учителя в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка на период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, не более	3312		2516	

27.20.6. Также предлагается учебная нагрузка с профильной направленностью предусматривающая изучение государственных языков республик Российской Федерации за счет языков народов Российской Федерации.

Пример учебной нагрузки технического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и (или) с изучением родных языков)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0	0	2	2
	Родная литература	Б	0	1	1	0
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4

Естественно-научные предметы	География	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
	Физика	У	5	5	5	5
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1			
<b>Итого</b>			<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	1	1	2
Учебные цели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая нагрузка на учителя в ходе выполнения действующих специализированных программ и норматива			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими специализированными программами и нормативами часов, итого			2312		2516	

Пример учебного плана психологического (информационно-технологического) профиля (с усиленным курсом математики и информатики) с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная школа		6-ти дневная школа	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0	0	2	2
	Родная литература	Б	0	1	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	У	4	4	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1

	Индивидуальный проект			
<b>Итого</b>	33	33	36	35
Число федеральных участников образовательных учреждений	1	1	1	2
Учебные недели	34	34	34	34
Всего часов	34	34	37	37
Максимально допустимая нагрузка на учителя в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, норма	2312		2316	

Пример учебного плана естественно-научного профиля с изучением родного языка

Преподающая область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
СКО (сменная школа)						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2	2	2
	Родная литература	Б	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3

		1	2	3	2	3
Математика и информатика	Алгебра в янчолу математического школе	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно- научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	У	3	1	3	3
	Биология	У	3	3	3	3
Общественно- научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
Индивидуальный проект			1	1		
<b>Итого</b>			34	33	34	33
Число, финансируемых участвующих образовательных учреждений			0	1	3	4
Учебные цели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая нагрузка на учителя и эффективность с действующими спецприказами (разными по номерам)			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка на персонал обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими организационными правилами в школе (в часах, всего)			2312		2516	



Пример учебного плана сокращенно-экономического профиля с изучением  
иностранного языка

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0	1	2	3
	Родная литература	Б	0	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
	Алгебра и элементы математического анализа	У	4	4	4	4
Математика и информатика	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
	История	Б	2	2	2	2
Общественно-научные предметы	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1

Физическая культура, охватывающая жизненность	Физическая культура Основа белорусской жизнедеятельности	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
<b>ИТОГО</b>			<b>32</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>34</b>
Число фиксированно участвующих образовательных отношений			2	0	2	3
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Пример учебного плана гуманитарного профиля с изучением русского языка

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-й класс		6-й класс	
			целевая нагрузка	количество часов в неделю	целевая нагрузка	количество часов в неделю
			10	11	10	11
			с 5-го класса	с 6-го класса	с 5-го класса	с 6-го класса
Образовательная часть	Русский язык и литература	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Русский язык	Родной язык	Б	2	2	2	2

и родная литература	Родная литература	Б	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Информатика	Б	1	1	1	1
	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	Биология	Б	1	1	1	1
	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	География	Б	1	1	1	1
	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект				1	
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>33</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	1	3	4
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными нормами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка на период обучения в 10-11-х классах в соответствии			2312		2516	

с действующими санитарными правилами и нормами в часах, этого

Приказ учебной линии универсального профиля с изучением родных языков

Целевая область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Русский язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2	2	2
	Родная литература	Б	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2

	География	Б	1	1	1	1
Народные культура, основы безопасности жизнедеятельности	Финляндская культура	Б	2	2	2	2
	Сферы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
<b>ИТОГО</b>			<b>30</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>29</b>
Часть, формируемая учебными образовательными организациями			4	5	7	8
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка на период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в целом, всего			2312		2516	

## 28. Федеральный календарный учебный график.

28.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

28.2. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

28.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

28.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 30 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов определяется учебный год

определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

28.4. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

28.5. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 10 учебных недель; IV четверть – 8 учебных недель.

28.6. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летняя каникулы) – не менее 8 недель.

28.7. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

28.8. Продолжительность перерыва между уроками составляет во всем 10 минут, большой перерыв (после 2 или 3 уроков) – 20-30 минут. Вместо одного большого перерыва допускается после 2 и 3 уроков устанавливать два перерыва по 20 минут каждая.

Продолжительность перерыва между уроковой или уроковой деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по индивидуальной адаптированной программе развития.

28.9. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной группой психологов и педагогов.

28.10. Образовательная нагрузка равномерно распределяется равномерно по неделям учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки на одного учащегося 10-11 классов – не более 7 уроков.

28.11. Занятия начинаются во втором часу утра и заканчиваются во позднее 19 часов.

