

## Аннотация к рабочей программе

Предмет	Химия
Уровень образования	Основное общее образование
Реализуемый УМК	Рабочая программа ориентирована на использование учебников по химии и учебно-методических пособий УМК, созданных коллективом авторов под руководством О.С.Габриеляна изд-во «Просвещение»
Нормативно-методические документы	Рабочая программа по химии для основной школы составлена на основе: Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки от 17.12.2010г. №1897); примерных программ по учебным предметам Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников О. С. Габриеляна, И. Г. Остроумова, С. А. Сладкова. 8-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. С. Габриелян, С. А. Сладков - М.: Просвещение, 2019.
Цели и задачи	<p>Целями изучения химии в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Формирование</i> у учащихся химической картины мира, как органической части его целостной естественно-научной картины.</li> <li>• <i>Развитие</i> познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения ими химической науки и её вклада в современный научно-технический прогресс; формирование важнейших логических операций мышления (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.) в процессе познания системы важнейших понятий, законов и теорий о составе, строении и свойствах химических веществ.</li> <li>• <i>Воспитание</i> убеждённости в том, что применение полученных знаний и умений по химии является объективной необходимостью для безопасной работы с веществами и материалами в быту и на производстве.</li> <li>• <i>Проектирование и реализация</i> выпускниками основной школы личной образовательной траектории: выбор профиля обучения в старшей школе или профессионального образовательного учреждения.</li> <li>• <i>Овладение</i> ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными.</li> </ul>

Срок реализации	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	<p>Учебное содержание курса химии включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Химия». 8 класс. 68ч, 2ч в неделю;</li> <li>2) «Химия». 9 класс. 68 ч, 2ч в неделю.</li> </ol>
Результаты освоения	<p><b>1. Личностные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>осознание</i> своей этнической принадлежности, знание истории химии и вклада российской химической науки в мировую химию;</li> <li>2) <i>формирование</i> ответственного отношения к познанию химии; готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе изученных фактов, законов и теорий химии; осознанного выбора и построение индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>3) <i>формирование</i> целостной естественно-научной картины мира, неотъемлемой частью которой является химическая картина мира;</li> <li>4) <i>овладение</i> современным языком, соответствующим уровню развития науки и общественной практики, в том числе и химическим;</li> <li>5) <i>освоение</i> социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в социуме, природе и частной жизни на основе экологической культуры и безопасного обращения с веществами и материалами;</li> <li>6) <i>формирование</i> коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности, связанных с химией.</li> </ol> <p><b>2. Метапредметные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>определение</i> целей собственного обучения, постановка и формулирование для себя новых задач;</li> <li>2) <i>планирование</i> путей достижения желаемого результата обучения химии как теоретического, так и экспериментального характера;</li> <li>3) <i>соотнесение</i> своих действий с планируемыми результатами, <i>осуществление</i> контроля своей деятельности в процессе достижения результата, <i>определение</i> способов действий при выполнении лабораторных и практических работ в соответствии с правилами техники безопасности;</li> <li>4) <i>определение</i> источников химической информации, получение и анализ её, создание информационного продукта и его презентация;</li> <li>5) <i>использование</i> основных интеллектуальных операций: анализа и синтеза, сравнения и систематизации, обобщения и конкретизации,</li> </ol>

*выявление* причинно-следственных связей и *построение* логического рассуждения и умозаключения (индуктивного, дедуктивного и по аналогии) на материале естественно-научного содержания;

6) *умение* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) *формирование* и *развитие* экологического мышления, *умение* применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

8) *генерирование* идей и определение средств, необходимых для их реализации.

### **3. Предметные результаты:**

1) *умение* обозначать химические элементы, называть их и характеризовать на основе положения в периодической системе Д. И. Менделеева;

2) *формулирование* изученных понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое и сложное вещество, химическая реакция, виды химических реакций и т. п.;

3) *определение* по формулам состава неорганических и органических веществ, валентности атомов химических элементов или степени их окисления;

4) *понимание* информации, которую несут химические знаки, формулы и уравнения;

5) *умение классифицировать* простые (металлы, неметаллы, благородные газы) и сложные (бинарные соединения, в том числе и оксиды, а также гидроксиды — кислоты, основания, амфотерные гидроксиды — и соли) вещества;

6) *формулирование* периодического закона, *объяснение* структуры и информации, которую несёт периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, *раскрытие* значения периодического закона;

7) *умение характеризовать* строение вещества — виды химических связей и типы кристаллических решёток;

8) *описание* строения атомов химических элементов с порядковыми номерами 1-20 и 26, *отображение* их с помощью схем;

9) *составление* формул оксидов химических элементов и соответствующих им гидроксидов;

10) *написание* структурных формул молекулярных соединений и формульных единиц ионных соединений по валентности, степени окисления или заряду ионов;

11) *умение формулировать* основные законы химии: постоянства состава веществ

	<p>молекулярного строения, сохранения массы веществ, закон Авогадро;</p> <p>12) <i>умение формулировать</i> основные положения атомно-молекулярного учения и теории электролитической диссоциации;</p> <p>13) <i>определение</i> признаков, условий протекания и прекращения химических реакций;</p> <p>14) <i>составление</i> молекулярных уравнений химических реакций, подтверждающих общие химические свойства основных классов неорганических веществ и отражающих связи между классами соединений;</p> <p>15) <i>составление</i> уравнений реакций с участием электролитов также в ионной форме;</p> <p>16) <i>определение</i> по химическим уравнениям принадлежности реакций к определённому типу или виду;</p> <p>17) <i>составление</i> уравнений окислительно-восстановительных реакций с помощью метода электронного баланса;</p> <p>18) <i>применение</i> понятий «окисление» и «восстановление» для характеристики химических свойств веществ;</p> <p>19) <i>определение</i> с помощью качественных реакций хлорид-, сульфат- и карбонат-анионов и катиона аммония в растворе;</p> <p>20) <i>объяснение</i> влияния различных факторов на скорость химических реакций;</p> <p>21) <i>умение характеризовать</i> положение металлов и неметаллов в периодической системе элементов, строение их атомов и кристаллов, общие физические и химические свойства;</p> <p>22) <i>объяснение</i> многообразия простых веществ явлением аллотропии с указанием её причин;</p> <p>23) <i>установление</i> различий гидро-, пиро- и электрометаллургии и <i>иллюстрирование</i> этих различий примерами промышленных способов получения металлов;</p> <p>24) <i>умение давать</i> общую характеристику элементов I, II, VIIA групп, а также водорода, кислорода, азота, серы, фосфора, углерода, кремния и образованных ими простых веществ и важнейших соединений (строение, нахождение в природе, получение, физические и химические свойства, применение);</p> <p>25) <i>умение описывать</i> коррозию металлов и способы защиты от неё;</p> <p>26) <i>умение производить</i> химические расчёты с использованием понятий «массовая доля вещества в смеси», «количество вещества», «молярный объём» по формулам и уравнениям реакций;</p> <p>27) <i>описание</i> свойств и практического значения изученных органических веществ;</p> <p>28) <i>выполнение</i> обозначенных в программе</p>
--	---

	экспериментов, <i>распознавание</i> неорганических веществ по соответствующим признакам; 29) <i>соблюдение</i> правил безопасной работы в химическом кабинете (лаборатории).
--	---