28.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на два с половиной часа в неделю с увеличенным количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и началом урока необходимо организовать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

28.14. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнения участников образовательных отношений, региональных и общекультурных традиций, плановых мероприятий государственной культуры региона и определяет содержание учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых мероприятий по получению образования для отдыха и досуга обучающихся детей (детской) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

#### 29. План внеурочной деятельности.

29.1. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от уроков.

29.2. Внеурочная деятельность является дополнительной и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

29.3. План внеурочной деятельности является частью организационно-методического плана ООП (ОУ) и представляет собой описание целостной системы функциональных образовательных организаций в сфере внеурочной деятельности в значении:

план организации деятельности учебных сообществ (групп старшеклассников);

в том числе учебных классов, разновозрастных объединений (клубов, клубов, разновозрастных общественных объединений, практикандов (детей и подростков «Российского движения школьников»);

плана реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, учительские клубы, клубы и клубы олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

29.4. Согласно ФГОС (ОО) через внеурочную деятельность организации,

осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности устанавливаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

29.5. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность на один год обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на основное обучающимся учебное время. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается параллельное образовательное обучение, реализуемое через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность и клубная работа может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе образовательной организации или на базе учреждений, детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и другие).

29.6. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года равномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках внеурочных учебных занятий) и воспитательных мероприятий на 1-2 недели увеличивается недельная нагрузка по сравнению с учебным периодом (между образовательными объектами).

29.7. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

29.8. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочные занятия «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностных ориентаций обучающихся к своей родине – России, настоящим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.



Особенный формат экскурсионных занятий «Психика и поведение» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основными темами занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: значением роли истории и понимания сложностей современного мира, технико-научным прогрессом и сохранением природы, организацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательных отношений к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

29.9. На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся ежегодно выделяется до 4 часов на организационные обеспечения учебной деятельности, на обеспечение платящихся обучающимся расходов до конца

29.10. В зависимости от задач во каждом плане реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделены дополнительные часы.

29.11. Организация жизни учебных общностей является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетентия конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом этнических норм, уважительных отношений и ответственности;

способность самореализации обучающихся посредством личностно значимой и ответственной деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетентия в сфере общественной самоорганизации; участия в общественной и значимой совместной деятельности.

Организация жизни учебных общностей происходит:

в рамках внеурочной деятельности в учебном классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного самоуправления, летних и летне-каникулярных общественных объединениях, осуществляемых в образовательной организации и ее пределах;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности проектных, творческих

объединений, благотворительных организаций;

перезучение в эконимическом просвещении фермеров, родителей  
населения.

в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в сфере  
партизанства.

в общественные связи организациями и объединениями.

уполномочен обучающимся к личности, государству и к гражданскому обществу  
(включает подготовку личности к общественной жизни);

открытие обучающимся к производственному миру, к живой природе,  
культурно-исторической культуре (включает формирование у обучающихся научного  
мировоззрения);

трудовые и социально-экономические инициативы (включает подготовку  
личности к трудовой деятельности).

29.12. По решению педагогического коллектива, родители любой  
объективности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных  
представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности  
в образовательной организации модифицируется и соответствует с учетом  
профилей: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим,  
технологическим, универсальным.

29.13. Интеграционный компонент плана внеурочной деятельности (вне  
зависимости от профиля) предусматривает:

приглашение жизни учебных сообществ в форме клубных встреч  
(организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие  
обучающихся и других классов учебного коллектива и в иных коллективных  
делах образовательной организации;

проведение ежегодного учебного собрания по проблемам организации  
учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам  
организационного обеспечения обучения и повышения качества обучения и  
по другим образовательным вопросам.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки и мероприятия  
профессионального и высшего образования для углубления профессиональных знаний  
обучающихся в сфере профессионального образования. После поездки в развозе детей.

определенных на организационно-жизни учебных сообществ, проводятся тематические собрания, в ходе которых неформально обеспечивается анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о процессе образовательных организаций.

29.14. Вариативный компонент реализуется по отдельным профилям.

29.14.1. В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуется поездка к экскурсиям в естественно-научные музеи, зоопарки, ботаники, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуется индивидуальная, групповая и коллективная учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летнее (возраст) каникулы 10 класса на основе интегрированной программы дополнительно организуется системное взаимодействие с научными и производственными организациями обеспечивающими профессиональные потребности обучающихся на производстве (приоритет отдают предприятиям естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся экскурсии в различные заведения (например, зоолого-биологической направленности).

Во время каникул 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся в воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве их участие в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация форм активного отдыха, оздоровления, творчества, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе поездки на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «экологического марафона» (экологические посевы, экологический, театральные спектакли), концерты, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

29.14.2. В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуется поездка к экскурсиям в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры, национальные

маршруты (проектирование посещения кинотеатров, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев и объектов на тематических экскурсиях).

В ходе познавательной деятельности на выставочных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется сотрудничество с театрами и экскурсионными службами, участие учащихся на выставочных мероприятиях, курсы экскурсионной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса при поддержке интеграции с организациями дополнительного образования и ветеранскими организациями учащимися в образовательных организациях обеспечиваются профильные пробы обучающегося в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, этнолингвистические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы экскурсионной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, осуществляется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и их участие в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («пробит профессиональных проб» и «пробит участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 10-м классе) предусматривается реализация значимых отпусков, оздоровление обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России.

20.14.3. В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуется экскурсия на предприятия, в банки, в экономические отделы государственных и муниципальных организаций. В ходе познавательной деятельности на выставочных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется сотрудничество с театрами и экскурсионными службами, участие учащихся на выставочных мероприятиях, курсы экскурсионной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, курсы

внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летнее (весеннее) каникулы 10 класса на основе интегрированных с дополнительным образованием и сетевого взаимодействия научно-исследовательских организаций и предприятий реализуются профессиональные треки обучающихся в социально-экономической сфере (структурно-отраслевые подразделения экономического профиля), применяются современные практики (обеспечивающие доступ обучающихся к сфере профессиональной коммуникации с подростками и юными партнерами), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, проект «Инициативная группа»).

Во втором полугодии 10 класса в рамках тесов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и дополнительные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным трекам обучающихся, предусматривается подготовка к защите групповых проектов («проект профессиональных идей», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярные дни (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, удовлетворения обучающихся, повышение интереса к спортивным занятиям, в том числе поездки на природу, туристические походы, поездки по территории России, проведение «зрительских марафонов» (кинематографическое посещение кинотеатров, театральные спектакли, концерты, просмотр видеофильмов, посещение выставок художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

29.14.4. В рамках реализации плана отраслевого профиля и повышения (экономический) качества 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение второго полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках тесов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летнее (весеннее) каникулы 10 класса на основе интегрированных

с организациями для комплексного изображения в основном взаимодействии в учебном и производственных организациях обеспечены: участие профессиональные пробны обучающиеся на протяжении.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающиеся и индивидуальные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающиеся на протяжении, предусматривается подготовка и защита индивидуальных как творческих проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающиеся, поддержка мероприятий старших классов, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории Удмуртии и за рубежом, организация «академического марафона» (волонтерское участие в кинопоказах, театральных спектаклях, концертах, просмотре дисков/фильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающиеся 5-9 классов.

29.14.5. В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающиеся к разработке и педагогическому сопровождению «разборки» по индивидуальным проектам внеурочной деятельности (индивидуальным, индивидуальным и групповым консультациям, защита проектов индивидуального плана), в том числе проводится публикация работы обучающиеся индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публикационной работы при помощи педагогов организуются творческие группы обучающиеся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса предметами творческими группами обучающиеся организуется поездки и экскурсии в соответствии с учебными элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе поездки в учебной деятельности реализуется индивидуальное, групповое и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающиеся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на посещение учебных мероприятий, курсы внеурочной

деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летнее (весеннее) каникулярное время учащиеся интегрированы с организациями дополнительного образования и сетевыми учреждениями с целью участия в производственных мероприятиях, обеспечивающих профессиональные навыки, обучающимся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготовленным и проводится исследовательские мероприятия в социальные практики.

Во втором полугодии 10 классов в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и организаторские мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся в учреждениях и исследовательских учреждениях. Предполагается подготовка в виде индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект учения и исследовательской деятельности», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осеннее, весеннее каникулярное в 11 классе) предусматривается реализация задач активности отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка мероприятий межклассовых, а также участие в выездных мероприятиях, туристических походы, поездки на территории России: организация «артистского марш-броска» (коллективные творческие выступления, тематических спектаклей, концертов, просмотр фильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

### 30. Федеральный календарный план воспитательной работы

30.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является основой для образовательных организаций.

30.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

30.3. Образовательные организации вправе наряду с федеральными календарными планами воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания по ключевым направлениям деятельности и дополнительному образованию детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День огур.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших из-за неисполнения служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российской студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего озера озера Сартань-Бокосилу (Онежского) День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о российских, исполнивших служебный долг



те праздники Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День восхождения Крестов в Россию;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российской кино.